

# LOS CURSOS DE *GRANDES LIBROS* EN LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA: EDUCACIÓN LIBERAL, FORMACIÓN MORAL Y EDUCACIÓN CÍVICA

Clemente COX CRUZAT

University of Dallas (USA) / Universidad de los Andes (Chile)

cjcox@miuandes.cl

Article rebut: 31/05/2025

Núm. ORCID: 0000-0001-7418-9385

Article acceptat: 17/09/2025

DOI: 10.6940/comprendrev27n2id9900233

## Resumen

Este ensayo examina el lugar que los cursos de *grandes libros* pueden ocupar en la universidad contemporánea, en diálogo con tres grandes ejes de debate: la tensión entre educación técnica y humanista, entre instrucción intelectual y formación moral, y entre educación individual y cívica. Se argumenta que estos cursos, concebidos como instancias privilegiadas de educación liberal, impactan necesariamente en la formación moral y cívica. Inspirándose en la tradición humanista renacentista, se propone robustecer su modelo mediante una recuperación de las artes del lenguaje (*trivium*), para formar no solo el juicio y el autoconocimiento, sino también una palabra virtuosa, orientada a la vida pública.

**Palabras clave:** cursos de *grandes libros*, educación liberal, universidad, formación moral, educación cívica.

## Great Books Courses in the Contemporary University: Liberal Education, Moral Formation, and Civic Education

## Abstract

This essay examines the role that Great Books courses can play in contemporary universities, in relation to three major areas of debate: the tension between technical and humanistic education, between intellectual instruction and moral formation, and between individual and civic education. It argues that these courses, conceived as priv-

ileged instances of liberal education, necessarily impact both moral and civic formation. Drawing on the Renaissance humanist tradition, the essay proposes strengthening this model by recovering the centrality of the arts of language (*trivium*), with the aim of fostering not only judgment and self-understanding, but also a virtuous use of language oriented toward public life.

**Keywords:** Great Books courses, liberal education, university, moral formation, civic education.

---

## 1. Introducción

Las preguntas acerca de la naturaleza y el propósito de la universidad permanecen abiertas y son objeto de constante debate en el contexto actual. Esta apertura no es un defecto, sino más bien un signo de la profundidad y la complejidad de las cuestiones implicadas: ¿qué significa educar?, ¿para qué sirve la universidad?, ¿qué tipo de formación debería ofrecer al estudiante? Tales preguntas remiten, en última instancia, a aspectos esenciales de la vida humana y, por ello, su discusión posee no solo un valor académico, sino también un alcance existencial y cívico.

Este ensayo no pretende ofrecer un análisis exhaustivo de la vasta pluralidad de posturas y modelos que hoy se enfrentan en el debate sobre la educación universitaria.<sup>1</sup> Su propósito es más acotado: ofrecer un marco comprensivo para entender por qué se proponen los cursos de *grandes libros* en la universidad actual y cómo se insertan en los debates contemporáneos sobre educación.<sup>2</sup> En efecto, los cursos de *grandes libros* se han convertido, en ciertos contextos universitarios, en un terreno privilegiado donde confluyen diversas expectativas y tensiones acerca de qué debería ser una educación verdaderamente formativa.

El recorrido que aquí se propone es el siguiente: en primer lugar (sección 2), se revisarán algunos de los debates fundamentales que atraviesan hoy la reflexión sobre la

---

<sup>1</sup> Para un tratamiento sobre la complejidad del mundo universitario actual y una propuesta para el futuro, véase FISCHMAN, W. y GARDNER, H. *The Real World of College: What Higher Education Is and What It Can Be*. Londres y Cambridge: MIT Press, 2022. Un excelente compendio de textos claves para la formación de la universidad de investigación moderna, desde sus fuentes alemanas hasta debates en torno a la educación general y las humanidades transcurridos en Estados Unidos hacia mediados del siglo xx, se encuentra en MENAND, L., RITTER, P. y WELLMON C. (eds.). *The Rise of the Research University: A Sourcebook*. Chicago y Londres: The University of Chicago Press, 2017.

<sup>2</sup> Un tratamiento histórico del movimiento de los *grandes libros* y su relación con la idea de un *core curriculum*, junto con una exposición sistemática sobre sus principales elementos y una propuesta para la universidad de tradición napoleónica puede verse en TORRALBA, J. M. *Una educación liberal: Elogio de los grandes libros*. Madrid: Encuentro, 2022.