

# FICHTE COMO EDUCADOR<sup>1</sup>

---

*Faustino Oncina Coves*

## Resumen

---

Esta contribución examina los jalones más relevantes del recorrido que realiza Fichte por el tema de la educación desde sus inicios hasta el final de su vida, y destaca como una constante la estrecha conexión de sus reflexiones pedagógicas con el diagnóstico crítico de su tiempo. Su *Doctrina de la Ciencia* está imbuida de una insoslayable vocación pedagógica y la propuesta de un Estado cultural, a través de la educación nacional, cataliza la superación del Estado coercitivo. No obstante, dicha superación, en el marco de una filosofía de la historia, no está exenta de aporías que dependen tanto de los avatares políticos del momento (especialmente la malversación de la Revolución por el bonapartismo) como de los déficits de su doctrina del derecho.

**Palabras clave:** educación, filosofía política, filosofía de la historia, universidad, nación.

## Fichte as Educator

## Abstract

---

This contribution examines the most outstanding landmarks in the itinerary followed by Fichte on the subject of education from his beginnings to the end of his life, and it underlines as a constant the close connection between his pedagogical reflections and the critical diagnosis of his time. His *Wissenschaftslehre* is imbued with an unavoidable pedagogical vocation, and the proposal of a cultural State, through a national education, acts as a catalyst for overcoming the coercive State. However, that overcoming, within the framework of a philosophy of history, is not free from

---

<sup>1</sup> Este trabajo ha surgido en el marco del proyecto de investigación «Historia conceptual y crítica de la modernidad» (FFI2017-82195-P) de la AEI/FEDER, UE y del Grupo de Investigación homónimo de la Universitat de València (GIUV2013-037), y fue ultimado durante una estancia en la Universidad Johannes Gutenberg de Maguncia merced a una beca del Vicerrectorado de Investigación y Política Científica. Quiero manifestar mi agradecimiento a mi anfitrión, Matthias Kossler.

apories depending both on the political avatars of his moment (especially the misappropriation of the Revolution by Bonapartism) and on the limitations of his doctrine of right.

**Keywords:** Education, Political Philosophy, Philosophy of History, University, Nation.

---

En un documento temprano, *Pensamientos surgidos al azar en una noche de insomnio* (1788), y en un tono severo con la situación de su entorno, deplora el estado de la educación vigente y desliza su plan de escribir un libro imbuido de una clara intención de denuncia: «¿No debería escribirse un libro que mostrase la *total* corrupción de nuestros gobiernos y de nuestras costumbres... e ilustrase los principios de un mejor gobierno y de mejores costumbres, dando al mismo tiempo los medios para conseguirlo?». El principal vademécum para esa empresa es obvio por su aire de familia rousseauiano. La obra del ginebrino y de sus discípulos pedagogos de lengua alemana (Salzmann y Pestalozzi,<sup>2</sup> v. g.) ha aportado claves fecundas para llenar de contenido ese texto imaginario al abogar por la formación de la persona en armonía con su desarrollo natural e integrada en una sociedad dotada de una constitución democrática, basada en la libertad e igualdad de los ciudadanos, que acuerdan un pacto. Su influencia es evidente en el índice de cuestiones que debería abordar semejante tratado:

---

<sup>2</sup> Cuya sombra será alargada y llegará a los *Discursos a la nación alemana* (amén de, p. ej., a los diálogos sobre el patriotismo y a *La República de los alemanes*), donde glosará su obra en términos de admiración pero también de crítica. Véanse las observaciones con motivo de su lectura de *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos* (GA II/427-457).

– «*El estado de las ciencias*. Especulaciones sobre cosas inútiles y negligencia con las de utilidad general. Estupidez de los sabios puramente especulativos sin conocimiento del mundo y de los hombres. Hipocresía de los grandes señores, que hacen gala de honrar y proteger las ciencias sin conocerlas, mientras los hombres de ciencia trabajan en el más absoluto desprecio y miseria. [...]

– *El estado de las costumbres*. [...] Egoísmo y completa ausencia de todas las virtudes sociales.

– *Educación*. Molicie de las clases altas desde su primera juventud. Ideas que se les inculca acerca del honor y de sus relaciones con el otro sexo. [...]. Modo estúpido de educar a los hijos de los campesinos: en la escuela para hacer de ellos teólogos, en su casa para que se hagan astutos y se llenen de odio contra las clases superiores, para que engañen y roben a estos últimos» (GA II/1, 104-106).

El veredicto sobre la época es inmisericorde y la educación no se libra de sus invectivas, pues coadyuva al envilecimiento de sus coetáneos, si bien cifra en algunos autores sus expectativas de regeneración (Lessing, Rousseau y el mencionado Pestalozzi), lo que brinda indicios de las tendencias más prometedoras: el republicanismo, el fisiocratismo, la ortopraxis religiosa pri-