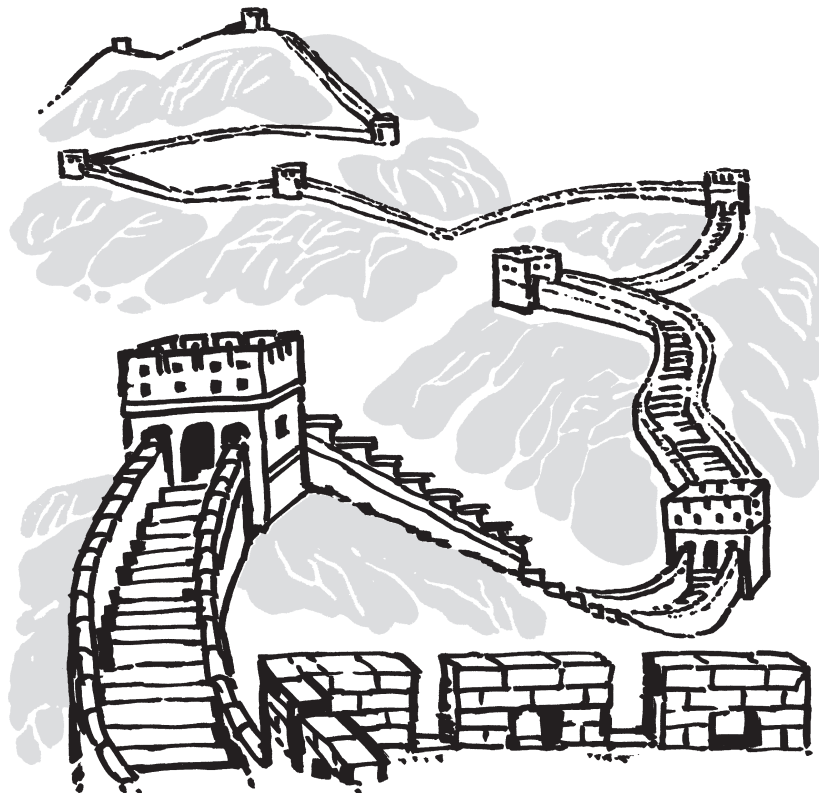


你好

Nǐ Hǎo SHUMANG FREDLEIN
PAUL FREDLEIN

Libro de profesores 3



Herder

Autores: Shumang Fredlein, Paul Fredlein
Ilustraciones: Zhengdong Su, Xiaolin Xue
Diseño de la cubierta: Zhengdong Su, Xiaolin Xue

Traductores: Josep M^a Guerrero, Wei-Li Kao
Edición: Christine Ko, Sitong Jan, Linda Chen, Jemma Fredlein

© 2013, *Shumang Fredlein, Paul Fredlein*
© 2013, *Herder Editorial, S.L., Barcelona*

ISBN: 978-84-254-2692-6

La reproducción total o parcial de esta obra sin el consentimiento expreso de los titulares del *Copyright* está prohibida al amparo de la legislación vigente.

Bajo licencia de ChinaSoft Pty Ltd.

Printed in Spain – Impreso en España

Herder

www.herdereditorial.com

Prefacio

El presente manual de profesores de 你好 ③ ofrece a los maestros información adicional para el libro de curso, las claves de los ejercicios, las transcripciones de las audiciones, así como materiales necesarios para el libro de ejercicios.

Se proponen actividades relacionadas con los usos frecuentes del idioma, una gran parte de ellas en formato juegos y competiciones que permiten a los alumnos practicar el idioma de un modo más ameno. Además este tipo de actividades facilitan una mejor interiorización del idioma, ya que los estudiantes se centran más en el juego que en el idioma.

Algunas actividades recomendadas en el manual de profesores de 你好 ① y ② no se han vuelto a nombrar en este manual, a pesar de que son igualmente válidas para este nivel. Queremos dar las gracias a Sitong, quien contribuyó con muchas ideas para el presente libro.

Índice

Prefacio	iii
Nǐ Hǎo	1
Introducción	5
第一课 我的课业 (Mis estudios)	10
第二课 学校生活 (La vida escolar)	15
第三课 怎么走 (¿Cómo se va?)	21
第四课 休闲生活 (Las actividades de ocio)	28
第五课 复习 (一) (Repaso I)	34
第六课 各有千秋 (Cada persona tiene sus cualidades)	37
第七课 去旅行 (Ir de viaje).....	42
第八课 我病了 (Estoy enfermo)	48
第九课 生日会 (Fiesta de cumpleaños)	54
第十课 复习 (二) (Repaso II).....	59
Fichas - Transcripción de los ejercicios auditivos	64
Fichas - Actividades para cada lección	68
Fichas - Tarjetas de vocabulario para actividades de uso general.....	138

Nǐ Hǎo

El método

El método 你好 es un curso básico para alumnos principiantes de chino. Ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades de comunicación en el lenguaje oral y escrito en un nivel inicial. El método se ha concebido a partir de un enfoque comunicativo. Se han incorporado sistemáticamente las funciones y los conocimientos del idioma en los temas tratados. Estos corresponden a los intereses de los alumnos e implican el uso práctico del chino. Además se han desarrollado diversas actividades interactivas para que el proceso de aprendizaje resulte más significativo. Asimismo, se ofrece información cultural a lo largo de todo el libro con el objetivo de motivar a los estudiantes y mejorar así la comprensión de la cultura china.

Cada uno de los tres niveles de este método se compone de un libro de curso con un software descargable para el laboratorio de idiomas, un libro de ejercicios con un software de mini-juegos, un manual de profesores, CD con el material auditivo y un software de juegos y tarjetas descargables.

El libro de curso

En el libro de curso las cuatro habilidades de la comunicación, la comprensión auditiva y lectora, y la expresión oral y escrita, se trabajan de forma equilibrada. Las viñetas con diálogos ayudan a mejorar la destreza en la comprensión auditiva y la expresión oral. Los caracteres se introducen progresivamente, aunque se usan a lo largo de todo el libro para mejorar la comprensión lectora. El pinyin de los caracteres se va omitiendo a medida que avanza el curso para reforzar la comprensión de los caracteres. Las ilustraciones no sólo mejoran la comprensión, sino que también sirven como herramienta para el juego de roles.

El programa interactivo para el laboratorio de lengua permite a los alumnos escuchar, repetir y preparar un juego de rol *in situ* de los temas tratados (descargable gratuitamente en www.herdereditorial.com/idiomas). Además se puede grabar la voz y compararla con la de un hablante chino nativo.

Cada lección del libro de curso está formada por las cinco partes siguientes:

Textos ilustrados – Esta sección introduce el tema que se va a estudiar en forma de conversación o texto. Cada lección trata un tema acompañado de diferentes situaciones relacionadas. Una serie de imágenes secuenciales ilustra la conversación. Se introducen nuevas estructuras de frases en cada situación.

Aprender frases – En esta sección se presenta una lista con estructuras de frases nuevas. Las explicaciones gramaticales de las estructuras son simples e ilustradas mediante ejemplos. Se usan diálogos que ayudan a los alumnos a entablar conversaciones con sus compañeros.

Aprender palabras y expresiones – Además de las explicaciones sobre las palabras nuevas y expresiones, los caracteres incluidos dentro de una palabra también se explican. Esto ayuda a los alumnos a tener una mayor comprensión de la estructura del vocabulario.

Escribir caracteres – Se han seleccionado unos cuantos caracteres de uso común para estudiarlos en cada lección. Estos están expuestos con el orden de trazos, lo cual es esencial cuando se escriben caracteres. Además los radicales aparecen coloreados para facilitar su consulta. El pinyin de estos caracteres ya no se volverá a usar en el texto una vez se ha presentado.

Aprender un poco más – En este apartado se presentan los aspectos más relevantes de la cultura china para enriquecer el conocimiento de los alumnos y fomentar el interés del estudio del idioma. Además se incluyen frases relacionadas o expresiones como material adicional de aprendizaje.

El material adicional de lectura, como las tiras cómicas o los textos cortos, es sencillo y a menudo humorístico. Este refuerza el aprendizaje del idioma de una forma amena.

Libro de ejercicios

El libro de ejercicios proporciona una amplia variedad de actividades para practicar las cuatro destrezas. Los caracteres chinos se combinan con el pinyin. Los ejercicios de escritura deberán realizarse combinando pinyin y caracteres, con pinyin para aquellos caracteres que todavía no se han estudiado. Los números de página del libro de ejercicios están en chino para reforzar su estudio.

El apartado *Ejercicios de escritura* constituye una buena oportunidad para escribir los caracteres correctamente. El orden de los trazos de los caracteres está numerado y además se muestra cómo manejar el pincel. Esto permite a los alumnos escribir caracteres siguiendo el orden de trazos correcto y bien proporcionados.

La solución a todas las preguntas y la transcripción de los ejercicios de audición están recogidas en la sección *Soluciones del libro de ejercicios* del manual de profesores y los ejercicios de audición en las *Fichas* del mismo manual.

Manual de profesores

El manual de profesores contiene una sección de información general y el apartado *Fichas* para fotocopiar.

La sección de carácter general ofrece una gran variedad de actividades para clase y contiene las transcripciones de las audiciones cortas y todas las respuestas del libro de ejercicios. En el apartado *Introducción* aparece una lista de actividades propuestas a nivel general y aquellas que son más apropiadas para lecciones determinadas están listadas en cada lección. Estas incentivan a los alumnos a iniciarse en el idioma y a practicarlo repetidamente, interiorizando así el lenguaje.

La sección *Fichas* contiene el material necesario para las actividades sugeridas. Están preparadas para que los profesores puedan fotocopiarlas. También incorpora pequeños dibujos y fichas de caracteres que se pueden fotocopiar para actividades en grupo o en parejas. Estas tarjetas se pueden ampliar y convertirlas en tarjetas de estudio. Asimismo, se pueden descargar fácilmente en la comunidad de profesores de la página web de ChinaSoft.

El material de audio

El material de audio puede ser utilizado por los maestros en el aula o por los estudiantes en su casa. Los CD contienen todas las secciones del libro de curso. Las pausas están reservadas para la repetición. La sección de comprensión auditiva del libro de ejercicios también está recogida en los CD.

El software de juegos

El software de juegos Ni Hao es entretenido y estimulante. Los estudiantes compiten con ellos mismos o con el resto de la clase. Las puntuaciones y los resultados se pueden imprimir. Los juegos se pueden trabajar en clase, en el aula de informática, así como en el ordenador personal como autoaprendizaje. Cabe destacar que es más eficiente usarlo en una pizarra digital. Estos son los seis juegos:

Juego de caracteres – En cada lección se introducen nuevos caracteres. Con el juego de caracteres los estudiantes aprenden a escribir los caracteres en el orden de trazos correcto. Se puede escoger cualquier carácter para observar su orden de escritura y practicarlo usando el ratón como pincel. Después se comprobará escribiendo todos los caracteres aprendidos en cada lección.

Juego de expresión – Con este juego se repasan las estructuras introducidas en cada lección. Los estudiantes escuchan partes de diálogo o descripción con el soporte de ilustraciones. Después escogen la respuesta correcta para completar el diálogo o descripción.

Juego de memoria – Con este juego se repasan las palabras y su significado aprendidos por los alumnos. En un tiempo limitado los alumnos deben emparejar las tarjetas de imágenes con las de escritura china. La repetición durante el juego ayuda a interiorizar lo aprendido.

Juego de organizar frases – El juego consolida el aprendizaje de los caracteres y las estructuras de frases. Los estudiantes escuchan una pregunta/descripción junto con una ilustración y después escogen los caracteres correctos para construir la frase. Asimismo, se potencia el aprendizaje de las estructuras, dado que se escuchan las frases repetidamente desde el inicio hasta que se completa el proceso de construcción.

Juego de Mahjong – El juego ayuda a familiarizarse con todos los caracteres aprendidos en cada lección. Los caracteres duplicados se escogen al azar en cada partida. En un tiempo limitado los alumnos deberán emparejar y sacar los pares de fichas con el mismo carácter.

Elige rápido – El juego refuerza la comprensión de la estructura de los caracteres incluyendo los radicales y otros componentes. Con un tiempo limitado los alumnos deberán escoger los caracteres correctos entre las pantallas animadas. Los caracteres correctos aparecen entre otros que tienen aspecto similar. Es un juego muy competitivo y provechoso.

La página web de ChinaSoft

La página web de ChinaSoft www.chinasoft.com.au proporciona a los maestros imágenes, frases y caracteres, que se pueden descargar para elaborar fichas.

La página también dispone de un foro para que los profesores de todo el mundo se intercambien ideas y compartan recursos. Todos los profesores pueden registrarse y mandar preguntas, iniciar debates, compartir ideas y subir materiales desarrollados por ellos mismos. Los profesores también pueden encontrar materiales adicionales como tarjetas de aprendizaje o audio para las evaluaciones, etc. Es una web muy útil para la comunidad educativa.

Introducción

Objetivos

你好 ③ es el tercer volumen de la serie 你好, su estructura de lenguaje es una extensión de 你好 ① y 你好 ②. Al finalizar este curso, los alumnos tendrán un amplio vocabulario para hablar sobre la vida en la escuela y fuera de ella, sobre celebraciones, viajes y la salud. Asimismo, serán capaces de expresar su opinión, comentarios y preocupaciones.

Enseñar las cuatro destrezas

La enseñanza de una lengua extranjera se basa en las habilidades de comprensión y expresión orales. La forma directa para adquirir estas habilidades es mediante la ayuda visual y el lenguaje corporal, apoyando así a la conversación, o bien la práctica auditiva u oral sin la ayuda del texto. 你好 ofrece a los profesores muchas posibilidades para poder aplicar este método.

Respecto a las habilidades de lectura y escritura, se debe desaconsejar a los alumnos que lean textos escritos completamente en pinyin, porque esto no permite avanzar ni mejorar ninguna de estas habilidades. En 你好 los caracteres se usan en todos los libros para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, dado que la escritura china no es todavía familiar para los alumnos, estos deben aprender a escribir los caracteres de forma progresiva. En cada lección se presenta un número limitado de caracteres para aprender su escritura. El pinyin se añade para ayudar a los alumnos en la pronunciación de los caracteres que aún no se han estudiado. A medida que avanza el aprendizaje y se conocen más caracteres, se va usando cada vez menos el pinyin.

Pasos para desarrollar el aprendizaje por el contexto

Cuando se introduce un texto nuevo, es recomendable que los profesores lo contextualicen y proporcionen la información necesaria a los alumnos. De este modo, se construirá una base sólida para ayudarles a entender el texto. Los siguientes pasos pretenden ser una guía para preparar un nuevo contexto de aprendizaje:

1. Introducción cultural y comparación – El maestro introduce los aspectos culturales relevantes. Los alumnos expresan su punto de vista y destacan las similitudes y diferencias con su propia cultura.

2. Aprender términos básicos – Aprender algunos términos básicos es una buena forma para empezar un nuevo tema, por ejemplo: las asignaturas escolares en la primera lección, medios de transporte en la tercera, etc. Las tarjetas de estudio, los objetos reales y las tarjetas de juegos se pueden usar como material de soporte en clase. Después de introducir nuevos términos a los estudiantes, deberán seguir las actividades para reforzar su aprendizaje. Muchas de las actividades propuestas en el manual de profesores de 你好 ① y ② como el juego de las adivinanzas, ‘大风吹’, ‘老师说’, ‘大声叫’, formar parejas, el juego de memoria, snap y el bingo, ofrecen numerosas opciones con este objetivo.

3. Aprender la estructura de las frases – Cada texto nuevo contiene una o más estructuras nuevas de frases ilustradas en la sección de *Aprender frases*. Al aprender estas estructuras los alumnos mejoran la comprensión del texto. Las tarjetas de estudio, los objetos y las tarjetas de juegos continúan siendo un apoyo útil de refuerzo del idioma. Las actividades como el juego de las adivinanzas, péscaló, preguntar y responder, pruebas en grupos, encuestas y el juego de crear riqueza cumplen bien este objetivo reforzando el aprendizaje de los estudiantes.

4. Comprensión auditiva – Para que los alumnos mejoren su comprensión en situaciones reales, los profesores pueden pedirles que escuchen el audio correspondiente a un texto, pero sin ninguna ayuda visual. A continuación, se puede discutir brevemente para descubrir el porcentaje de texto que han comprendido. Después se realiza una segunda audición y discusión, pero esta vez los alumnos escucharán con la ayuda de las ilustraciones. Estas imágenes se pueden mostrar mediante un proyector de transparencias ocultando la escritura. Los alumnos deberán poder demostrar una mejor comprensión en esta fase. Después se realizará una tercera audición para consolidar el aprendizaje. Los alumnos podrán observar su progreso cada vez que escuchen las audiciones.

5. Volver a narrar – Después de realizar la audición, los alumnos pueden explicar en chino lo que han oído en el audio. Esto puede variar desde las palabras o expresiones, resumiendo la narración o incluso volviendo a narrar la historia entera.

6. Comprensión lectora – Una vez los alumnos se han familiarizado con el idioma a través de las audiciones y del habla, pueden empezar con el apartado de lectura del libro de curso. Se pueden aplicar varios métodos para la comprensión lectora: leer el texto sin la ayuda visual, leer sección a sección, leer secciones o frases al azar y después volver a organizarlas en orden, leer y actuar; leer el texto entero, leer y resumir, así como leer y contestar preguntas. Se sugieren más actividades recogidas en cada lección de este libro.

7. Producción mixta – En este momento, las habilidades del lenguaje de los estudiantes en comprensión y expresión orales, y lectura deberían interrelacionarse. Los maestros pueden guiar a los alumnos a través de discusiones espontáneas, expresarse por sí mismos, actuar en un rol y leer textos adecuados.

8. Expresión escrita – Las actividades de escritura serán más fáciles cuando los estudiantes hayan ganado confianza participando de las actividades previas. Corregir la escritura de los caracteres, es decir, la forma y el orden correcto de los trazos, debe realizarse desde una etapa inicial. El orden de los trazos de los caracteres que se van a estudiar se ha presentado en el libro de curso y en el libro de ejercicios. Una vez se han presentado los caracteres, los alumnos deberán usarlos en la expresión escrita. Las actividades pueden ser: resumir un texto, escribir la respuesta a una pregunta, transformar los diálogos en una narración, escribir su propia versión de una historia y describir sus propias experiencias u opiniones. Otras actividades de expresión escrita están descritas en el libro de ejercicios y en este manual de profesores.

Estos pasos son simplemente sugerencias para presentar un texto nuevo. En este manual encontrará más actividades para ejercitar las cuatro habilidades de comunicación. Sin embargo, las nuevas actividades se pueden variar adaptándolas a cada clase, a la necesidad de los alumnos, a los intereses particulares y al estilo propio del profesor.

Notas sobre el libro de curso

En 你好 ③ los estudiantes aprenderán a describir sus estudios, la vida escolar, el tiempo de ocio, la personalidad, enfermedades, fiestas y un viaje a China. El manual incluye diferentes realidades de los alumnos para que describan en la medida de lo posible la comunidad educativa. La mayor parte del vocabulario está relacionado con la vida cotidiana de un estudiante y se va repitiendo. Se usa el humor para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

Las viñetas y las historias de 冬冬 son entretenidas e ideales para reforzar el aprendizaje. La estrategia didáctica para estas secciones es similar a la del texto principal. En el manual están preparadas las preguntas para comentar las historias de 冬冬 y sus posibles respuestas.

Una lista de *Nuevas palabras y expresiones* incluida en cada lección está dividida en secciones que corresponden a la sección del texto ilustrado principal. Las nuevas palabras y expresiones mostradas en otras partes de la lección están en color al final de la lista. Los estudiantes o el profesor pueden decidir cuál de esas palabras estudiarán.

En la página web de la editorial www.herdereditorial.com/idiomas se encuentran las instrucciones para descargar el software. El programa del laboratorio de lengua se puede usar en un ordenador personal o en uno de la escuela. El software incluye la mayor parte del contenido del libro de curso. Los alumnos pueden escuchar, repetir y hacer juegos de roles. Además los alumnos pueden grabar su propia voz y compararla con la de un hablante nativo.

Notas sobre el libro de ejercicios

El libro de ejercicios de 你好 ③ ofrece a los alumnos la oportunidad de practicar las cuatro destrezas de la lengua mediante numerosas actividades. Las actividades pueden adaptarse a las necesidades de la clase o de una persona. Los ejercicios de comprensión auditiva pueden utilizarse para las actividades de conversación. Es preferible que primero se realicen las actividades de conversación y de comprensión auditiva en la clase antes que las actividades de lectura y escritura. Para los ejercicios de comprensión auditiva los textos están transcritos en el manual de profesores y los audios en los CD.

Notas sobre los audios en CD

Los CD incluyen el contenido de lengua del libro de curso y la sección de comprensión auditiva del libro de ejercicios. En las partes del contenido principal del libro de curso aparecen pausas para que los alumnos puedan repetir lo oído. Se pueden usar tanto en clase como para el autoaprendizaje.

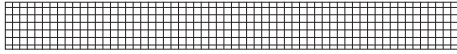
Notas sobre el software de juegos

El pinyin no aparece en los juegos de expresión para este nivel con el objetivo de mejorar la capacidad de lectura. De este modo, los estudiantes aprenden a reconocer todos los caracteres, incluso los que aún no se han aprendido a escribir.

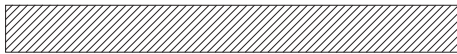
Los lingotes chinos, 元宝 *yuánbǎo*, y las monedas antiguas, 铜钱 *tóngqián*, se utilizan para puntuar los juegos. Las monedas son premios cuando se ha respondido correctamente. Una vez se han acumulado 10 monedas, estas se transforman en un lingote. Es posible imprimir las puntuaciones. El profesor debe animar a los estudiantes a repetir los juegos en todas sus combinaciones para mejorar su puntuación.

Cómo usar la sección Fichas

Las *Fichas* del manual de profesores se pueden fotocopiar para su uso en clase. Las *Fichas* están divididas en tres secciones:



La primera sección incluye los ejercicios de comprensión auditiva para cada lección del libro de ejercicios.



La segunda sección incluye el material necesario para las actividades propuestas para cada lección explicadas en este manual. Las líneas punteadas que aparecen en algunas fichas indican por dónde se deben recortar. Se recomienda fotocopiar los materiales que son reutilizables en un papel grueso o cartulina, e incluso plastificarlos para que duren más.



La tercera sección incluye tarjetas de dibujos y de caracteres para grupos reducidos. Además se pueden fotocopiar en un papel o una tarjeta fina y plastificarlas para que se puedan utilizar durante más tiempo. Estas son útiles para las actividades como el juego de memoria, formar parejas, snap y sopla el viento, presentadas en el manual de profesores de 你好 ①. El maestro también puede emplear los materiales en las actividades propias.

第一课 我的课业

Objetivos

En la presente lección los estudiantes aprenderán a hablar sobre el horario de clase, las asignaturas preferidas, la preparación de un examen y a explicar su resultado.

Apuntes sobre el libro de curso

(p. 12) Dongdong y las tareas escolares – 冬冬

Preguntas propuestas para comentar el texto y sus posibles respuestas:

1. P: ¿Cuál es el nombre de pila de 冬冬 y por qué le llaman 冬冬 ?

R: El nombre de pila de 冬冬 es 黄冬平. Le llaman 冬冬 porque le gusta el invierno, 冬天.

Duplicar un carácter del nombre de alguien para usarlo como apodo es muy común entre los chinos.

2. P: ¿Qué asignaturas ha tenido 冬冬 hoy?

R: Hoy 冬冬 ha tenido clase de inglés, mates, geografía, música y educación física.

3. P: ¿Qué piensa 冬冬 de la clase de educación física y por qué?

R: 冬冬 detesta la clase de educación física, porque no sabe nadar bien.

4. P: ¿Qué asignatura le gusta a 冬冬 y cómo la lleva?

R: A 冬冬 le gustan las mates y siempre hace bien los exámenes.

5. P: ¿Qué comentarios ha recibido 冬冬 ?

R: A 冬冬 le dicen que tiene la cabeza para las mates, pero no tiene facilidad para los deportes.

Actividades recomendadas

1.a Competir en grupo – Conocer el horario de clase (escuchar, hablar)

Material: tarjetas de asignaturas recortadas de la p. 138 de las *Fichas*.

Método: es una actividad de clase. Se dividen los estudiantes en dos grupos. A cada grupo se le dan 100 puntos. Suponemos que los alumnos suelen estar confundidos con el horario de clase. El juego empieza colocando boca abajo una pila de tarjetas de asignaturas en la mesa. Ambos grupos por turnos mandan a un alumno ponerse de pie junto a las tarjetas. Durante la competición, todos los miembros del otro grupo al unísono preguntan a ese alumno/a ¿qué asignatura tiene hoy? Él/Ella responde el nombre de una asignatura y da la vuelta a una tarjeta. Si la tarjeta no está acuerdo con lo que ha dicho, se le resta un punto a su grupo.

Pero si responde correctamente la asignatura, el otro grupo pierde un punto; es decir, su grupo está salvado y se pasa el turno al otro grupo. El grupo que consiga más puntos ganará el juego. Esta actividad también puede variar preguntando por las asignaturas de una hora concreta del día.

Práctica lingüística: el maestro puede definir la frase que se va a usar para la actividad, como por ejemplo:

你今天有什么课?	我今天有汉语 (地理……)。
你上一节是什么课?	我上一节是数学 (历史……)。

1.b Cambiar de sitio – ¿Qué asignatura tienes en la siguiente hora de clase?

(escuchar, hablar, leer)

Material: tarjetas de asignaturas recortadas de la p. 138 de las *Fichas*.

Método: esta es una actividad de clase. Cada alumno recibe una tarjeta que representa la asignatura que tendrá en la siguiente clase. Los alumnos se pasean por el aula para encontrar a otro compañero y preguntarle sobre su siguiente asignatura. Después se intercambiarán sus tarjetas y cada uno buscará a otro compañero para repetir la conversación. Se pueden utilizar tarjetas con caracteres chinos para reforzar la comprensión lectora de los estudiantes. Asimismo, se pueden usar tarjetas con imágenes. Esta actividad se puede adaptar para preguntar por las asignaturas de la clase anterior o de una hora concreta del día.

Práctica lingüística: el maestro puede definir la frase que se va a usar para la actividad, como por ejemplo:

你下一节是什么课?	我下一节是历史 (英语……)。
你上一节是什么课?	我上一节是科学 (数学……)。

1.c Buscar el acompañante ideal – ¿Tiene el mismo horario de clase?

(escuchar, hablar, leer)

Material: tarjetas recortadas de la p. 68 de las *Fichas*.

Método: esta es una actividad de clase. Se deberá hacer una copia de los horarios de clase de la p. 68 y recortarla por las líneas punteadas para separar las tarjetas. Para una clase con menos de 18 alumnos, se deberá recortarla sólo la cantidad necesaria de la ficha de los horarios. Si la clase tiene más de 18 alumnos, se deberán hacer varias fotocopias. Luego se repartirá una tarjeta para cada estudiante. Los alumnos se levantarán para preguntar a los demás y descubrir quiénes tienen su mismo horario.

Práctica lingüística:

你今天有什么课?	我今天有英语、汉语……。
你第一节是什么课?	我第一节是英语。
你第二节是什么课?	我第二节是汉语。

1.d ¿Cómo les ha ido el examen? (escuchar, hablar, escribir)

Material: fotocopias de las pp. 69-70 de las *Fichas*.

Método: los alumnos juegan en parejas. A un alumno se le da la ficha A y al otro la B. El objetivo de la actividad es completar la tabla con el resultado de un examen de los alumnos para analizar en el siguiente paso. Sin mirar la ficha del otro, los dos se van turnando para pedir al otro los datos perdidos de su ficha. Poco a poco también descubrirán las asignaturas que se le dan mejor y peor a cada alumno.

Práctica lingüística:

他数学得了多少分? 他数学得了九十五分。

他汉语得了多少分? 他汉语得了八十四分。

他数学考得最好, 英语考得最差。

1.e Ser lógico – Trabajar una conversación (leer, hablar)

Material: tiras de diálogo recortadas de la p. 71 de las *Fichas* y la p. 10 del libro de ejercicios.

Método: los alumnos se colocan por parejas. Cada pareja recibe un juego de tiras de frases desordenadas. Ambos trabajarán juntos organizando las frases para obtener un diálogo lógico y construir una conversación. A continuación, copiarán la conversación en la p. 10 del libro de ejercicios. Después pueden practicar el diálogo y realizarlo en forma de juego de rol en clase.

Variación: esta actividad se puede aplicar con la mayoría de las conversaciones del libro de texto. El maestro puede escoger cualquier diálogo que tenga una secuencia clara para esta actividad.

Práctica lingüística: todos los elementos del lenguaje aprendidos en esta lección.

1.f Reconocimiento rápido (leer)

Material: fotocopias de las pp. 72-73 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan individualmente y completan esta tarea en un tiempo limitado. Cada alumno recibe la ficha A colocada boca abajo. Cuando el maestro empieza a contar con el cronómetro, los alumnos dan la vuelta a su ficha y comienzan la tarea de buscar los caracteres. Cuando uno termina su ficha, levanta la mano para que el maestro anote el tiempo que ha necesitado. La ficha se corrige cuando todos alumnos han terminado. La persona que ha necesitado menos tiempo para completar la ficha correctamente gana. El proceso continúa con la ficha B. En esta tarea los alumnos no sólo compiten con los demás, sino que también se desafían a sí mismos en esta segunda ronda.

Seguimiento de la tarea: los alumnos apuntan las frases en su cuaderno (escribir).

Práctica lingüística: todas las frases y caracteres aprendidos.

Soluciones del libro de ejercicios

A. Soluciones:

- | | | | | |
|---------|---------|----------|-----------|-------|
| 1. 数学 | 2. 科学 | 3. yīn 乐 | 4. 汉语 | 5. 英语 |
| 6. tǐyù | 7. dìlǐ | 8. lìshǐ | 9. měishù | |

B. Soluciones:

- 你今天有数学、lìshǐ、英语、汉语和 tǐyù。
- 你明天有科学、dìlǐ、yīn 乐、数学、汉语和英语。
- 你星期四有汉语、lìshǐ、dìlǐ、měishù 和科学。
- 你星期五上午有 lìshǐ、英语和科学。
- 你星期五下午有科学和数学。

C. Soluciones:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 他今天有数学。 | 2. 她今天有科学。 |
| 3. 他明天有汉语。 | 4. 她明天有 yīn 乐。 |
| 5. 他下午有 lìshǐ。 | 6. 她下午有 dìlǐ。 |
| 7. Lidia 今天有什么课？ | 8. Pablo 今天有什么课？ |

D. No hay una respuesta concreta.

E. Soluciones:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 他上一节是汉语。 | 2. 他下一节是 dìlǐ。 |
| 3. 他今天第一节是英语。 | 4. 他今天第六节是 lìshǐ。 |
| 5. 他昨天第三节是 yīn 乐。 | 6. 他明天第四节是 dìlǐ。 |
| 7. 他星期一第七节是 tǐyù。 | 8. 他星期五第七节是数学。 |

F. No hay una respuesta concreta.

G. Soluciones:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. 你为什么讨厌数学？ | 2. 因为我没有数学 tóunǎo。 |
| 3. 你为什么没有数学 tóunǎo？ | 4. 因为我爸爸没有数学 tóunǎo。 |
| 5. 你为什么讨厌上 yīn 乐课？ | 6. 因为她不会 chàngē。 |
| 7. 你为什么不会 chàngē？ | 8. 因为她没有 yīn 乐 xibāo。 |

H. Soluciones:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. 她英语考得 fēi 常好，得了九十八分。 | 2. 她 lìshǐ 考得很差。 |
| 3. 我 cāi，他昨天的考试考得很差。 | 4. 他的科学考试得了七十五分。 |
| 5. 她的 dìlǐ 考试得了八十五分。 | 6. 他的数学考试得了一 bǎi 分。 |

I. Soluciones:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. 你今天有什么课? | 2. 我明天下午有英语和汉语。 |
| 3. 没错, 我上一节是英语。你怎么知道? | 4. 他为什么讨厌上 měishù 课。 |
| 5. 我最讨厌上 yīn 乐课了。 | 6. 你上午的汉语考试考得怎么样? |
| 7. 我科学考得不错, 得了九十二分。 | |
| 8. 我明天有英语考试, 今天晚上得好好儿准备。 | |
| 9. 弟弟今天有数学考试, 可是他还没准备。 | |

J. Soluciones:

El orden de las tiras es igual que el de la conversación mostrada en la p. 71 de la sección *Fichas* - 6, 7, 9, 3, 2, 8, 1, 5, 10, 4.

K. Soluciones:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 你今天有什么课? | 2. 你星期四有什么课? |
| 3. 你下一节是什么课? | 4. 你上一节是什么课? |
| 5. 你上一节是 tǐyù, 对吧? | 6. 你为什么讨厌上 yīn 乐课? |
| 7. 谁说你没有运动 xìbào? | 8. 谁说你没有数学 tóunǎo? |
| 9. 你科学考试考得怎么样? | 10. 你英语考试得了多少分? |

L. Ejercicio de audición: (La transcripción está en la p. 64 de las *Fichas* y el audio en el CD).

Soluciones:

1. Helen ha tenido música y John ha tenido mates. La hora de las clases fue antes de la del almuerzo.
2. Helen pensó que John no hizo tan mal el examen de mates como había dicho. Para ella 83 era una nota muy buena, porque ella tan sólo sacó un 54.
3. John pensó que, aunque Helen no hizo bien el examen de mates, tiene talento para la música y canta muy bien.
4. Helen concluyó que ambos tenían talento: John tiene cabeza para las mates y ella facilidad para la música.

M. Soluciones:

1. Lin Minghan tiene catorce años y es estadounidense. Su padre es inglés y su madre china. Él es estadounidense, porque nació en Estados Unidos.
2. Las asignaturas que ha tenido este año son: matemáticas, ciencias, inglés, chino, educación física y música.
3. Le gustan las mates y juega muy bien al tenis y al baloncesto. Sin embargo, canta muy mal y odia la clase de música. Por esa razón, la gente dice que tiene cabeza para las mates y facilidad para los deportes, pero no se le da bien la música.

第二课 学校生活

Objetivos

En esta lección los alumnos aprenderán a presentar su escuela y a mantener una conversación de uso común dentro del aula o del recinto escolar.

Apuntes sobre el libro de curso

En esta lección se introducen las expresiones más usadas en el aula. Los profesores deben asegurarse de que los alumnos las usen en clase cuando ya las hayan aprendido.

(p. 26) Dongdong y sus amigos – 马马虎虎?

Preguntas propuestas para comentar el texto y sus posibles respuestas:

1. P: ¿A qué escuela va 冬冬 y en qué clase está?
R: 冬冬 va a la escuela secundaria de Mingshan y está en el cuarto grupo del noveno curso.
2. P: ¿Cómo es la escuela de 冬冬?
R: La escuela de 冬冬 no es grande, sólo tiene unos cuatrocientos alumnos.
3. P: ¿Quiénes son sus mejores amigos y cuál es el significado del nombre de cada uno?
R: Sus mejores amigos son Chunfeng y Qiuyu. Chunfeng significa la brisa primaveral y Qiuyu significa la lluvia otoñal.
4. P: Describe a los amigos de 冬冬.
R: Chunfeng no está muy atento en la escuela. A menudo llega tarde a clase, no presta atención y no entrega los deberes. Además se olvida de llevar los libros. Qiuyu es bastante inquisitivo. Pregunta frecuentemente a 冬冬, “¿qué significa esto?”, “¿qué significa eso?”, “¿cómo se dice esto en chino?” y “¿cómo se dice eso en chino?”. Qiuyu ha estudiado chino durante más de un año y habla con fluidez. La frase que más le gusta decir es “mama huhu”.
5. P: ¿Qué piensas de lo que está diciendo el amigo de 冬冬, lo ha utilizado correctamente?
R: Parece que esté diciendo “mama huhu”, literalmente “caballo caballo tigre tigre”, puesto que le gusta usar esta frase para captar la atención de la gente hacia el caballo y el tigre de allí. Sin embargo, “mama huhu” es una frase hecha que se usa para decir “ni fu ni fa” respecto de algo o alguien que está haciendo cosas descuidadamente. Usar la frase en esa situación no es adecuado.

Actividades recomendadas

2.a Juego de rol (escuchar, hablar)

Material: las pp. 14-15 del libro de texto.

Método: los estudiantes trabajan en parejas. Usando como modelo el capítulo “¿En qué clase estás?” de las pp. 14-15 del libro de texto, se imaginan que uno de ellos es un alumno nuevo y trabajan juntos para escribir un diálogo y practicar la conversación. La conversación se centrará en los temas del curso, grupo, tipo de escuela y cantidad de alumnos de la escuela. A cada pareja se le da tiempo para ensayar y después se presentan en un juego de rol.

Práctica lingüística:

- 你在几年级几班?
- 你以前上哪个学校?
- 你们学校是男女合校吗?
- 你们学校有多少学生?

2.b Más y más – ¿Cuánto tiempo llevas estudiando chino? (escuchar, hablar)

Material: ninguno.

Método: es una actividad de clase. Primero un alumno escoge a otro para preguntar “cuánto tiempo lleva estudiando chino”. El alumno interrogado contestará “más de un año”, cogerá el turno y escogerá a otro alumno para hacer la misma pregunta. Esta vez él tiene que añadir un año más a la respuesta anterior. Después se continúa la pregunta y la cantidad de años de las respuestas irá aumentando. La actividad se puede variar haciendo la pregunta toda la clase al unísono.

Práctica lingüística:

- 你学习汉语多久了? 我学习汉语一年多了。
- 你学习汉语多久了? 我学习汉语两年多了。

2.c Formar parejas – ¿Me puedes dejar tu libro? (escuchar, hablar)

Material: pares de tarjetas agrupadas y recortadas sobre asignaturas de la p. 138 de las *Fichas*.

Método: este se realiza en grupos y es una versión del juego “Ve a pescar”. A cada grupo se le dan cuatro conjuntos de tarjetas recortadas. Se distribuyen entre los miembros del grupo a partes iguales todas las tarjetas y se ponen boca abajo. El objetivo de este juego es conseguir el máximo de pares de tarjetas posible. Cada uno de los miembros del grupo se turna para ser jugador y pide una tarjeta de asignatura a otro miembro para poder emparejar las suyas. El juego finaliza cuando todas las tarjetas hayan sido emparejadas. El estudiante que recoja más pares de tarjetas ganará el juego.

Práctica lingüística:

- 你的汉语课本借我，好吗?
- 行，拿去吧！ o 我忘了带汉语课本。

2.d Pedir libros prestados (escuchar, hablar, leer)

Material: fotocopias de las tiras de apuntes de las pp. 74-75 de las *Fichas*.

Método: esta es una actividad de clase. Habrá cambios en el horario de clase debido a causas inesperadas, con lo cual los alumnos necesitarán pedir prestados libros entre sus compañeros. El profesor debe asegurarse de que haya suficientes fotocopias de las tiras de apuntes para toda la clase. Después prepara cinco fotocopias para una clase de 20 alumnos, es decir, una tira por alumno. Luego, el maestro anuncia los detalles del cambio de horario en una transparencia usando el proyector. Según los cambios, los alumnos tienen que hacer preguntas para encontrar los libros que necesitarán y al mismo tiempo registrar los detalles del libro.

Aviso de noticia:

今天十年级一班有数学、汉语、历史和音乐；
十年级二班有地理、数学、汉语和美术；
十年级三班有英语、科学、历史和地理；
十年级四班有科学、英语、音乐和美术。

Práctica lingüística:

你的汉语课本借我，好吗？

行，拿去吧！ ○

不行，汉语课本不借你。 ○ 我忘了带汉语课本。

2.e Registro de emigrantes (escuchar, hablar)

Material: fotocopias de las pp. 76-77 de las *Fichas*.

Método: los alumnos juegan en parejas. A un alumno se le da la ficha A y al otro la B. Los alumnos actúan como agentes del Departamento de Inmigración, y cada uno tiene una parte del informe de los emigrantes. Sin mirar la fotocopia del otro, por turnos se preguntan el uno al otro para descubrir los datos que faltan y completar los registros.

Práctica lingüística:

他是哪年生的？他的生日是什么时候？

他学习英语多久了？

他的英语说得怎么样？

2.f ¿Confirmación? (leer, hablar)

Material: una pelota blanda (o cualquier objeto que sea fácil de atrapar).

Método: los alumnos trabajan juntos con una lista de palabras o expresiones que interesa practicar y que el maestro escribe en la pizarra. Luego, la clase se sienta formando un círculo. Un alumno coge la pelota, escoge una palabra de la lista, pregunta a otro alumno cómo se dice esa palabra en chino y después lanza la pelota a ese alumno. Ese alumno recoge la pelota y responde en chino y después pasa la pelota a otro alumno preguntando la traducción en español de esa palabra en chino para confirmar que es correcto. El mismo alumno que contesta a la pregunta escogerá otra palabra de la lista y repetirá los mismos pasos.

Práctica lingüística:

‘Deberes’ 的汉语怎么说? 是‘作业’。
‘作业’ 是什么意思? 就是‘deberes’。

2.g Reconocimiento rápido (leer)

Material: fotocopias de las pp. 78-79 de la sección *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan por separado y disponen de un tiempo limitado para encontrar los caracteres correctos para las frases. Para más detalles véase *Reconocimiento rápido* en **1.f** de la p. 12.

Práctica lingüística: todos los caracteres y frases aprendidos.

2.h A la caza de caracteres (escuchar, leer)

Material: fotocopias de la p. 80 de la sección *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en parejas. Cada pareja recibe un tablero de caracteres. Cuando el profesor pronuncia los caracteres, los alumnos compiten por parejas para marcarlos con bolígrafos de distinto color. Entre las parejas, la persona que marque más caracteres correctos ganará el juego.

Práctica lingüística: vocabulario aprendido y especialmente el nuevo.

2.i Composición de caracteres (leer, escribir)

Material: libreta del alumno, tarjetas recortadas de las pp. 81-84 de la sección *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en grupos. A cada grupo se le da un conjunto de tarjetas de radicales y de otras porciones de caracteres. Los alumnos las usan para construir cuantos más caracteres sea posible. El grupo que construya el mayor número de caracteres gana el juego. Después de comprobar que sean correctos, los alumnos anotan en sus libretas los caracteres con su significado.

Soluciones:

亻 - 你他什们做作件便候
讠 - 谁谢请话说课语试讨
氵 - 没汉渴
月 - 朋期服
饣 - 饿饭馆
钅 - 错钱
扌 - 找打
辶 - 边还运这迟道
艹 - 节蓝茶菜英

女 - 好她妈姐妹
口 - 吗吧吃喝呢哪叫
禾 - 利和秋科
纟 - 级给红绿
日 - 明昨晚时晴
王 - 现班球
冫 - 冷凉准
心 - 怎您想忘
宀 - 字宜客宠家

Soluciones del libro de ejercicios

A. No hay una respuesta concreta.

B. Soluciones:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1. 他学习汉语两年了。 | 2. 他学习英语四年多了。 |
| 3. 她的汉语说得很 liúli. | 4. 它的英语说得不 liúli. |
| 5. ‘马马虎虎’就是“ni fu ni fa”。 | 6. ‘流利’就是“fluido”。 |
| 7-8. No hay una respuesta concreta. | |

C. Las frases necesarias para realizar la presentación son:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. 我会说 × 语。 | 2. 我学习 × 语 × 年了。 |
| 3. 我 × 语说得不/很 liúli. | |

No hay una respuesta concreta para la encuesta.

D. No hay una respuesta concreta.

E. Soluciones:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. 你是 xīn 来的学生吗? | 2. 你在几年级几班? |
| 3. 你上哪个学校? | 4. 你的学校是男女 hé 校吗? |
| 5. 你们学校有多少学生? | 6. 你学习汉语多久了? |
| 7. 你学习英语多久了? | 8. ‘男女 hé 校’是什么 yìsi? |
| 9. 你的字 diǎn jiè 我, 好吗? | 10. 你的 shǒujiè 我, 好吗? |

F. Soluciones:

学校 (escuela); 学习 (estudiar, aprender); 汉语 (lengua china); 英语 (lengua inglesa); 英国 (Inglaterra); 科学 (ciencia); 数学 (mates); 可以 (poder, permitir); 以后 (después, posterior); 可是 (pero); 学生 (estudiante); 以前 (antes, previamente); 今年 (este año); 所以 (por eso); 生日 (cumpleaños); 中学 (secundaria); 中国 (China); 年级 (curso escolar); 前面 (delante); 后面 (detrás).

G. Soluciones:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. 他早上 shuì guò tóu 了。 | 2. 他上课迟到了。 |
| 3. 她在做数学作业。 | 4. 她忘了做作业。o 她忘了 dài 作业。 |
| 5. 他们上课在说话。 | 6. 他上课没 zhùyì tīng. |
| 7. 他们今天要交作业。 | 8. 今天的课, 他们都没有 wèntí. |

H. Soluciones:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. 你为什么迟到了? | 2. 你作业做了吗? |
| 3. “Deberes” 的汉语怎么说? | 4. 你有没有 wèntí? |
| 5. 我们什么时候要交作业? | 6. 我们什么时候要考试? |
| 7. 我今天早上 shuì guò tóu 了。 | 8. 不要说话, zhùyì tīng。 |
| 9. 我忘了做作业。 | 10. 我忘了 dài 作业。 |

I. Soluciones:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. 课, 试, 谁, 说, 语 | 2. 妈, 她, 姐, 妹 |
| 3. 明, 晴, 早, 晚 | 4. 做 o 作, 你, 他 |
| 5. 吃, 喝 | 6. 菜, 节, 蓝, 英 |
| 7. 校 | 8. 到, 别 |
| 9. 想, 忘 | |

J. Ejercicio de audición: (La transcripción está recogida en la p. 64 de las *Fichas* y el audio en el CD).

Soluciones:

1. Han mencionado el instituto de educación secundaria “el Séptimo”. Ambos, la hermana de Helen y el hermano de John, van a esta escuela.
2. Es una escuela grande y tiene más de cuatro mil estudiantes. En cambio, su escuela sólo tiene unos quinientos.
3. John no fue al instituto de educación secundaria “el Séptimo” porque quiere estudiar chino y allí no se ofrecía esa asignatura.
4. John lleva estudiando chino más de tres años y Helen más de dos.
5. Helen tendrá que quedarse despierta por la noche para terminar sus deberes, porque los necesita para mañana y todavía no los ha hecho.

K. Soluciones:

1. Él es un buen estudiante. No llega tarde a las clases, ni habla durante la clase, está atento y le gusta hacer preguntas en clase. Hace bien sus deberes y saca buenas notas. A menudo, saca un 100 en los exámenes de mates.
2. Significa olvidadizo.
3. Suele olvidarse de llevar dinero cuando va de compras, olvida traer sus deberes a clase y olvida llevar el bañador a clase de natación. Su amigo Chen Yǐng no entiende cómo puede ser tan olvidadizo. Sin embargo, nunca olvida el día que tiene examen y además los hace bien.

第三课 怎么走

Objetivos

Esta lección pretende ayudar a los alumnos a comunicarse sobre el transporte, y poder así hablar de los tipos de transporte, la distancia, la duración del viaje y también indicar direcciones.

Apuntes sobre el libro de curso

(p. 33) Los puntos cardinales

Cuando se habla de girar en una dirección concreta, los jóvenes utilizan girar a la izquierda o a la derecha. En cambio, las personas de la generación anterior o las que viven en zonas rurales, acostumbran a decir girar al este o al oeste, etc. Eso de vez en cuando causa confusión entre la gente foránea que no tiene mucho sentido de la orientación en esa zona.

(p. 36) 你猜是什么?

La respuesta del enigma se encuentra en la p. 136 del libro de texto.

(p. 40) **Dongdong y la escuela** – 很近?

Preguntas propuestas para comentar el texto y sus posibles respuestas:

1. P: ¿Cuán lejos dijo 冬冬 que está su casa de la escuela y qué piensas tú de su forma de hacer este cálculo?
R: 冬冬 dijo que su casa está aproximadamente a medio kilómetro de la escuela. Puede ser que hiciera el cálculo según la distancia directa sin tener en cuenta la distancia del viaje.
2. P: ¿Cómo va 冬冬 a la escuela y cuánto tiempo tarda?
R: 冬冬 va a la escuela en autobús y en tren. Necesita más de 50 minutos para llegar a la escuela.
3. P: ¿Qué otros tipos de transporte puede usar 冬冬 y cuánto tiempo tardaría?
R: 冬冬 puede ir a la escuela a pie, con lo cual tardaría una hora y media. Y también puede ir en bicicleta y de este modo tardaría más de una hora.
4. P: ¿Qué medio hubiera preferido escoger 冬冬 y por qué?
R: 冬冬 preferiría nadar, porque sólo tardaría 10 minutos en llegar.

Actividades recomendadas

3.a Competir en grupo – Lo sé (escuchar, hablar)

Material: tarjetas de transporte recortadas de la p. 139 de las *Fichas*.

Método: esta es una actividad competitiva en grupo. Se colocan varias copias de las tarjetas apiladas boca abajo encima de la mesa y delante de la clase. Por turnos, un estudiante de cada grupo actúa como jugador. El jugador da la vuelta a una tarjeta y llama a un alumno del grupo contrario preguntándole si ha utilizado el transporte de la tarjeta para venir ese día a la escuela. (Se pueden añadir dos tarjetas 坐爸爸的车 y 坐妈妈的车 para los alumnos a los que han llevado sus padres en coche.) Si la respuesta es sí, recibirá un punto para su grupo y continuará haciendo la pregunta al otro alumno. Si la respuesta es no, se pasa el turno al otro grupo.

Práctica lingüística:

你走路上学吗?

是的, 我走路上学。 o 不, 我坐火车上学。

3.b Más y más – ¿Cuánto tiempo tarda? (escuchar, hablar)

Material: tarjetas de diversos transportes.

Método: esta es parecida a la actividad de 2.b en la p. 16. Primero los alumnos discuten el orden de los medios de transporte según la velocidad y después el profesor coloca las tarjetas en la pizarra de acuerdo con ese orden. El juego comienza con un alumno escogiendo a otro para preguntarle cuánto tiempo necesita para llegar a la escuela usando el primer tipo de transporte. La respuesta empieza por 十几分钟, y después sigue aumentando el tiempo en las siguientes respuestas, las cuales son 二十几分钟, 半个多小时, 四十几分钟, 五十几分钟 y 一个多小时. Luego se cambiará la pregunta por el siguiente tipo de transporte de la lista.

Práctica lingüística:

你坐火车到学校要多长时间?

我坐火车要十几分钟(二十几分钟, 半个多小时……。)

3.c ¿Está lejos? (escuchar, hablar)

Material: tarjetas recortadas de la p. 85 de las *Fichas*.

Método: es ideal para jugar en grupos de seis alumnos. Distribuir las seis tarjetas entre los alumnos del grupo. Si algún grupo contiene menos de seis alumnos, algunos de ellos pueden coger dos tarjetas. Sin mirar la tarjeta de otros miembros, los alumnos del grupo averiguan quién tiene la casa más lejana de la escuela y quién la más cercana. Por turnos, cada miembro del grupo dará informaciones de su tarjeta. Descubrirán la respuesta cuando todas las informaciones hayan sido contadas.

Práctica lingüística:

xx 家离学校很远, 差不多 xx 公里。 o xx 家离学校很近, 只有 xx 公里。

3.d Adivina quién es (escuchar, hablar)

Material: tiras de papel blanco.

Método: es una actividad de clase. Cada alumno recibe una tira de papel blanco, en el cual escribe información de él mismo como dónde vive, la distancia hasta la escuela, y qué tipo de transporte usa. Anota su nombre al final con letra pequeña. Se doblan todas las tiras y se meten en una caja. Luego se escoge un alumno acercándole la caja y pidiéndole que saque una tira al azar, que leerá en clase. El resto de alumnos intentarán averiguar a quién se está describiendo.

Práctica lingüística:

我住在 xx。我家离学校很近, 只有半公里。我走路上学, 到学校要只要十几分钟。
我住在 xx。我家离学校很远, 差不多三十公里。我坐火车上学, 到学校要要一个多小时。

3.e ¿Adónde han ido todos? (escuchar, hablar, leer)

Material: fotocopia de la p. 86 de las *Fichas*.

Método: los alumnos juegan en grupos de cuatro. A cada miembro del grupo se le da un mapa y uno de los cuatro itinerarios. Para descubrir adónde ha ido cada uno, los dos alumnos tienen que escuchar a todos los miembros del grupo que describen qué van a hacer ese día.

Práctica lingüística:

我往右走, 到红绿灯路口往左拐……。

3.f Visitar a los amigos (escuchar, hablar)

Material: tarjetas recortadas de la p. 87 de las *Fichas*.

Método: los alumnos juegan en grupos de un máximo de seis personas. Para un grupo inferior a seis estudiantes, se reduce el número de tarjetas desde el último, es decir, se elimina desde la tarjeta F, tarjeta E, y así por este orden. Se trata de hacer visitas uno por uno entre los miembros del grupo. Se empieza por el alumno A describiendo el camino desde la escuela para llegar a su casa, y después el alumno B describe cómo se llega a su casa desde la casa de alumno A, y así sucesivamente. El objetivo es conseguir encontrar la ubicación de la casa de cada uno en su mapa y marcar los itinerarios que se toman para hacer las visitas.

Práctica lingüística:

我往左走, 到十字路口往右拐, 我家就在马路的右边。

3.g Vista de lince (leer)

Material: tabla de caracteres de la p. 88 de las *Fichas*.

Método: esta es una competición de grupo. Se dividen los estudiantes en dos grupos, y se le da una tabla de caracteres a cada alumno. El maestro escoge un radical y ambos grupos compiten para marcar caracteres que contienen ese radical. Los miembros del grupo tienen que localizar el carácter, pronunciarlo y decir su significado para ganar un punto. El grupo que consiga más

puntos, ganará el juego. Alternativamente, el maestro puede proyectar la tabla de caracteres en la pizarra durante la actividad.

Práctica lingüística: todos los caracteres aprendidos hasta la presente lección.

3.h Reconocimiento rápido (leer)

Material: fotocopias de las pp. 89-90 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan individualmente y disponen de un tiempo limitado para marcar los caracteres correctos para cada frase. Para más detalles véase *Reconocimiento rápido* en **1.f** de la p. 12.

Práctica lingüística: los caracteres aprendidos y particularmente los más nuevos.

3.i A la caza de palabras (escuchar, leer)

Material: fotocopias de la p. 91 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en parejas. Cada miembro de la pareja compite para marcar las palabras cuando su profesor las pronuncie. Para más detalles véase *A la caza de palabras* en **2.h** de la p. 18.

Práctica lingüística: vocabulario aprendido y particularmente el nuevo.

Soluciones del libro de ejercicios

A. Soluciones:

1. 走路
2. 骑自行车
3. 坐火车
4. 坐公共汽车
5. 上学

B. Soluciones:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Frida - 走路 | 2. Federico - 坐火车 |
| 3. Fabiola - 坐校车 | 4. Felipe - 坐公共汽车 |
| 5. Fátima - 骑自行车 | |

C. Soluciones:

- | | |
|----------------|----------------|
| Javier 坐火车上学。 | Josefa 走路上学。 |
| Juliana 走路上学。 | Jaime 坐校车上学。 |
| Jesús 坐公共汽车上学。 | Jorge 坐爸爸的车上学。 |
| Jazmín 骑自行车上学。 | Julio 坐火车上学。 |

D. Soluciones:

- Javier 坐火车到学校要四十五分zhōng。
Juliana 走路到学校要半个小时。

Jesús 坐公共汽车到学校要半个多小时。

Jazmín 骑自行车到学校要二十几分zhōng。

Josefa 走路到学校要十几分zhōng。

Jaime 坐校车到学校要一个多小时。

Jorge 坐爸爸的车到学校只要五分zhōng。

Julio 坐火车到学校要四十几分zhōng。

E. Soluciones:

- | | | |
|---------------|--------------|--------------|
| 1. 十几个小时 | 2. 二十几分zhōng | 3. 一个多小时 |
| 4. 半个多小时 | 5. 三十几个小时 | 6. 四十几分zhōng |
| 7. 三个多小时 | 8. 一百六十几个小时 | 9. 三百多个学生 |
| 10. 两千多个学生 | 11. 二十几个学生 | 12. 三十几个学生 |
| 13. 两年多 | 14. 半年多 | 15. 六十几分 |
| 16. 七十几分 | 17. 四千多人 | 18. 两百多人 |
| 19. 九十几分zhōng | 20. 九十几分 | |

F. Las frases necesarias para la presentación:

- | | |
|-------------|----------------------------|
| 1. 我 xx 上学。 | 2. 我 xx 到学校要 xx (小时 / 分钟)。 |
|-------------|----------------------------|

No hay una respuesta concreta.

G. Soluciones:

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. 东 | 2. 西 | 3. 南 | 4. 北 | 5. 山 |
|------|------|------|------|------|

H. Soluciones:

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. 他住在中山 qū。 | 2. 她住在英国。 |
| 3. 他住在北京。 | 4. No hay una respuesta concreta. |

I. Soluciones:

1. Sergio 家离学校很远, 差不多四十公里。
2. Sol 家离学校很远, 差不多三十五公里。
3. Sandra 家离学校很远, 有三十几公里。
4. Santiago 家离学校很远, 差不多二十八公里。
5. Samuel 家离学校很远, 有二十几公里。

6. Silvia 家离学校不远, 差不多十四公里。
7. Simón 家离学校不远, 有十几公里。
8. Susana 家离学校很近, 只有五公里。
9. Sebastián 家离学校很近, 只有三公里。
10. Sara 家离学校很近, 只有一公里多(半)。
11. No hay una respuesta concreta.

J. Las frases necesarias para la presentación:

1. 我家离学校 xx, 差不多(有 / 只有) x 公里。

No hay una respuesta concreta para la encuesta.

K. Soluciones:

- | | | | |
|--------|-------|--------|------|
| 1. 差不多 | 2. 多长 | 3. 多久了 | 4. 多 |
| 5. 很远 | 6. 只 | 7. 很近 | |

L. Soluciones:

- | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 1. yóujú | 2. 火车站 | 3. 马路 | 4. 十字路口 | 5. 红绿dēng |
| 6. 往左 guǎi | 7. 往右 guǎi | 8. 往东 guǎi | 9. 往西 guǎi | 10. 往北走 |

M. Soluciones:

1. Martín - 你往右走, 到十字路口往右 guǎi。过了十字路口 tú书馆就在马路的左边。
2. Marina - 你往左走, 到十字路口往右 guǎi。Shìchǎng 就在马路的左边。
3. Mario - 你往左走, 到十字路口往左 guǎi。过了十字路口火车站就在马路的右边。
4. Miriam - 你往右走, 到十字路口往右 guǎi。到第二个红绿 dēng 路口往左 guǎi, 百 huò shāngdiàn 就在马路的左边。
5. Moisés - 你往右走, 到十字路口往右 guǎi。过了红绿 dēng 路口, 学校就在马路的右边。

N. Soluciones:

- | | | | | |
|-------------|------------|-----------|----------|------------|
| 1. tú书馆 | 2. bàn公shì | 3. lǐtáng | 4. 小卖bù | 5. jiàoshì |
| 6. cāochǎng | 7. cè所 | 8. 对面 | 9. páng边 | |

O. No hay una respuesta concreta.

P. Soluciones:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. 你走路上学吗? | 2. 你弟弟坐火车上学吗? |
| 3. 你到学校要多长时间? | 4. 她坐火车到学校要多长时间? |
| 5. 你住在哪里? | 6. 你家离学校远吗? |
| 7. 我今天早上 shuì 过 tóu 了。 | 8. 不要说话, zhùyì tīng。 |
| 9. 我忘了做英语作业。 | 10. 我忘了 dài 数学作业。 |

Q. Soluciones:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. 你坐公共汽车上学吗? | 2. 我弟弟天天走路上学。 |
| 3. 他骑车到学校要半个多小时。 | 4. 你坐火车到学校要多长时间? |
| 5. 他家离火车站很远, 差不多四十公里。 | 6. 我家离学校很近, 只有两公里。 |
| 7. 请 wèn, 到火车站怎么走。 | 8. 你往前走, 到十字路口往左 guǎi。 |

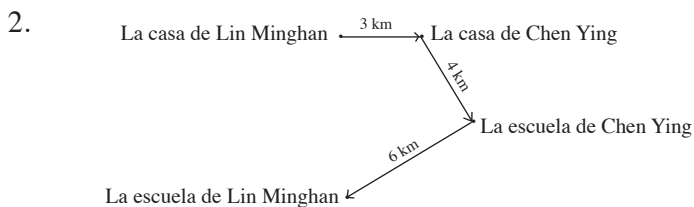
R. Ejercicio de audio: (La transcripción está recogida en la p. 65 de las *Fichas* y el audio en el CD).

Soluciones:

1. Helen está yendo a la estación de tren.
2. Le ha dicho que vaya todo recto y después, en el cruce con el semáforo, que gire a la izquierda. La estación de tren está a la izquierda. En realidad, esas indicaciones la llevan a la estación de autobuses.
3. Esta vez se le ha dicho que vaya hacia la derecha, que gire a la izquierda después de pasar seis cruces, y que la estación está en el lado derecho de la calle.
4. Se le aconsejó que tomara un autobús, porque andando tardaría mucho tiempo, ya que una distancia de tres kilómetros no era lejana, aunque tampoco cercana. Tardaría media hora caminando. Sin embargo, en autobús son sólo cinco minutos.

S. Soluciones:

1. Lin Minghan tiene tres tipos de transporte para escoger para llegar a la escuela: en tren tarda 5 minutos, en autobús 25 minutos y en bicicleta más de media hora. Va a la escuela en bicicleta cada día.



3. Sólo necesitaría algo más de media hora para llegar a su escuela. Sin embargo, tarda una hora y cuarto. La razón es porque ha ido a casa de su amiga, la ha acompañado a la escuela y, por lo tanto, no ha ido directamente a su escuela.

第四课 休闲生活

Objetivos

Esta lección prepara a los alumnos para poder hablar o escribir acerca de su vida fuera de la escuela, por ejemplo, ver la tele, ir al cine, a un concierto, o a ver un partido. Además podrán expresar sus opiniones y preferencias por actividades en concreto.

Apuntes sobre el libro de curso

(p. 53) **Dongdong y la televisión** – 看电视

Preguntas propuestas para comentar el texto y sus posibles respuestas:

1. P: ¿Qué día es hoy y qué hora es ahora?

R: Ahora son las 2:30 de la tarde del sábado.

2. P: ¿Qué tiempo hace?

R: Hace frío, lluvia y viento fuerte.

3. P: ¿Qué programa de televisión prefiere ver cada miembro de la familia?

R: 冬冬 quiere ver un partido de tenis en el canal diez, su hermano menor quiere ver los dibujos animados en el canal nueve, su hermana menor quiere ver una telenovela en el canal siete, su madre quiere ver una película en el canal uno y su padre quiere ver las noticias en el canal dos.

Actividades recomendadas

4.a Girando las ruedas – ¿Hacen algo bueno en la tele? (escuchar, hablar)

Material: tarjetas recortadas de programas de televisión de las pp. 142-143 de las *Fichas*.

Método: es una actividad de clase. Se deberá dividir la clase en dos grupos del mismo número de alumnos y formar dos círculos concéntricos, uno con cada grupo. Cada alumno del círculo A mira hacia un alumno del círculo B. Se dará una tarjeta a cada alumno del círculo A y ellos deberán mostrar su tarjeta al alumno de enfrente preguntándole si echan algo bueno en la tele. Este alumno responderá según la información de la tarjeta. Cuando finalice la conversación, se entregará la tarjeta al alumno del círculo B. Luego todos los alumnos del círculo B se moverán una posición hacia la izquierda y se encontrarán a otro compañero nuevo. A continuación los alumnos del círculo B harán la misma pregunta a su nuevo compañero. El proceso continúa y los dos círculos se mueven como las ruedas engranadas.

Práctica lingüística:

现在有什么好的电视节目？

现在有电视剧（动画片，新闻……）。

4.b La convalecencia de Tomás (escuchar, hablar)

Material: tarjetas recortadas de las pp. 92-93 de las *Fichas*.

Método: es una actividad de grupos de siete alumnos. Tomás se rompió la pierna y está hospitalizado. Está muy contento de tener televisión todo el día y quiere ver todos los programas que le gustan. Se escogerá a un alumno del grupo que hará de Tomás y al resto de miembros se le dará un programa de televisión a cada uno. El profesor expondrá los programas favoritos de Tomás al grupo. Luego Tomás preguntará a cada miembro para descubrir en qué canal dan sus programas favoritos y preparará una lista para verlos. Al final todos ayudarán a Tomás a comprobar si el horario y los programas están bien escritos en su lista.

Práctica lingüística:

第二频道有什么好的节目？

第二频道有动画片儿、电视剧……。

几点是动画片儿？

上午七点半是动画片儿。

4.c Trueque – ¿Lo has visto? (escuchar, hablar)

Material: tarjetas recortadas de programas de televisión de las pp. 142-143 de las *Fichas*.

Método: es una actividad en grupo. Se copiarán las tarjetas de programas y películas según el número de alumnos, es decir, cinco juegos de tarjetas para un grupo de cinco alumnos. Se repartirán las tarjetas aleatoriamente y de manera uniforme. Cada tarjeta recibida significa que el alumno ya ha visto una vez ese programa o película. El objetivo del juego es librarse de las tarjetas repetidas para así conseguir ver una vez todos los programas. Los alumnos van preguntando a otro jugador si podría necesitar la tarjeta que no quiere. Si el alumno responde que la tiene y no la necesita, rechazará la oferta diciendo las veces que ha visto ese programa. Si el alumno a quien se preguntó no tiene esa tarjeta, escoge una tarjeta para intercambiar con la de ese jugador. Es un juego muy similar al de “ve a pescar”, excepto que los jugadores intercambian las tarjetas que no quieren en lugar de coleccionar aquellas que quieren.

Práctica lingüística:

这部电视剧你看过了吗？

我看过五次了。○ 我没看过。

给你看，你拿去把！

4.d Juego de rol – ¿Se te han cruzado los cables? (escuchar, hablar)

Material: tarjetas de actividades.

Método: es un juego de rol para realizar en clase. Las tarjetas de actividades se colocan en una pila delante de la clase boca abajo. Cada vez se acercan dos estudiantes. Se empieza con el

alumno A preguntando al B “¿qué estás haciendo?”. El alumno B da la vuelta a una tarjeta y responde de acuerdo con esa tarjeta. A continuación el alumno A aconseja al B que no haga esta actividad, sino la que se indicará en la siguiente tarjeta levantada por el alumno A. Al final el alumno B rechaza la sugerencia con la interjección.

Práctica lingüística:

A: 你在做什么?

B: 我在做功课。

A: 别做功课了, 去看电视。

B: 你有没有搞错? 谁要看电视?

4.e Buscando a alguien (escuchar, hablar)

Material: tarjetas recortadas de las pp. 94-95 de las *Fichas*.

Método: es una actividad de clase y requiere un mínimo de seis alumnos, al igual que las seis tarjetas de personajes de la primera hoja que incluyen las informaciones necesarias para este juego. A cada alumno se le da una tarjeta personal y una encuesta. Los alumnos de pie van preguntándose el uno al otro con el fin de recoger información y completar la encuesta.

Práctica lingüística:

你喜欢看电影吗?

我喜欢。○ 我不喜欢。

你常看电影吗?

常看, 我每个星期六都去看电影。

4.f ¿Estás libre? (escuchar, hablar)

Material: tarjetas de entretenimiento seleccionadas de las pp. 142-143 de las *Fichas*.

Método: es una actividad de grupos. Cada grupo forma un círculo y recibe uno o más juegos de tarjetas, que se colocan apiladas boca abajo en el centro. El alumno que actúa como anfitrión comienza el juego invitando a alguien a hacer una actividad. Después el alumno invitado da la vuelta a la primera tarjeta de la pila. Si la tarjeta coincide con la actividad que se le aconsejó, el anfitrión se quedará la tarjeta e invitará a la siguiente persona a hacer otra actividad. Si la tarjeta no coincide con la actividad que le aconsejó, el alumno invitado contestará en chino “Lo siento, me voy a...” y después colocará la tarjeta al final de la pila. Por consiguiente, este tomará el papel de anfitrión e invitará a la siguiente persona del círculo. La persona que al final del juego tenga más tarjetas será el ganador.

Práctica lingüística:

你星期天有空吗?

有什么事吗?

我们请你去看电影。

好吧! 我们去看电影。○

不行, 我要去听音乐会。

4.g Buscar el acompañante ideal – ¿En qué estás interesado? (escuchar, hablar, leer)

Material: tarjetas recortadas de la p. 96 de las *Fichas*.

Método: esta es una actividad de clase. Se deberán hacer dos o más copias de la p. 96. Las tarjetas están diseñadas para 18 estudiantes. Para menos alumnos se deberá reducir la cantidad de tarjetas de acuerdo con la cantidad de alumnos. Por el contrario, para una clase con más de 18 alumnos, se deberán hacer varias fotocopias. Se repartirá una tarjeta a cada estudiante, en la que se explican sus intereses. Luego de pie se van preguntando entre sí para descubrir las personas que tienen los mismos intereses.

Práctica lingüística: 你对网球比赛有兴趣吗?

有, 我对网球比赛有兴趣。o

没有, 我对网球比赛没兴趣。

4.h Reconocimiento rápido (leer)

Material: fotocopias de las pp. 97-98 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan individualmente y disponen de un tiempo limitado para encontrar los caracteres correctos para cada frase. Para más detalles véase *Reconocimiento rápido* en **1.f** de la p. 12.

Práctica lingüística: los caracteres aprendidos y especialmente los nuevos.

4.i A la caza de palabras (escuchar, leer)

Material: fotocopias de la p. 99 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en parejas. Cada miembro de la pareja compete para marcar las palabras cuando su profesor las pronuncie. Para más detalles véase *A la caza de palabras* en **2.h** de la p. 18.

Práctica lingüística: vocabulario aprendido y especialmente el nuevo.

Soluciones del libro de ejercicios**A. Soluciones:**

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1. 电视节mù | 2. 电视jù | 3. 电视迷 |
| 4. 动huàpiān儿 | 5. 比赛 | 6. xīnwén |
| 7. 天气 yùbào | 8. gōngfū 电影 | 9. 科huàn 电影 |

B. Las frases necesarias para hacer la presentación:

- 我最不常看的电视节目是××。
- 我不常看是因为××。

No hay una respuesta concreta para la encuesta.

C. Soluciones:

1. 今天第七 pín道七点有一部动 huà piān 儿。
2. 第九 pín道下午三点半有一场 wǎng球比赛。
3. 晚上没有什么好的电视节 mù。
4. 今天有什么好的电视节 mù ?
5. 看过, 他看过两 cì 了。
6. 看过, 他看过五 cì 了。
7. 她还没看过。
8. 她看过了吗?
9. 我看他是电视迷。

D. Soluciones:

1. 今天有什么好的电视节 mù ?
2. 下雨天真 wú liáo。
3. 那部电视 jù 真 wú liáo。
4. 那场 zú球比赛你看过了吗?
5. 那场 wǎng球比赛我看过三 cì 了。
6. 那部动 huà piān 儿我看过五 cì 了。
7. 你有没有 gǎo 错?
8. 别看电视了, 去做 gōng 课!
9. 别 wán 电 nǎo 了, 去 shuì jiào!
10. 我弟弟是个电视迷。

E. Soluciones:

1. 有, 他今天下午有空。
2. 她这个周末很 máng, 没空。
3. 这是 gōng fū 电影。
4. 今天 Soffía 请 Horacio 看电影。
- 5-8. No hay una respuesta concreta.

F. Soluciones:

1. 你这个周末有空吗?
2. 有啊, 有什么事吗?
3. 我请你去看电影。
4. 你要请我看电影吗?
5. 我有 miǎn fèi 的电影票。
6. 我对 gōng fū 电影没 xìng qù。
7. 我对 kē huàn 电影没 xìng qù。
8. 我们什么时候去?
9. 我们几点去?
10. 你和我一块儿去。

G. No hay una respuesta concreta.

H. Soluciones:

- | | | | |
|-------------|---------------|---------|--------|
| 1. 热 mén 音乐 | 2. gǔ diǎn 音乐 | 3. 球赛 | 4. 球迷 |
| 5. gāng qín | 6. 小 tí qín | 7. jí 他 | 8. 音乐会 |
| 9. 晚会 | | | |

I. Las frases necesarias para hacer la presentación:

我周末喜欢(常) ×× 和 ××。

No hay una respuesta concreta.

J, K. No hay una respuesta concreta.**L.** Soluciones:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. 今天有什么好的电视节目? | 2. 那场球赛我看过两次了。 |
| 3. 别看电视了, 去做gōng课吧! | 4. 我弟弟是个电视迷。 |
| 5. 我请你这个周末去看电影。 | 6. 我周末有空, 你要请我看什么电影? |
| 7. 我不去, 我对gōngfū电影没 xìngqù。 | 8. 下个星期有一场音乐会, 我现在去买票。 |
| 9. 我是球迷, 周末常去看 zú球赛。 | 10. 我们学校下个周末有一个音乐会。 |

M. Ejercicio de audición: (La transcripción está recogida en la p. 65 de las *Fichas* y el audio en el CD).

- John dijo que su familia está formada por cuatro personas: su padre, su madre, su hermano mayor y él. Él y su hermano son fanáticos del tenis. A ambos les gusta jugar al tenis y ver partidos, pero a ninguno le interesa el fútbol. A su hermano le gusta la música clásica y toca muy bien el violín. Es un alumno de duodécimo curso del instituto “El Decimotercero” de secundaria.
- Otra cosa que tiene en común con su hermano es la música; a John también le gusta la música pop y toca la guitarra. Está en el décimo curso y también va al instituto “El Decimotercero” de secundaria.
- Su escuela no es muy grande, tiene más de quinientos alumnos, y es mixta. El mes que viene se celebrará la noche china en su escuela y estará abierta a todo el mundo para participar y ver el espectáculo.

N. Soluciones:

- Fueron al barrio chino y vieron una película de kung-fu antes del almuerzo.
- Chen Ying invitó a Lin Minghan a comer. Tomaron arroz frito y sopa agridulce. A Lin Minghan le gustó la sopa agridulce, porque era bastante agria y muy picante.
- Creo que Lin Minghan pasó un día muy agradable, porque pudo ver la película de kung-fu que le interesaba y le invitaron a un almuerzo delicioso. Además evitó escuchar la ópera que no le gusta nada y pudo llegar a casa para ver su programa favorito, el partido de baloncesto. Puede ser que Chen Ying disfrutara al estar acompañada viendo una película y comiendo. Pero por otro lado, podría estar decepcionada, porque vieron una película de kung-fu, lo cual no le gusta en absoluto. Además Lin Minghan no quiso quedarse a ver la ópera de Pequín, lo cual le hubiera encantado.

第五课 复习 (一)

Objetivos

Esta lección está orientada a repasar y reforzar los aspectos de la lengua que los estudiantes han aprendido en las lecciones anteriores a través de una serie de cartas.

Actividades recomendadas

De las actividades recomendadas en las lecciones anteriores y en la sección de introducción se pueden escoger algunas para repasar los aspectos de la lengua adquiridos. Sólo se muestran algunos ejemplos aplicables en la presente sección. Por consiguiente, es una evaluación completa para comprobar las cuatro destrezas de la lengua adquiridas por los estudiantes.

5.a Ser lógico – Trabajar una conversación (leer, hablar)

Material: tiras de diálogo recortadas de la p. 100 de las *Fichas* y la p. 56 del libro de ejercicios.

Método: los alumnos se colocan por parejas y trabajan juntos organizando las tiras recortadas de la p. 100 para obtener un diálogo lógico. A continuación, copian la conversación en la p. 56 del libro de ejercicios. Después pueden practicarlo en forma de juego de rol.

Práctica lingüística: todas las funciones de la lengua aprendidas.

5.b Reconocimiento rápido (leer)

Material: fotocopias de las pp. 101-102 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan individualmente y disponen de un tiempo limitado para encontrar los caracteres correctos para cada frase. Para más detalles véase *Reconocimiento rápido* en **1.f** de la p. 12.

Práctica lingüística: todos los caracteres aprendidos.

5.c Juego de crear riqueza (leer, hablar, escuchar)

Material: los billetes recortados de la p. 103 de las *Fichas*, el tablero de juego ampliado de la p. 104, botones de colores y un dado.

Método: este juego es parecido al Monopoly. Los alumnos juegan en grupos pequeños. A cada grupo se le da un tablero de juego, una pila de billetes, un dado y algunos botones de distintos colores, que se utilizan como fichas. Los miembros del grupo se turnan para lanzar el dado y mueven las fichas de acuerdo con el número. Si el alumno contesta correctamente la pregunta

de la casilla a la que llega su ficha, recibirá la cantidad de dinero indicada en esa casilla. La persona que acumule más dinero gana el juego.

Práctica lingüística: todas las funciones de la lengua aprendidas.

5.d Evaluación (escuchar, hablar, leer, escribir)

Material: fotocopias de las pp. 105-107 de las *Fichas*.

Método: es una evaluación de los alumnos sobre sus cuatro destrezas para valorar su nivel actual. Las cuatro partes del examen A-D están dedicadas a cada una de las destrezas. Las hojas de examen para los alumnos están en las pp. 105-107. La siguiente parte es la transcripción de la audición de la parte A y su solución.

Contenido de la parte A, examen auditivo (el audio se puede descargar del foro de profesores en la página web de ChinaSoft):

- Ming: 你好！我叫明。你是新来的学生吗？
- Xiao Hong: 我是新来的学生。我叫小红，在八年级七班。你在几年级几班？
- Ming: 我在十年级十四班。
- Xiao Hong: 你在十四班！哇！我们学校真大。
- Ming: 是啊！我们学校有两千多个学生。你家离学校远吗？
- Xiao Hong: 不远。我家离学校很近，只有两公里。
- Ming: 你天天坐公共汽车上学吗？
- Xiao Hong: 我下雨天坐公共汽车上学，平常走路上学。
- Ming: 你到学校要多长时间？
- Xiao Hong: 坐公共汽车只要五分钟，走路要十五分钟。
- Ming: 嘿！你今天晚上有空吗？
- Xiao Hong: 今天晚上？有什么事吗？
- Ming: 我们晚上要去中国城看功夫电影，你也一块儿去吧！
- Xiao Hong: 不行，我明天有数学考试，我还没准备，今天晚上得开夜车。啊！上课了。
- Ming: 我下一节是科学，你下一节是什么课？
- Xiao Hong: 下一节是我最讨厌的英语课，我喜欢科学。我得走了，再见。
- Ming: 再见。

Estas son las respuestas propuestas para la prueba A, examen auditivo:

1. Hay más de dos mil alumnos en la escuela de Ming y él está en el grupo catorce del décimo año.
2. Ming estaba en la escuela hablando con una alumna nueva, que se llama Xiao Hong. Ella está en el grupo 7 del octavo año. Xiao Hong aborrece el inglés, pero le gustan las ciencias. Su casa está cerca de la escuela, sólo a dos kilómetros de distancia. Normalmente va a la escuela andando y tarda 15 minutos, pero los días de lluvia va en autobús, y tarda sólo 5 minutos.
3. Ming le propuso que fuera al barrio chino con sus amigos a ver una película de kung-fu. Xiao Hong rechazó la invitación, porque tenía un examen de mates al día siguiente y todavía no lo había preparado. Había planeado estudiar hasta tarde por la noche.

Soluciones del libro de ejercicios

A. Soluciones:

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1. 迟, 远, 近, 迷, 道, 边, 这, 还, 运 | 2. 末, 本, 校, 样 |
| 3. 右, 可, 号, 叫, 吃, 喝, 口 | 4. 级, 红, 绿 |
| 5. 汽, 渴, 没 | 6. 科, 秋, 和 |
| 7. 四, 回, 因, 国 | 8. 找, 打 |
| 9. 行, 往, 得, 很 | |

B. Soluciones:

El orden de las tiras es igual que el de la conversación mostrada en la p. 100 de las *Fichas*: 9, 1, 5, 2, 8, 12, 10, 4, 3, 11, 6, 7.

C. No hay una respuesta concreta.

第六课 各有千秋

Objetivos

Esta lección prepara a los alumnos para poder comparar y dar su opinión sobre las diferencias en la apariencia física de las personas. Además los estudiantes podrán presentarse a un nivel más avanzado, incluyendo detalles de su apariencia física, intereses y personalidad.

Apuntes sobre el libro de curso

(p. 68) 谁高?

La respuesta del enigma está en la p. 136 del libro de texto.

(p. 72) **La hermana de Dongdong** – 长得很像

Preguntas propuestas para comentar el texto y sus posibles respuestas:

1. P: ¿Qué dijo el amigo de 冬冬 sobre su hermana?

R: El amigo de 冬冬 dijo que su hermana menor se parece a su madre.

2. P: Compara las diferencias físicas entre la hermana de 冬冬 y su madre.

R: Los ojos de su madre son más grandes y los de su hermana son más pequeños; su madre es gorda y su hermana es delgada; su madre es más baja y su hermana es más alta; su madre tiene el pelo más corto y el de su hermana es mucho más largo.

3. P: ¿Cuáles son las diferencias de carácter entre la hermana de 冬冬 y su madre?

R: La hermana de 冬冬 piensa que su madre es muy tiquismiquis y que no tiene gusto musical, ni se le dan bien los deportes. Sin embargo, ella misma afirma tener buen sentido de humor, buen gusto musical y ser buena en los deportes.

Actividades recomendadas

Varias actividades recomendadas en las lecciones anteriores también se puede adaptar para la presente lección, por consiguiente sólo presentamos algunos ejemplos:

6.a Foto familiar – Comparación (escuchar, hablar)

Material: las fotos de familia de los alumnos.

Método: escuchamos a menudo que nos parecemos a alguien de nuestra familia, lo cual tal vez queremos negar. Cada alumno trae una foto ampliada de un familiar, que puede ser de los padres o hermanos. Después los alumnos se turnan para explicar en clase las diferencias físicas entre ese familiar y ellos.

Práctica lingüística:

这是我爸爸。他比较高，我比较矮。他的头发比较短……。

这是我妹妹。她比较胖，我比较苗条。她的眼睛比较……。

6.b Retrato Familiar – Similitud (escuchar, hablar)

Material: las fotos de familia de los alumnos.

Método: algunas personas se parecen a su padre, abuelo o tío, y al contrario, algunas se parecen más a su madre o hermana. Cada alumno trae una foto ampliada de su familia, mejor si aparecen varios familiares. Luego los alumnos se turnan para explicar en clase a quiénes se parecen de su familia y a quiénes no.

Práctica lingüística:

我和我爸爸长得很（有点儿）像，和我妈妈长得不（一点儿都不）像。

我和我姐姐长得不像，和我妹妹长得很像。

6.c ¿Quiénes son ellos? (escuchar, hablar)

Material: fotocopias de las pp. 108-109 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en parejas. A un alumno se le da la ficha A y al otro la B. Sin mirar la ficha del otro, se turnan para describir los rasgos de los personajes con la etiqueta del nombre y así poder identificar a todas las personas de la ficha.

Práctica lingüística:

…长得很好看。

…的眼睛比…的大。

…的头发比较长。

6.d Ese soy yo (escuchar, hablar)

Material: tiras de papel en blanco.

Método: esta es una actividad de clase. Cada alumno recibe una tira de papel en blanco, en la que escribe información sobre uno mismo, que incluya el aspecto físico, lo que le gusta, lo que no le gusta y las características de su personalidad. El nombre se escribe al final de la tira en pequeño. Después los alumnos se turnan para presentarse. El resto de alumnos pueden estar de acuerdo o en desacuerdo con su descripción. También se puede realizar la actividad colocando las tiras en una caja. Los alumnos sacan una tira al azar y la leerán en voz alta delante de la clase. El resto de alumnos de la clase intentará averiguar a quién está describiendo.

Práctica lingüística:

我的个子不高，有点儿胖。我对球赛没兴趣。我喜欢古典音乐。
我的个性很随和……

6.e Vista de lince (leer)

Material: tabla de caracteres de la p. 110 de las *Fichas*.

Método: esta es una competición en grupos. Cada grupo compite por marcar los caracteres que contienen un radical en concreto. Para más detalles, véase *Vista de lince* en **3.g** de la p. 23.

Práctica lingüística: todos los caracteres aprendidos hasta la presente lección.

6.f Reconocimiento rápido (leer)

Material: fotocopias de las pp. 111-112 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan individualmente y disponen de un tiempo limitado para marcar los caracteres correctos de cada frase. Para más detalles véase *Reconocimiento rápido* en **1.f** de la p. 12.

Práctica lingüística: los caracteres aprendidos y especialmente los nuevos.

6.g A la caza de palabras (escuchar, leer)

Material: fotocopias de la p. 113 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en parejas. Cada miembro de la pareja compite para marcar las palabras cuando su profesor las pronuncie. Para más detalles véase *A la caza de palabras* en **2.h** de la p. 18.

Práctica lingüística: vocabulario aprendido y especialmente el nuevo.

Soluciones del libro de ejercicios**A. Soluciones:**

- | | | | | |
|------|------|------|-------|------|
| 1. 高 | 2. 矮 | 3. 长 | 4. 短 | 5. 挺 |
| 6. 矮 | 7. 胖 | 8. 瘦 | 9. 苗条 | |

B. Soluciones:

1. Laura 比较高, María 比较矮。
2. Victoria 的 tóufa 比较短, Claudia 的 tóufa 比较长。
3. Ana 的 yǎnjing 比较大, Marta 的 yǎnjing 比较小。
4. Carla 的 bízi 比较 tǐng, Irma 的 bízi 比较 tā。
5. Chènshān 比较便宜, 毛衣比较贵。

6. Pablo 家离学校很近, Pedro 家离学校远多了。

Pedro 家离学校很远, Pablo 家离学校近多了。

7. Gloria 的 tóufa 短, Irene 的 tóufa 长多了。 o

Irene 的 tóufa 长, Gloria 的 tóufa 短多了。

8. Ricardo 矮, Roberto 高多了。 o

Roberto 高, Ricardo 矮多了。

C. Soluciones:

1. Antonio 和 Álex 长得很像。

2. Laura 和 Julia 长得不像。

3-4. No hay una respuesta concreta.

D. Soluciones:

1. Samuel 比 Santiago 胖多了。

2. David 比 Daniel 高多了。

3. Lucas 跟 Nicolás 一样胖。

4. Diego 跟他爸爸一样高。

E. Soluciones:

1. 比较

2. 多

3. 长

4. 长

5. 如果

6. 得

F. Soluciones:

1. 好久不见。

2. 你和你妈妈长得真像。

3. 他比较矮, 我比较高。

4. 我的 yǎnjing 比较小, 你的 yǎnjing 比较大。

5. 我的 tóufa 短, 他的 tóufa 长多了。

6. 这件 chènshān 贵, 那件便宜多了。

7. 为什么我觉得你们 liǎ 长得很像?

8. 我是不是比你 miáotiáo ?

9. 他是不是比他爸爸胖?

10. 如果你不吃晚cān, 你就会很饿。

G. Soluciones:

1. 个子

2. 个性

3. 马马 hūhū

4. rèn真

5. suí和

6. bèn tóu bèn nǎo

7. yōumògǎn

8. ài tiāoti

9. 外向

10. 内向

H. No hay una respuesta concreta.

I. Ejercicio de audición: (La transcripción está recogida en la p. 66 de las *Fichas* y el audio en el CD).

Soluciones:

1. Dijo que Helen se parece mucho a su hermana mayor. Su hermana, al igual que Helen, es delgada, no es alta y tiene el pelo largo. Además está de acuerdo en que ambas, Helen y su hermana, tienen los ojos grandes y la boca pequeña.
2. La hermana de Helen piensa que esta es demasiado descuidada haciendo las cosas. Además es demasiado extrovertida y tiene demasiados amigos.
3. John no está de acuerdo en que Helen es descuidada haciendo las cosas. Piensa que es bastante concienzuda y que es bueno tener muchos amigos.
4. Helen piensa que su hermana es una tiquismiquis y muy cotilla.

J. Soluciones:

1. Dijo que Chen Ying se parece mucho a su madre, porque ambas tienen la nariz prominente, boca pequeña y ojos grandes. Piensa que la madre de Chen Ying se ve muy joven y parece que sea su hermana.
2. Significa joven.
3. Chen Ying se sintió ofendida, porque pensó que Lin Minghan quería decir que ella parecía tan vieja como su madre. Añadió que su madre era más alta y más gorda, y que tenía muchas canas.

第七课 去旅行

Objetivos

Esta lección enseñará a los alumnos a hablar sobre la planificación de un viaje, a discutir sobre los preparativos y a leer los itinerarios de un viaje.

Apuntes sobre el libro de curso

(p. 83) **El viaje de Dongdong – 去日本**

Preguntas propuestas para comentar el texto y sus posibles respuestas:

1. P: ¿Cuál es el viaje que va a hacer 冬冬 y durante cuánto tiempo?

R: 冬冬 va a viajar a Japón con su padre durante siete días en las vacaciones de verano.

2. P: ¿Qué recado le dio el padre de 冬冬?

R: El padre de 冬冬 le pidió que fuera a solicitar el visado.

3. P: ¿Dónde está el lugar que localizó 冬冬 y cómo llegó hasta allí?

R: El sitio no está lejos de la casa de 冬冬, a unos 3 kilómetros de distancia. Sólo se tarda media hora andando para llegar allí.

4. P: Describe los pasos que siguió 冬冬 para cumplir con este recado.

R: 冬冬 caminó hasta el lugar y se dio cuenta de que no había llevado las fotos, de manera que volvió a casa a pie para coger las fotos antes de marcharse de nuevo. Cuando llegó al lugar, descubrió que esta vez se había dejado los pasaportes en casa. Con lo cual tuvo que volver andando a casa otra vez para recoger los pasaportes y estuvo atento para no volver a olvidar nada más.

Actividades recomendadas

7.a ¿Cuál es tu plan? (escuchar, hablar, escribir)

Material: fotocopias del plan de viaje de la p. 114 de las *Fichas*.

Método: es una actividad de juego de rol. Nos imaginamos que la escuela va a organizar varios viajes. El profesor presenta los planes de viaje en la pizarra. Los alumnos trabajan por parejas y realizan una conversación sobre el plan de viaje que hayan escogido. Se puede utilizar la sección *Planes para las vacaciones* de la p. 74 del libro de texto como ejemplo.

Práctica lingüística:

你打算暑假做什么？	我打算参加学校的中国旅行。
Peter 也参加吗？	他也参加。 / 他不参加。
你们要去哪些地方？	我们要去北京和西安。
一共去几天？	一共去八天。

7.b Más y más – ¿Dónde has estado? (escuchar, hablar)*Material:* ninguno.

Método: los alumnos se turnan para hacer preguntas y responder sobre los lugares a los que han viajado. La primera respuesta empieza con un destino. A continuación, se añade un destino más a cada respuesta. Para más detalles véase *Más y más* en **2.b** de la p. 16.

Práctica lingüística:

你去过什么地方？	我去过北京。
你去过哪些地方？	我去过北京和西安。
	我去过北京、西安和上海。……

7.c ¿Quién soy yo? (escuchar, hablar)*Material:* fotocopias de las pp. 115-116 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en parejas. A un alumno se le da la ficha A y al otro la B. Se imaginan que son los personajes que conocen (aquellos con el cartel del nombre). Los alumnos se turnan para presentar a las personas y compararse a ellos mismos con las fotos. Según las descripciones que haga su compañero, se identificará a las personas de su ficha que no tengan el nombre puesto. Después se puede pedir a los alumnos que escriban las descripciones de cada personaje en su libreta.

Práctica lingüística:

我是 Cristian。照片里的我看起来很凶，……。

7.d ¿Lo has hecho? (escuchar, hablar)*Material:* ninguno.

Método: los alumnos actuarán como si fueran padres que hacen preguntas constantemente a sus hijos para asegurarse de que han hecho los deberes. Esta actividad es una competición entre dos grupos. Cada grupo escoge a un alumno para que actúe de padre y pregunte. La figura del padre irá rotando. Cuando una pregunta se haya formulado, no se podrá volver a repetir. El grupo que por descuido repita la misma pregunta o no pueda formular una en un tiempo razonable, perderá un punto.

Práctica lingüística:

你作业做好了吗？	你功课做好了吗？
你行李准备好了吗？	你英语考试准备好了吗？

你签证办好了吗?
你机票买好了吗?

你护照办好了吗?
你电影票买好了吗? ……

7.e Más y más – ¿Qué tengo que llevar? (escuchar, hablar)

Material: ninguno.

Método: los alumnos se turnan para preguntar y contestar sobre lo que tienen que llevar. La primera respuesta ha de ser “nada” y se añade un objeto más en cada una de las siguientes respuestas. Para más detalle véase *Más y más* en 2.b de la p. 16.

Práctica lingüística:

你看我得带什么东西?

你不用带东西。

你只要带相机。

你要带相机和手机。……

7.f Un viaje misterioso (leer, hablar, escuchar, escribir)

Material: tarjetas recortadas de la p. 117 de las *Fichas*.

Método: los alumnos juegan en grupos. Cada grupo recibe una serie de tarjetas que se distribuyen entre todos los miembros. El profesor anuncia “una aerolínea os ofrece un viaje misterioso. Estáis en el aeropuerto. Cada uno tiene una parte de la información sobre el viaje. Por turnos explicáis la información de la que disponéis al resto del grupo, de manera que el viaje se pueda complementar”. Cuando el viaje se haya complementado, usando la p. 78 del libro de texto como ejemplo se apuntará el itinerario de cada grupo.

Práctica lingüística:

你们坐上九点的飞机到北京，在北京过一夜……。

7.g Viajes turísticos (escuchar, hablar, escribir)

Material: folletos de viajes turísticos al extranjero.

Método: los alumnos trabajan en grupos. El profesor reparte folletos de vacaciones a los alumnos, uno por grupo. Cada grupo organiza su viaje, anota los detalles y explica su plan en clase.

Práctica lingüística:

我们打算去……，一共……天。

我们……出发，在……停留……夜，……回来。

7.h Reconocimiento rápido (leer)

Material: fotocopias de las pp. 118-119 de las *Fichas*.

Método: los alumnos disponen de un tiempo limitado para marcar los caracteres correctos para cada frase. Para más detalles véase *Reconocimiento rápido* en 1.f de la p. 12.

Práctica lingüística: los caracteres aprendidos y especialmente los nuevos.

7.i A la caza de palabras (escuchar, leer)

Material: fotocopias de la p. 120 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en parejas. Cada miembro de la pareja deberá marcar las palabras cuando el profesor las pronuncie. Para más detalles véase *A la caza de palabras* en **2.h** de la p. 18.

Práctica lingüística: vocabulario aprendido y especialmente el nuevo.

Soluciones del libro de ejercicios**A. Soluciones:**

- | | | | |
|---------|-----------|-------|-----------|
| 1. 暑假 | 2. 旅行 | 3. 北京 | 4. 西安 |
| 5. 上hǎi | 6. Guǐlín | 7. 地方 | 8. shūshu |

B. Soluciones:

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1. 他打算去中国旅行。 | 2. 他要去北京和西安。 |
| 3. 他要去 Guǐlín 和上hǎi。 | 4. 去过, 他去过北京两 cì 了。 |
| 5. 她去过北京, 没去过西安。 | 6-8. No hay una respuesta concreta. |

C. Las frases necesarias para hacer la presentación:

- 我去过 xx。○ 我没去过 xx。
- 我 xx 去过 xx。○ 我的家人都没去过 xx。

No hay una respuesta concreta para la encuesta.

D. Soluciones:

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. 你打算暑假做什么? | 2. 你打算去哪些地方? |
| 3. 你弟弟和妹妹也去吗? | 4. 你们一共去几天? |
| 5. 我要和我 shūshu 一起去看 gōngfū 电影。 | 6. 你参加学校的中国旅行吗? |
| 7. 我去过北京, 可是没去过西安。 | 8. 你周末去哪些地方玩儿? |
| 9. 我打算暑假去学小 tíqín。 | 10. 我打算暑假去学 gāngqín。 |

E. Soluciones:

- | | | | | |
|--------------|-----------|-------------|------------|------------|
| 1. qiānzhèng | 2. hùzhào | 3. zhàopiàn | 4. xínglǐ | 5. xiàngjī |
| 6. jīpiào | 7. shǒujī | 8. xiōng | 9. yīngjùn | 10. měi |

F. Soluciones:

1. 他 qiānzhèng bàn 好了。
2. 她 hù照还没 bàn (好)。
3. 他机票买好了。
4. 她 gōng 课还没做 (好)。
5. 他行li 准备好了。
6. 她还没准备 (好)。
- 7-8. No hay una respuesta concreta.

G. Soluciones:

1. 我们明天得交 hù照和两张照片。
2. 你行li 准备好了吗?
3. 你看现在北京的天气怎么样?
4. 北京的秋天很 měi。
5. Guǐlín 的春天很 měi。
6. 我不打算带太多东西。
7. 你不 yòng 带太多东西。
8. 你 dāngrán 要带相机。
9. 别忘了带你的手机。
10. 你要 pāi 很多照片。

H. No hay una respuesta concreta.

I. Soluciones:

1. 飞机
2. 机场
3. 北京
4. 东京
5. 长城
6. Zìjìn城
7. 天tán
8. Yí和Yuán
9. 明 Líng
10. Bīng马yǒng

J. Soluciones:

1. 我们要坐两点半的飞机到西安。
2. 我们明天要坐四点的飞机到北京。
3. 我们要 cóng 北京坐飞机到东京。
4. 她们要 cóng 上hǎi 坐火车到北京。
5. 弟弟今天 cóng 家里走路到火车站。
6. 我们要坐火车去西安, 在西安过两 yè。
7. 他们明天早上八点半出fā。
8. 汉语老师要带我们去中国城。
9. 我爸爸要去北京看朋友。
10. 我哥哥已经去过中国两 cì 了。

K. Soluciones:

相机 (cámara); 飞机 (avión); 机票 (billete de avión); 手机 (móvil);
 打算 (planear, plan); 打球 (practicar deporte de pelota);
 球赛 (partido de deporte de pelota); 比赛 (partido, competición);
 比较 (comparativamente, relativamente); 旅行 (viaje, viajar)

L. Soluciones:

1. 他已经去过北京了。
2. 她已经看过那 bù 电影两 cì 了。
3. 我 gōng 课已经做好了。
4. 我们音乐会的票已经买好了。

M. Soluciones:

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. 玩, 球, 现 | 2. 地, 场, 坐, 在 |
| 3. 经, 级, 红 | 4. 机, 相, 末, 本 |
| 5. 假, 像, 住, 做 o 作 | 6. 暑, 最, 星, 春 |
| 7. 算, 第, 等 | 8. 照, 热, 点 |
| 9. 安, 赛, 宠, 字, 家, 空, 宜 | |

N. Ejercicio de audición: (La transcripción está recogida en la p. 66 de las *Fichas* y el audio en el CD).

Soluciones:

1. John va a viajar a China con su hermano durante una semana y visitarán Shanghai y Guilin.
2. Él invitó a Helen y a su hermana mayor a viajar junto con ellos.
3. Helen no aceptó la invitación porque consideraba que más de dos mil dólares para los gastos de viaje era demasiado caro. Creyó que su hermana tampoco iría por esa misma razón.

O. Soluciones:

1. Fueron al zoológico. El zoo está a 325 km de distancia de su casa y en coche se tardan 4 horas y media para llegar.
2. A las 9 en punto del sábado salieron de casa.
A las 13:30 de la tarde llegaron al zoo y tomaron el almuerzo.
A las 14:30 de la tarde acabaron de almorzar. Chen Ying y su madre fueron al lavabo mientras su padre fue a echar fotos a los animales.
A las 14:45 el padre de Chen Ying dijo que era hora de volver a casa.
3. Creo que el padre de Chen Ying disfrutó mucho tomando fotos a los animales, ya que no quería esperar a que Chen Ying y su madre salieran del lavabo para empezar, y que cuando hubo tomado suficientes fotos, quería volver enseguida a casa. Además creía que ver a los animales en foto hubiera sido igual que verlos en el zoo.

第八课 我病了

Objetivos

Esta lección prepara a los alumnos para poder comunicarse sobre las enfermedades, incluyendo la descripción de los síntomas, pedir la baja en la escuela, seguir las instrucciones médicas, describir el proceso de recuperación y mostrar su preocupación a otros

Apuntes sobre el libro de curso

(p. 92) 你知道吗? ¿Lo sabes?

La respuesta del enigma se encuentra en la p. 136 del libro de curso.

Aparentemente la descripción parece lógica. En realidad, el primer 看病 quiere decir 看自己的病 que significa ir al médico (para examinar su enfermedad). Sin embargo, el segundo 看病 quiere decir 看病人, que significa ir a ver pacientes. Estrictamente hablando, el segundo 看病 ha de explicar 看病人.

(p. 94) Viñeta

Toma veinte píldoras doce veces al día.

(p. 97) **Dongdong está enfermo** – 生病

Preguntas propuestas para comentar el texto y sus posibles respuestas:

1. P: ¿Por qué 冬冬 no ha ido a la escuela hoy?

R: 冬冬 posiblemente haya comido algo que estaba mal. Ha tenido dolor de estómago y diarrea por la mañana. Por eso su madre le ha pedido la baja por enfermedad en la escuela.

2. P: ¿Por qué el amigo de 冬冬 no ha ido a la escuela hoy?

R: El amigo de 冬冬, 黄明南 ha estado resfriado estornudando y tosiendo. Su padre le ha pedido la baja por enfermedad en la escuela para que descanse en casa.

3. P: ¿Qué hizo 冬冬 por la tarde y por qué lo hizo?

R: 冬冬 fue al cine con su amigo a las 14.30 de la tarde, porque este le llamó al mediodía para avisarle que aquel día hacían una buena película.

Actividades recomendadas

8.a Más y más – Estoy enfermo (escuchar, hablar)

Material: ninguno.

Método: ha llegado la temporada de la gripe. Todo el mundo cae enfermo y algunos con más gravedad que otros. Esta es una actividad de clase. Los alumnos por turnos preguntan y contestan sobre lo que les pasó. Cada vez que se responde se empeorará el estado añadiendo un síntoma más a la respuesta anterior. Para más detalles véase *Más y más* en **2.b** de la p. 16.

Práctica lingüística:

你哪里不舒服?	我头疼。
你哪里不舒服?	我头疼, 喉咙也疼。
你哪里不舒服?	我头疼, 喉咙疼, 也咳嗽。……

8.b Excusas – ¿Y qué más? (escuchar, hablar)

Material: ninguno.

Método: no es el primer día que un alumno no ha venido a la escuela. La clase se divide en dos grupos. Cada grupo debe hacer listas de todas las posibles excusas que tendrá el alumno ausente. Primero el profesor pregunta ¿qué le ha pasado? Además de las enfermedades, se puede usar como excusa todo lo aprendido hasta ahora. Sólo se puede usar una vez cada excusa. El grupo que repita una excusa o que no pueda dar una respuesta adecuada en un tiempo razonable perderá un punto.

Práctica lingüística:

他怎么了? 他感冒 (发烧、拉肚子、忘了做作业) 了。

8.c ¿Cómo se encuentran? (escuchar, hablar)

Material: tarjetas recortadas de la p. 121 de las *Fichas*.

Método: los alumnos juegan en parejas. A cada alumno se le da un conjunto de tarjetas. Se usa un libro para ocultarlas. Un alumno empieza a ordenar las tarjetas de números en orden ascendente y a su lado coloca las tarjetas de personajes al azar. A continuación explica al otro alumno cómo se siente cada personaje en el mismo orden numérico. El objetivo de esta actividad es conseguir colocar las tarjetas en el mismo orden que el primer alumno. Cuando hayan acabado, podrán cambiar el turno y empezar otra vez.

Práctica lingüística:

第一个人肚子疼, 第二个人打喷嚏, ……。

8.d Más y más – ¿Ahora estás mejor? (escuchar, hablar)

Material: ninguno.

Método: los alumnos por turnos preguntan y contestan en qué aspecto ha mejorado su resfriado. La primera respuesta ha de ser “me he recuperado”, pero en cada una se empeora la situación y se añade un síntoma más. Para más detalles véase *Más y más* en **2.b** de la p. 16.

Práctica lingüística:

你感冒好点儿了吗?	我现在没事了, 谢谢。
你感冒好点儿了吗?	我好多了, 只是还咳嗽。
你感冒好点儿了吗?	没有, 我还咳嗽, 也还打喷嚏。……

8.e A la caza de palabras (escuchar, leer)

Material: fotocopias de la p. 122 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en parejas. Cada miembro de la pareja marca las palabras que su profesor pronuncie. Para más detalles véase *A la caza de palabras* en **2.h** de la p. 18.

Práctica lingüística: vocabulario aprendido y especialmente el nuevo.

8.f Juego de rol (escuchar, leer)

Material: fotocopias de la p. 123 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en parejas. A un alumno se le da la tarjeta A y al otro la B. Los dos planifican un juego de rol según las instrucciones de las tarjetas. Después anotan la conversación para ejercitar la escritura.

Práctica lingüística:

你哪里不舒服?	我头疼, 可能感冒了。o
	我肚子不舒服。我得上厕所。
你现在好点儿了吗?	好多了, 谢谢你。

8.g Reconocimiento rápido (leer)

Material: fotocopias de las pp. 124-125 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan de forma individual y disponen de un tiempo limitado para marcar los caracteres correctos para cada frase. Para más detalles véase *Reconocimiento rápido* en **1.f** de la p. 12.

Práctica lingüística: los caracteres aprendidos y especialmente los nuevos.

Soluciones del libro de ejercicios

A. Soluciones:

- | | | | | |
|----------|-------|--------------|--------|-----------|
| 1. 舒服 | 2. 头疼 | 3. hóulóng 疼 | 4. 发烧 | 5. 感冒 |
| 6. xiūxi | 7. 回家 | 8. 上 cè所 | 9. 肚子疼 | 10. lā 肚子 |

B. Soluciones:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. 他感冒了。 | 2. 她不舒服。 |
| 3. 他弟弟 hóulóng 疼。 | 4. 她哥哥头疼。 |
| 5. 我看他是发烧了。 | 6. 我看她可能感冒了。 |
| 7. 他肚子疼。 | 8. 因为他肚子疼, lā 肚子了。 |

C. Preguntas: (El audio se puede descargar desde la página de la comunidad de profesores. Asimismo, el profesor también puede pedir a uno o dos alumnos que actúen según los diálogos para que el resto de alumnos contesten).

1. 你怎么了? - 我 hóulóng 疼。
2. 他怎么了? - 他肚子疼。
3. 你哪里不舒服? - 我头疼。
4. 他哪里不舒服? - 他 hóulóng 疼。
5. 你没事吧? - 我头疼, hóulóng 也疼。
6. 你弟弟没事吧? - 他感冒了。
7. 你感冒了吗? - 不, 我 lā 肚子了。
8. 你弟弟怎么了? - 他 hóulóng 疼。
9. 你怎么了? - 我肚子疼。快! 我得上 cè所。
10. 你怎么上 cè所上那么久? - 我 lā 肚子了。

Soluciones:

1. a 2. b 3. a 4. c 5. a 6. c 7. c 8. b 9. a 10. b

D. Soluciones:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. 你怎么了? | 2. 你哪里不舒服? |
| 3. 早点儿回家 xiūxi 吧! | 4. 你先走, 我得上 cè所。 |
| 5. 我等你, 我们一qǐ走。 | 6. 不要等我, 你先走。 |
| 7. 快! 我得上 cè所! | 8. 你没事吧? |
| 9. 你怎么上 cè所上那么久? | 10. 我肚子疼, lā 肚子。 |

E. Soluciones:

1. 带 2. 请 3. 平常 4. 最近 5. 到

F. Soluciones:

1. 打电话 2. 打 pēntì 3. 打 wǎng球 4. 打算

G. Soluciones:

1. 打 pēntì 2. késòu 3. 喝水 4. 上 cè所
5. 医生 6. 药 7. 吃药 8. 吃坏肚子
9. 请病假 10. dǎoméi

H. Soluciones:

1. 爸爸打电话到学校, bāng 我请了一天病假。
2. 妈妈 bāng 我请了两天病假, ràng 我在家 xiūxi。
3. 感冒要多喝水, 多 xiūxi。
4. 最近很多人感冒。
5. 我平常很少感冒, 不知道为什么这次会感冒。
6. 我今天肚子疼, lā 肚子。
7. 上午妈妈带我去看医生。
8. 一天三次, 一次五 lì, 饭后吃。
9. 医生说我是吃坏了肚子。
10. 我今天真是 dǎoméi。

I. No hay una respuesta concreta.

J. Soluciones:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. 你怎么昨天没来上课? | 2. 你吃了什么东西? |
| 3. 你去看医生了吗? | 4. 你现在好点儿了吗? |
| 5. 我去看医生了, 也吃药了。 | 6. 我现在没事了。 |
| 7. 我就是在家 xiūxi 了一个星期。 | 8. 我现在好多了。 |
| 9. 我姐姐不吃早饭, 因为她说她太胖了。 | 10. 我没吃早饭因为我 shuì 过头了。 |

K. Soluciones:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. 课, 试, 谁, 说, 语 | 2. 妈, 她, 姐, 妹 |
| 3. 明, 晴, 早, 晚 | 4. 做 o 作, 你, 他 |

- | | |
|------------------|---------------|
| 5. 水, 汽 | 6. 次, 凉, 冷, 准 |
| 7. 坏, 地, 场, 坐, 在 | 8. 烧, 炒, 火 |
| 9. 病, 疼, 瘦 | 10. 药, 茶 |
| 11. 肚, 胖, 朋, 服 | |

L. Soluciones:

喝水 (beber agua); 水果 (fruta); 医生 (médico); 学生 (estudiante); 衣服 (ropa);
 舒服 (cómodo); 可能 (tal vez, probablemente); 头发 (cabello); 发烧 (fiebre);
 吃药 (tomar medicamento); 吃坏肚子 (tomar algo que le sienta mal al estómago);
 头疼 (dolor de cabeza); 肚子疼 (dolor de estómago); 可以 (poder, permitir);
 如果 (si, en caso de); 学校 (escuela); 病假 (baja por enfermedad); 病了 (caer enfermo)

M. No hay una respuesta concreta.

N. Ejercicio de audición: (La transcripción está recogida en la p. 67 de las *Fichas* y el audio en el CD).

Soluciones:

1. John está enfermo y se está durmiendo en la clase. Quizá es porque anoche se quedó hasta muy tarde.
2. Ha tenido fiebre, dolor de cabeza y de garganta. Quería pedir la baja por enfermedad para ir a casa a descansar. Deberá volver a casa en autobús.
3. La profesora estuvo de acuerdo en que John debería ir a casa a descansar. Ella le indicó que fuera al despacho para arreglar la baja por enfermedad antes de irse a casa. Además se aseguró que John pudiera llegar bien a casa.

O. Soluciones:

1. Chen Ying tuvo un resfriado. El médico dijo que no era necesario tomar medicamentos y que sólo tenía que descansar suficientemente y beber bastante agua.
2. El miércoles tuvo fiebre, inflamación de garganta, dolor de cabeza y tos. El viernes se encontró mucho mejor. Sólo tenía tos, que se le había ido a la hora de ir a dormir.
3. Su amigo Lin Minghan la visitó después de terminar la escuela y le trajo chokolatinas. Ella comió algunas antes de la cena, otras durante la cena y algunas más después de la cena.
4. Tuvo dolor de estómago antes de ir a dormir. Su madre dijo que eso fue probablemente por comer demasiado chocolate, pero ella respondió que comer chocolate le había curado la tos.

第九课 生日会

Objetivos

Esta lección enseña a los alumnos a hablar sobre las fiestas de cumpleaños. Incluye cómo hacer una invitación y cómo contestarla, hablar acerca de comprar un regalo y recibirlo, y también de asistir a una fiesta. Además presenta algunos temas como las comidas especiales en las fiestas chinas.

Apuntes sobre el libro de curso

(p. 108) 不吃

El presente cómic explica el malentendido causado por errores en los tonos sumados a la mala pronunciación. Se puede indicar a los alumnos que marquen los tonos correctos de cada pinyin y que averigüen el significado

Imagen 3 – 我的生日 shì wǔ (是五) 号

Imagen 4 – shíwǔ (十五) 号是下个星期天, 不是明天。

没错啊! 明天是 shì wǔ (是五) 号。

Imagen 5 – 明天 shíwǔ (十五) 号? 啊! 明天 shì (是) …… wǔ (五) 号。

Imagen 6 – 我请你晚上 chī shuǐjiǎo (吃水饺)。

Imagen 7 – 晚上 qù shuǐjiào (去睡觉)?

我喜欢 chī shuǐjiǎo (吃水饺)。你也会喜欢 chī shuǐjiǎo (吃水饺)。

Imagen 8 – 你喜欢 qù shuǐjiào (去睡觉), 你自己 qù shuǐjiào (去睡觉)。我不去。

Imagen 9 – shuǐjiǎo (水饺) 好 chī (吃), 不知道为什么她不 chī (吃)。

En las viñetas, 水饺 (shuǐjiǎo) se refiere a las empanadillas cocidas con agua, mientras que la palabra que normalmente se usa para las empanadillas es 饺子 (jiǎozi). Las empanadillas cocidas al vapor se llaman 蒸饺 (zhēngjiǎo), y 蒸 significa vaporear.

(p. 109) **El regalo de Dongdong – 生日**

Preguntas propuestas para comentar el texto y sus posibles respuestas:

1. P: ¿Hoy adónde se ha ido 冬冬 y por qué?

R: 冬冬 fue a los grandes almacenes a comprar un regalo de cumpleaños para su hermana menor, porque hoy es su cumpleaños.

2. P: ¿Fue fácil para 冬冬 escoger el regalo y qué compró?

R: No fue fácil comprar el regalo. 冬冬 había mirado muchas cosas y no sabía lo que quería comprar. Finalmente le compró un CD de música clásica.

3. P: ¿Por qué 冬冬 le compró esto? ¿A su hermana le gustará el regalo?

R: La razón por la que 冬冬 hizo esta compra es que su hermana le había comprado su música pop favorita (la de ella) como regalo de cumpleaños. De manera que él decidió comprar su música favorita (la de él) para regalársela. De este modo, a su hermana no le gustará el regalo de cumpleaños, tal como a él no le gustó el suyo.

Actividades recomendadas

9.a Juego de rol (escuchar, hablar, leer, escribir)

Material: tarjetas recortadas del juego de rol de la p. 126 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en parejas. A un alumno se le da la tarjeta A y al otro la B. Según las descripciones de sus tarjetas, ambos alumnos interactúan invitando y aceptando o rechazando una invitación para una fiesta de cumpleaños. Esta actividad puede también convertirse en un ejercicio de lectura y escritura. El profesor pedirá en este caso a los alumnos que anoten su guión y después lo presenten en clase.

Práctica lingüística:

星期天是我的生日，到我家一起庆祝吧！时间是 xx。

谢谢你，我一定准时参加。o

对不起，我有事不能参加。

9.b Construir frases (escuchar, hablar)

Material: ninguno.

Método: es una competición entre grupos. Por turnos, los alumnos de cada grupo intentarán componer frases usando las palabras asignadas, tales como v + 到 o 看上 que se han introducido en esta lección. Las frases no se pueden repetir. El grupo que no consiga componer una frase nueva y correcta en un tiempo razonable perderá un punto.

Práctica lingüística:

哥哥昨天没收到女朋友的信。

姐姐看不上那条连衣裙。

9.c Vista de lince (leer)

Material: tabla de caracteres de la p. 127 de las *Fichas*.

Método: este es un juego en el que dos grupos compiten por marcar los caracteres que contienen

un determinado radical y después decir sus significados. Para más detalles véase *Vista de lince* en **3.g** de la p. 23.

Práctica lingüística: todos los caracteres aprendidos.

9.d Reconocimiento rápido (leer)

Material: fotocopias de las pp. 128-129 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan individualmente y disponen de un tiempo limitado para marcar los caracteres correctos para cada frase. Para más detalles véase *Reconocimiento rápido* en **1.f** de la p. 12.

Práctica lingüística: los caracteres aprendidos y especialmente los nuevos.

9.e A la caza de palabras (escuchar, leer)

Material: fotocopias de la p. 130 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en parejas. Cada miembro de la pareja compite para marcar las palabras cuando su profesor las pronuncie. Para más detalles véase *A la caza de palabras* en **2.h** de la p. 18.

Práctica lingüística: vocabulario aprendido y especialmente el nuevo.

Soluciones del libro de ejercicios

A. Soluciones:

- | | | |
|--------|------------|----------|
| 1. 生日会 | 2. yāo请 kǎ | 3. 生日 kǎ |
| 4. 信 | 5. 寄信 | 6. 收信 |
| 7. 短信 | 8. 发短信 | 9. 礼物 |

B. Soluciones:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. 弟弟的生日快到了, 是下个星期五。 | 2. 我这个周末要在家里开一个生日会。 |
| 3. 生日会时间是下午四点到晚上十点。 | 4. 他收到朋友寄给他的生日 kǎ。 |
| 5. 谢谢你的 yāo请, 我一 dīng 准时参加。 | 6. 对不起, 我星期六有事不能参加。 |
| 7. 我不去, 你们好好玩儿吧! | 8. 你的生日会我 dāngrán 参加。 |
| 9. 你要什么生日礼物? | |

C, D. No hay una respuesta concreta para la encuesta.

E. Soluciones:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. 你要送他什么生日礼物? | 2. Martín 怎么还不来? |
| 3. 说 Cáo Cǎo, Cáo Cǎo 就到。 | 4. 你怎么迟到了? Shuì 过头了? |
| 5. 别 luōsuō 了! 快去吧! | |

F. Soluciones:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. 这件 chènshān 太大; 那件又太小。 | 2. 这 tiáo kù 子太肥; 那 tiáo 又太瘦。 |
| 3. 这个太贵; 那个又不好吃。 | 4. 便宜的我不喜欢; 我喜欢的又太贵。 |

G. Soluciones:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 我今年收到很多生日礼物。 | 2. 他今天收到很多信。 |
| 3. 我今天看到哥哥的女朋友。 | 4. 我今天没买到音乐会的票。 |

H. Soluciones:

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1. 我妹妹看上那 tiáo 白色的 lián 衣 qún。 | 2. 我看, 他看上我的姐姐。 |
| 3. 我弟弟看不上我送他的礼物。 | 4. 我爸爸看不上姐姐的男朋友。 |

I. Soluciones:

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. 中国人以前过生日都吃寿面。 | No hay una respuesta concreta. |
| 2. 中国人春节吃年糕和饺子。 | No hay una respuesta concreta. |
| 3. 中国人端午节吃粽子。 | No hay una respuesta concreta. |
| 4. 中国人中秋节吃月饼。 | No hay una respuesta concreta. |

J. Frases necesarias para hacer la presentación:

我吃过粽子(月饼, 年糕, 饺子)。○ 我没吃过粽子(月饼, 年糕, 饺子)。

No hay una respuesta concreta para la encuesta.

K. Soluciones:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. 上个星期天哥哥在家开了一个生日会。 | |
| 2. 他们家吃的东西很多; 我们家吃的东西不多。 | |
| 3. 今天晚上妈妈做了寿面给我吃。 | 4. 中国人过生日, 以前都吃寿面。 |
| 5. 我们过生日都吃生日蛋糕。 | 6. 因为寿面很长, 所以吃了可以长寿。 |
| 7. 他爸爸在中国住过两年。 | 8. 我妈妈很会做中国菜。 |
| 9. 中国人中秋节吃月饼。 | 10. 我吃过饺子, 可是没吃过粽子。 |

L. Soluciones:

1. 过马路, 过节, 吃过, 看过, 去过
2. 打球, 打电话, 打算, 打 pēntì
3. 开生日会, 开音乐会, 开车
4. 礼堂, 礼物
5. 所以, 可以, 以前, 以后
6. 第一节, 春节, 中秋节, 端午节, 过节, 节 mù
7. 炒面, 寿面, 里面, 外面, 前面, 后面
8. 饭馆, 米饭, 炒饭, 早饭, 午饭, 晚饭
9. 暑假, 请假, 病假
10. 发烧, 头发, 发短信, 发电子 yóu 件
11. 头发, 头疼, 头 nǎo, bèn 头 bèn nǎo

M. Ejercicio de audición: (la transcripción está recogida en la p. 67 de las *Fichas* y el audio en el CD).

Soluciones:

1. Se acerca el cumpleaños de John. Va a organizar una fiesta de cumpleaños el fin de semana.
2. El sábado que viene, 18 de septiembre, es el cumpleaños de John. Va a organizar una fiesta este fin de semana, porque habrá un partido de fútbol el sábado que viene, y un partido de baloncesto el domingo que viene, y quiere ir a ver estos dos partidos.
3. Helen no va a su fiesta porque este fin de semana está muy ocupada. Tiene demasiados deberes y también necesita estudiar para el examen de mates del lunes que viene.

N. Soluciones:

1. Era la Fiesta del Medio Otoño en China y la familia de Chen Ying la celebraba en casa. Invitaron a Lin Minghan a la fiesta porque sus padres habían ido de viaje a Pequín y él estaba solo en casa.
2. Los platos que preparó la madre de Chen Ying: cerdo agridulce, cabezas de león (albóndigas) y sopa de tofu son sus platos favoritos por lo que comió mucho. Sin embargo, nunca había probado el pastel de la luna. Fue la primera vez. Le pareció que, aunque los pasteles de la luna eran buenos, no lo eran tanto como los pasteles occidentales.
3. Estaba sorprendido de que le ofrecieran empanada de arroz glutinoso (zongzi), debido a la creencia de que esta empanada sólo se comía en la Fiesta del Barco del Dragón. La madre de Chen Ying le explicó que tradicionalmente la empanada zongzi sólo se tomaba en la Fiesta del Barco del Dragón, pero que en estos tiempos de abundancia, la gente la puede comprar y comer en cualquier momento sin tener que esperar hasta la Fiesta del Barco del Dragón.

第十课 复习 (二)

Objetivos

Esta lección está orientada a repasar y reforzar los aspectos de la lengua que los estudiantes han aprendido en las lecciones anteriores a través de una serie de cartas.

Actividades recomendadas

De las actividades recomendadas en las lecciones anteriores y en la sección de introducción se pueden escoger algunas para repasar los aspectos de la lengua adquiridos. Sólo se muestran algunos ejemplos aplicables en la presente sección. Es una evaluación completa para comprobar las cuatro destrezas de la lengua adquiridas por los estudiantes.

10.a Ser lógico – Trabajar una conversación (leer, hablar)

Material: tiras de diálogo recortadas de la p. 131 de las *Fichas* y la p. 107 del libro de ejercicios.

Método: los alumnos trabajan en parejas organizando juntos las tiras recortadas para reconstruir el diálogo. A continuación lo copiarán en su libro de ejercicios. Después pueden aplicarlo en forma de juego de rol.

Práctica lingüística: todos los aspectos de la lengua aprendidos durante este curso.

10.b Reconocimiento rápido (leer)

Material: fotocopias de las pp. 132-133 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan individualmente y disponen de un tiempo limitado para encontrar los caracteres correctos para cada frase. Para más detalles véase *Reconocimiento rápido* en **1.f** de la p. 12.

Práctica lingüística: todos los caracteres aprendidos y especialmente los nuevos.

10.c Juego de crear riqueza (leer, hablar, escuchar)

Material: los billetes recortados de la p. 103 de las *Fichas*, el tablero de juego ampliado de la p. 134, botones de colores y un dado.

Método: este juego es parecido al Monopoly. Para más detalles véase *Juego de crear riqueza* en **5.c** de la p. 34.

Práctica lingüística: todas las funciones de la lengua aprendidas en este curso.

10.d Evaluación (escuchar, hablar, leer, escribir)

Material: fotocopias de las pp. 135-137 de las *Fichas*.

Método: esta es una evaluación de las cuatro destrezas para comprobar el nivel actual de los alumnos. Las cuatro partes del examen A-D están dedicadas a cada una de las destrezas. Las fichas de examen para los alumnos están en las pp. 135-137. La siguiente parte es la transcripción de la audición de la parte A y las soluciones de las partes A y C.

Contenido de la parte A, examen auditivo (el audio se puede descargar en el foro de profesores de la página web de ChinaSoft):

小安，弟弟发烧了，他的体温三十九度四。我得马上带他去看医生。你姐姐今天上午和朋友一起去看电影，他们中午还要一起吃午饭。你爸爸等一会儿要去机场，他要坐下午十二点半的飞机去东京。

我看，今天中午，你就请你的朋友在我们家吃饭吧！我们的冰箱里面有炒饭，还有粽子。粽子是我今天早上在市场买的，因为明天是端午节。你的朋友知道中国人过端午节吃粽子吧？我看他可能没吃过粽子呢！今天午餐就吃炒饭和粽子了。弟弟看医生，我们可能要等很久，所以你和你的朋友就先吃午饭，不用等我们。

Las respuestas propuestas para la prueba A, examen de comprensión auditiva:

1. El hermano menor de Xiao An ha tenido fiebre de 39,4 °C, por lo tanto su madre le lleva al médico.
2. La madre y el hermano menor de Xiao An han ido al médico, y por otro lado su hermana mayor se fue al cine con un amigo por la mañana y además han quedado para comer juntos. El padre de Xiao An está yendo al aeropuerto para coger el vuelo a Tokio a las 12:30 del mediodía.
3. La madre de Xiao An le propuso que te invitara a casa a comer y lo más probable es que lo haga. Comeré con Xiao An sin esperar a que su madre llegue a casa, porque dijo que quizá debería esperar mucho rato en la clínica y que no era necesario esperarles.
4. El almuerzo será arroz frito y zongzi, la empanadilla de arroz envuelta con hojas de bambú. Zongzi es especial, dado que mañana es la Fiesta del Barco del Dragón y la madre de Xiao An la compró expresamente para esta celebración. Probablemente creía que pienso que los

chinos comen zongzi durante la Fiesta del Barco del Dragón, y que tal vez no lo había probado nunca.

Las respuestas propuestas para la prueba C, examen de comprensión lectora:

1. La tía de Han quiso saber si él había celebrado una fiesta de cumpleaños. Si lo había hecho, dónde fue y cuántas personas asistieron. Además quiso saber qué regalos recibió por parte de sus padres, y si había recibido o no el regalo de cien euros que le había enviado y en qué pensaba gastar ese dinero.
2. Su tía piensa que está mucho más delgado que su hermano menor viendo la foto que le envió su padre. Piensa que está demasiado delgado, y la causa podría ser que suele saltarse el desayuno porque se queda despierto hasta muy tarde y luego se levanta tarde cada día. Quiere que desayune cada día y también que coma más durante la cena, y así engordaría.
3. Su tía tuvo un resfriado la semana pasada. Tuvo fiebre, dolor de garganta y tos. Cuando le escribió, aún tenía un poco de tos.
4. El mes que viene su padre se va a Shangái y su tía le recomendó que Han y su hermano menor fueran con él. Sabía que su padre estaría muy ocupado, pero ella no tenía nada que hacer, así que se ofreció para llevarlos de visita. Quiso llevarles a Nanjing y Guilin. Han debería decidir si él y su hermano menor irán o no, y decirlo lo antes posible a su tía.

Soluciones del libro de ejercicios

A. Soluciones:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. 病, 瘦, 疼 | 2. 饼, 饺, 饭, 饿, 馆 |
| 3. 糕, 粽, 米 | 4. 短, 矮, 知 |
| 5. 地, 场, 城, 坏, 块, 坐, 去 | 6. 机, 相, 校, 果, 木 |
| 7. 寄, 安, 赛, 家 | 8. 感, 想, 思, 您, 怎, 心 |
| 9. 照, 热, 点 | |

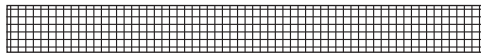
B. Soluciones:

El orden de las tiras es igual que el de la conversación mostrada en la p. 131 de la sección *Fichas* - 3, 8, 4, 11, 7, 6, 9, 12, 2, 5, 1, 10.

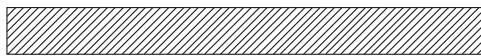
C. No hay una respuesta concreta.

Fichas

Esta sección puede ser reproducida
para realizar actividades en clase.



Transcripción de los ejercicios auditivos



Actividades para cada lección



Tarjetas de vocabulario para actividades de uso general

Transcripción de los ejercicios auditivos

Lección 1, L. Libro de ejercicios p. 12

✂

John: Helen, 你上一节是音乐课, 对吧?

Helen: 对啊! 你怎么知道?

John: 我猜的。对吧?

Helen: 猜对了。是不是因为我在唱歌?

John: 没错。你有音乐细胞, 歌唱得不错。

Helen: 谢谢你。你上一节是什么课?

John: 是数学。唉! 昨天的数学考试我考得很差。

Helen: 你的数学考得很差? 你得了多少分?

John: 我只得了八十三分。

Helen: 那很好啊! 我的数学只得了五十四分。

John: 可是你有音乐细胞啊! 你唱歌唱得好。

Helen: 好! 好! 我有音乐细胞, 你有数学头脑! 走! 我们去吃午饭吧!

Lección 2, J. Libro de ejercicios p. 23

✂

John: Helen, 你姐姐上哪个学校?

Helen: 我姐姐上第七中学。

John: 哦! 我哥哥也上第七中学。

Helen: 真的啊! 第七中学学校很大, 有四千多个学生。

John: 四千多! 我们学校只有五百多个学生。

Helen: 我知道。可是他们学校没有汉语课, 我们学校有汉语课。

John: 是啊! 因为我要学习汉语, 所以我上我们学校。

Helen: 你汉语说得很流利, 你学习汉语多久了?

John: 三年多了。你也说得不错啊! 你学习多久了?

Helen: 我学习两年多了。明天要交汉语作业, 你做了吗?

John: 我做了。你呢?

Helen: 我还没做。我看我今天晚上得开夜车了。

Lección 3, R. Libro de ejercicios p. 40

- ✂
- Helen: 劳驾, 到火车站怎么走?
- Peatón: 你往前走, 到红绿灯路口往左拐, 火车站就在马路的左边。
- Helen: 是吗? 往前走再往左拐, 火车站不在那儿啊!
- Peatón: 没错啊! 那儿有一个车站。
- Helen: 那是公共汽车站, 不是火车站。
- Peatón: 哦! 你要去火车站, 不是公共汽车站。
- Helen: 是的, 我要去火车站, 怎么走呢?
- Peatón: 去火车站……你往右走, 过六个十字路口往左拐, 火车站就在马路的右边。
- Helen: 过六个十字路口, 离这儿远吗?
- Peatón: 离这儿不远, 也不近, 差不多三公里。
- Helen: 走路到火车站要多长时间?
- Peatón: 走路要半个小时。我看你坐公共汽车去。坐公共汽车只要五分钟。

Lección 4, M. Libro de ejercicios p. 53

- ✂
- 同学们好! 我叫 John。我家有四个人, 是爸爸、妈妈、哥哥和我。
- 我哥哥和我都是网球迷。我们喜欢打网球和看网球赛, 可是都对足球没兴趣。我喜欢热门音乐, 我会弹吉他; 我哥哥喜欢古典音乐, 他小提琴拉得很好。我们都上第十三中学, 我上十年级, 我哥哥上十二年级。
- 我们学校不大, 是男女合校, 有五百多个学生。我们学校下个月有一个中国晚会, 欢迎大家下个月来我们学校看中国晚会。

Lección 6, I. Libro de ejercicios p. 65

John: Helen, 你姐姐和你长得真像。
 Helen: 大概吧! 我的朋友也说我们俩长得很像。
 John: 没错啊! 你们俩个子都不高, 也都是长头发。
 Helen: 还有, 我们都有大眼睛和小嘴巴。
 John: 你们俩也都很苗条。
 Helen: 没错! 我们俩是长得像, 可是个性不一样。我姐姐很爱挑剔。
 John: 你的个性很随和, 你不挑剔。
 Helen: 可是我姐姐说我做事太马虎。
 John: 是吗? 我觉得你做事挺认真的。
 Helen: 她还说我个性太外向, 朋友太多。
 John: 朋友多很好啊!
 Helen: 唉! 我觉得啊, 我姐姐是管家婆!

Lección 7, N. Libro de ejercicios p. 79

John: Helen, 你打算暑假做什么?
 Helen: 我还不知道。你呢? 你打算做什么?
 John: 我暑假要去中国旅行。
 Helen: 真的啊! 去哪些地方?
 John: 去上海和桂林。
 Helen: 一共去几天?
 John: 一共去一个星期。你要不要一起去?
 Helen: 一起去? 还有谁去?
 John: 还有我哥哥。嘿! 你姐姐也可以一起去。
 Helen: 我不知道她去不去。要多少钱? 贵不贵?
 John: 不贵, 只要两千多块。
 Helen: 两千多块! 太贵了, 我看我姐姐不会去。我也不去。

Lección 8, N. Libro de ejercicios p. 93

✂

Profesora: John, 你怎么了? 上课想睡觉?

John: 我昨天晚上开夜车, 今天觉得不太舒服。

Profesora: 上课请注意听, 不要睡觉。

John: 可是我觉得不舒服。

Profesora: 哦! 你是不是病了? 发烧吗?

John: 可能发烧了, 我头疼, 喉咙也疼。

Profesora: 你是发烧了。我看你是病了。

John: 我可以请假回家休息吗?

Profesora: 好吧! 你先去办公室请假, 请了病假再回家。

John: 好, 谢谢老师。我现在就去。

Profesora: 你怎么回家? 没问题吧?

John: 没问题, 我坐公共汽车回家。

Lección 9, M. Libro de ejercicios p. 104

✂

John: Helen, 你这个周末有空吗?

Helen: 我周末没空。我功课太多了, 还要准备星期一的数学考试! 有什么事吗?

John: 我想请你参加我的生日会。

Helen: 啊! 你的生日是什么时候?

John: 我的生日是九月十八日, 下个星期六。

Helen: 你为什么不在下个周末开生日会?

John: 因为下个星期六有一场足球比赛, 我要去看球赛。

Helen: 你真是个足球迷。你可以下个星期天开生日会啊!

John: 下个星期天有一场篮球比赛, 我也要去看看。

Helen: 你真是个球迷。对不起, 我这个周末不能参加你的生日会。

Actividades para cada lección

1.c Buscar el acompañante ideal – ¿Tiene el mismo horario de clase?



A	星期一
1	数学
2	数学
3	英语
4	英语
5	历史
6	美术
7	音乐

B	星期一
1	数学
2	数学
3	英语
4	历史
5	历史
6	美术
7	音乐

C	星期一
1	数学
2	英语
3	英语
4	历史
5	美术
6	美术
7	音乐

D	星期一
1	数学
2	数学
3	汉语
4	英语
5	历史
6	美术
7	音乐

E	星期一
1	英语
2	科学
3	汉语
4	汉语
5	地理
6	美术
7	体育

F	星期一
1	英语
2	科学
3	汉语
4	汉语
5	地理
6	历史
7	体育

G	星期一
1	英语
2	数学
3	汉语
4	汉语
5	地理
6	美术
7	音乐

H	星期一
1	英语
2	英语
3	科学
4	科学
5	汉语
6	地理
7	音乐

I	星期一
1	英语
2	科学
3	科学
4	汉语
5	地理
6	体育
7	美术

1.d ¿Cómo les ha ido el examen? (Ficha A)

Tú y tu compañero estáis completando los datos estadísticos de un examen para descubrir la asignatura que mejor y peor se le da a cada alumno. Sin mirar la hoja de tu compañero, haceros las preguntas necesarias para averiguar los resultados del examen y completar así esta tarea.

姓名	英语	数学	历史	地理	汉语	科学	考得最好	考得最差
Pedro		63				78		
José		74	82	79				
Miguel	60			78	95	87		
Carolina		75			89	77		
Cristóbal	88		92		83			
Mariana		65		69		55		
Carlos	67		58					
Alejandro	76	79			73	76		
Adriana		78	78		85			
Mónica		50		59	70			
Mauricio	68		85	75				
Raquel	88			86		79		

1.d ¿Cómo les ha ido el examen? (Ficha B)

Tú y tu compañero estáis completando los datos estadísticos de un examen para descubrir la asignatura que mejor y peor se le da a cada alumno. Sin mirar la hoja de tu compañero, haceros las preguntas necesarias para averiguar los resultados del examen y completar así esta tarea.

姓名	英语	数学	历史	地理	汉语	科学	考得最好	考得最差
Pedro	75		92	86	84			
José	91	74			78	69		
Miguel		96	72			87		
Carolina	87		83	79				
Cristóbal		97		89		95		
Mariana	62		71		65			
Carlos		39		79	81	87		
Alejandro	76		72	85				
Adriana	96	78		84		74		
Mónica	67		79		80	77		
Mauricio	68	76			74	69		
Raquel		71	80		81	79		

1.e Ser lógico – Trabajar una conversación

Éste es un diálogo para reconstruir y después copiarlo en la p. 10 del libro de ejercicios.

✂

6. 你上一节是不是汉语？

7. 我上一节不是汉语。

9. 那你上一节是什么课？

3. 是科学。我最讨厌上科学课了。

2. 你为什么讨厌上科学课？

8. 因为我没有科学^{tóu nǎo}头脑。

1. 谁说你没有科学^{tóu nǎo}头脑？你昨天的考试考得很好。

5. 谁说我考得很好？我只得了七十九分。

10. 那很好啊！我只得了五十四分！

4. 你只得五十四分？我看，你也没有科学^{tóu nǎo}头脑！

1.f Reconocimiento rápido (Ficha A)

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. 我今天有汉语和数学。 | 2. 你明天第五节是什么课? |
| 3. 我就是讨厌上英语课。 | 4. 我知道你下一节是科学。 |
| 5. 他科学考得不错, 可是数学考得很差。 | 6. 明天的汉语考试, 我还没准备。 |

1. 找我哦 俄钱成 常尝党 学字觉	今公公 个冷冷	无干天 午大不	有在右 用月友	池汉江 汗汁双	语悟悟 话晤悟	利积和 如知种	数教楼 救楼娄
2. 称你他 尔小份 么么久 公夭不	那朋日 明昨日	大午天 夫失无	第菜弟 笋笑茶	午天土 五上无	卫艺艾 芥芋节	早提走 足是早	十什们 木竹仟
3. 我钱找 成钱哦 果语误 课话猥	该对尤 炒孩就	是早星 冒室最	许时对 讨订什	后风仄 历肉厉	二下土 王于上	秧茶史 苦芙英	话悟课 语晤悟
4. 成找俄 钱哦我 秋称利 杵科和	和短利 秋知味 觉字帝 带写学	还到道 倒这过	尔小份 你他您	上下不 干十木	一工士 十三二	节芋卫 芥艾艺	早冒最 撮早是
5. 称他尔 份你小 足早是 提早走	和杵称 科秋利 教楼楼 救数娄	写带字 觉学帝 字尝党 学常觉	号烤老 去考考 走老孝 考去烤	得导很 街待律 导街很 待律得	丈太不 丕下才 得後跟 徒很役	错钱惜 银借铺 美养羊 差样洋	柯可问 阿对叮
6. 目日那 昨朋明 达还边 这迂迁	午天失 无夫大 设汉役 没沙该	白习勺 的百伯 泔洋准 诽谁桂	汉汁池 江双汗 客冬合 各备会	话语晤 晤悟悟	去烤号 孝老考	试成在 左式城	俄钱成 哦我找

1.f Reconocimiento rápido (Ficha B)

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. 我就是讨厌上英语课。 | 2. 明天的汉语考试，我还没准备。 |
| 3. 我知道你下一节是科学。 | 4. 我今天有汉语和数学。 |
| 5. 你明天第五节是什么课？ | 6. 他科学考得不错，可是数学考得很差。 |

1.	我俄哦 钱成找 裸课误 话语果	炒对就 孩对该	星最室 是冒早	对讪什 时讨订	肉后风 厉厌历	于土王 上二下	茶史芙 秧英苦	悟话悟 晤课语
2.	日明那 朋目昨 还迁达 辽边这	天午夫 失无大 沙役汉 设没该	勺习百 伯白的 桂准诽 泔谁洋	双汁汉 池江汗 冬客会 合备各	语话悟 梧语晤	烤考号 孝去老	成在左 试城式	哦成俄 我钱找
3.	俄钱我 哦成找 秋科称 利和杵	短知利 吠和秋 字帝学 写带觉	倒这到 还道过	份您小 他尔你	不下干 十上木	一士三 十二工	芥卫节 芋艾艺	冒最早 旱是撮
4.	俄成找 我钱哦 觉尝常 党学字	公个今 冷么令	干天不 大无午	用有友 月右在	江汗汉 池双汁	悟话悟 梧语晤	积知利 如和种	娄搂数 教救楼
5.	称小你 他尔份 么公么 夭久不	月明昨 日朋那 果稞棵 悝课理	大夫天 无失午	菜第弟 茶笑筭	天五无 土午上	芥卫节 艺艾芋	早提旱 走足是	十什们 仟仞木
6.	小尔份 你他称 提早足 是早走	和科称 杵秋利 楼搂娄 教救数	学帝觉 写带字 觉党字 学尝常	考烤老 孝去号 老走孝 去烤考	很得街 待律导 街律导 很待得	不才丕 丈下太 很後得 跟徒役	错惜钱 铺银借 洋差美 养羊样	可对柯 问阿叮

2.d Pedir libros prestados – papel para notas (Ficha A)

Debido a circunstancias inesperadas, hoy hay cambios en tu horario de clase. Escucha el anuncio y toma nota de las asignaturas que vas a hacer. Después pide prestados a los demás los libros que necesitas. Haz el seguimiento de los libros usando el siguiente papel de registro.

(十年级一班)

今天你带来的课本：汉语、地理、科学、美术。

Libros que tienes	Quién los toma prestados	Libros que necesitas	Quién los presta



2.d Pedir libros prestados – papel para notas (Ficha B)

Debido a circunstancias inesperadas, hoy hay cambios en tu horario de clase. Escucha el anuncio y toma nota de las asignaturas que vas a hacer. Después pide prestados a los demás los libros que necesitas. Haz el seguimiento de los libros usando el siguiente papel de registro.

(十年级二班)

今天你带来的课本：科学、历史、美术、英语。

Libros que tienes	Quién los toma prestados	Libros que necesitas	Quién los presta

2.d Pedir libros prestados – papel para notas (Ficha C)

Debido a circunstancias inesperadas, hoy hay cambios en tu horario de clase. Escucha el anuncio y toma nota de las asignaturas que vas a hacer. Después pide prestados a los demás los libros que necesitas. Haz el seguimiento de los libros usando el siguiente papel de registro.

(十年級三班)

今天你带来的课本：英语、汉语、数学、音乐。

Libros que tienes	Quién los toma prestados	Libros que necesitas	Quién los presta



2.d Pedir libros prestados – papel para notas (Ficha D)

Debido a circunstancias inesperadas, hoy hay cambios en tu horario de clase. Escucha el anuncio y toma nota de las asignaturas que vas a hacer. Después pide prestados a los demás los libros que necesitas. Haz el seguimiento de los libros usando el siguiente papel de registro.

(十年級四班)

今天你带来的课本：历史、数学、地理、音乐。

Libros que tienes	Quién los toma prestados	Libros que necesitas	Quién los presta

2.e Registro de inmigrantes (Ficha A)

Tú y tu compañero/a sois agentes de la oficina de inmigración. Uno y otro tenéis una información parcial sobre los nuevos inmigrantes. Sin mirar la ficha de tu compañero, haceros preguntas para descubrir la información necesaria y completar así esta tarea.

Escribe las preguntas que vas a hacer (en chino):

1. _____

2. _____

3. _____

Nombre	Fecha de nacimiento	Tiempo estudiando español	Nivel
Meiling Chen		15 años	no es bueno
May Tonkin	28 de abril de 1973		
Lihua Zhang		3 meses	no muy malo
Jimmy Lawley		9 años	muy fluido
Yixian Wong	26 de septiembre de 1968		fluido
April Gould		0,5 años	

2.e Registro de inmigrantes (Ficha B)

Tú y tu compañero/a sois agentes de la oficina de inmigración. Uno y otro tenéis una información parcial sobre los nuevos inmigrantes. Sin mirar la ficha de tu compañero, haceros preguntas para descubrir la información necesaria y completar así esta tarea.

Escribe las preguntas que vas a hacer (en chino):

1. _____

2. _____

3. _____

Nombre	Fecha de nacimiento	Tiempo estudiando español	Nivel
Meiling Chen	25 de febrero de 1945		
May Tonkin		2 años	bueno
Lihua Zhang	13 de noviembre de 1964		
Jimmy Lawley	9 de octubre de 1962		
Yixian Wong		0,5 años	
April Gould	19 de agosto de 1938		no es bueno

2.g Reconocimiento rápido (Ficha A)

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. 你哥哥在几年纪几班? | 2. 他们学校有两千四百个学生。 |
| 3. 你姐姐学习汉语多久了? | 4. 你今天为什么迟到了? |
| 5. 我弟弟上男校, 妹妹上女校。 | 6. 我忘了今天要交数学作业。 |

1. 代他尔	哥苛长	同歌哥	在有左	力乙儿	午串车	机红纪	乙几九
你仙称	爸歌可	苛可爸	生去任	几九久	牛年中	纒几记	儿久力
班珏王							
玫玩旺							

2. 地好也	闷问同	写学字	校交较	右友在	再两肉	十个千	口因回
妈她他	闲们门	常芋空	杖杈笑	有又丈	雨丙雪	干牛午	匹囚四
石有百	人介今	芋常学	往王星				
白自右	个八大	空写字	姓主生				

3. 称你他	妈好姐	如妈妹	学字写	刁匀勺	汉双汉	话让语	少久夕
尔小份	奶妹如	姐奶好	芋空常	刁刃办	又发汝	焙试语	外多习
夕各人	丁乙子						
么久九	予了子						

4. 代他称	今公公	无干天	力少为	们仕件	么公去	过还近	致倒列
你尔份	个冷令	午大不	刃办勺	什什仲	今会六	达边迟	到到别
了子子							
丁予个							

5. 哦我俄	常举韦	举第弟	土十下	界另里	杖交校	姐奶她	妖妹妹
成钱找	弟弗第	韦常弗	二上士	男劳电	笑较较	妓妹妹	姐姊妈
下土上	如女友	较较杖					
士二十	好及又	校交笑					

6. 俄哦钱	忙忍忽	子子丁	冷令公	干大午	要妥要	较父校	救数娄
我成找	亡忿忘	乙了予	今个么	不无天	受笑票	夹交文	教楼楼
学常觉	伟昨坐	工光业					
字尝党	作做佐	亚巫兆					

2.g Reconocimiento rápido (Ficha B)

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. 我弟弟上男校，妹妹上女校。 | 2. 你姐姐学习汉语多久了？ |
| 3. 你哥哥在几年级几班？ | 4. 我忘了今天要交数学作业。 |
| 5. 他们学校有两千四百个学生。 | 6. 你今天为什么迟到了？ |

1.	俄找我 钱成哦 十上土 下二土	举第常 韦弗弟 女友又 及好如	弟第韦 常弗举 较校杖 交笑较	十土二 下土上	另里男 劳界电	笑杖校 较较交	她姐妓 妖奶妹	妹妩姐 妈姊妖
2.	他称尔 份你小 人久夕 各九么	姐好妹 妈奶如 丁了了 乙予子	妹如姐 好奶妈	学写芋 字空常	匀刁刃 办勺习	双汉发 汝又汉	焐语话 试语让	夕外久 多少习
3.	代尔他 称仙你 旺王班 珏玫玩	苛可爸 长哥哥	歌哥苛 爸可同	有任左 在去生	儿力乙 久九几	中牛串 年午车	机纾红 汜纪几	几九儿 久力乙
4.	成俄我 钱哦找 觉常字 尝学党	忽忍亡 忿忘忙 作坐伟 做佐昨	乙丁子 了了予 光业工 巫兆亚	令个么 公今冷	干无大 午天不	妥要要 笑受票	交文父 较夹校	楼数娄 教搂救
5.	好妈也 他地她 有百石 右白自	闷问闲 同门们 今大人 个介八	字学写 芋空常 常空学 写芋字	交较杈 校笑杖 王生往 主姓星	丈有友 又右在	雨再肉 雪两丙	十午个 干千牛	囚口因 回四匹
6.	称他你 尔代份 予了子 个丁了	么公今 冷令个	大无天 干不午	刃为力 办少勺	仲仕们 件什仟	今六公 么会去	迟还过 边近达	倒到列 到致别

2.h A la caza de caracteres

Lista de vocabulario para que el profesor la lea en clase:

1. 学习 2. 考试 3. 星期四 4. 四年级四班 5. 忘了 6. 汉语 7. 英国人
8. 以前 9. 准备 10. 知道 11. 上一节 12. 多久 13. 所以
14. 两千四百个学生 15. 数学 16. 讨厌 17. 科学 18. 英语 19. 多少钱
20. 以后 21. 可以 22. 作业 23. 课本 24. 迟到 25. 男校 26. 女校
27. 考得很差



数	讨	茶	因	十	地	准	给	说	太	习
厌	冬	忘	了	话	年	雨	两	请	星	穿
共	备	科	汉	英	买	级	千	期	交	课
知	春	马	迟	语	国	冷	四	城	电	本
道	班	为	到	所	可	人	百	班	红	前
女	作	夏	多	以	秋	科	个	数	炒	考
来	业	少	久	前	后	男	学	久	试	得
讨	钱	百	上	千	女	校	生	习	忘	很
课	男	厌	一	时	空	知	英	中	准	差
找	再	服	节	汉	衣	回	百	备	黑	迟

2.i Composición de caracteres (Parte A – Radicales)



亻	女	讠	口	讠	禾
月	纟	亻	日	钅	王
才	讠	讠	木	丩	
儿					

2.i Composición de caracteres (Parte B – Otros componentes I)



尔	也	十	门	故
乍	牛	更	矣	子
也	马	且	未	佳
射	青	舌	兑	果
吾	式	寸	马	巴
乞	曷	尼	那	斗

2.i Composición de caracteres (Parte C – Otros componentes II)

✂

爿	又	曷	彳	口
火	斗	月	其	艮
及	合	工	录	我
反	官	月	乍	免
寸	青	昔	戈	见
炗	求	戈	丁	令

2.i Composición de caracteres (Parte D – Otros componentes III)



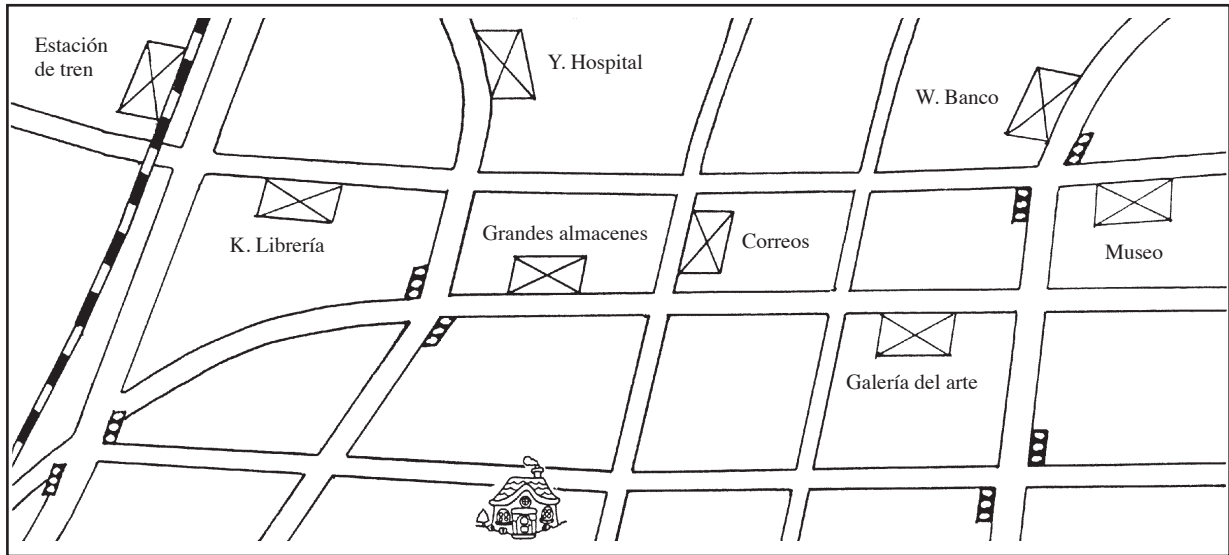
京	佳	力	不	云
文	尺	首	乍	你
相	亡	卞	监	余
采	央	子	且	各
龙	豕			

3.c ¿Está lejos?



3.e ¿Adónde han ido todos?

Eres uno de los familiares de 美英 Měiyīng. Al final del día, todos los miembros de la familia describen cómo empezó su día. Descubre dónde han ido cada uno de ellos durante el día a través de la descripción y el mapa.



Descripciones:



美英：

我往右走，到第三个路口往左
guǎi 拐，再过一个红绿灯，它就在马
路的左边。

爸爸：

我往右走，到第一个路口往左
guǎi 拐，再过一个路口，它就在马路
的右边。

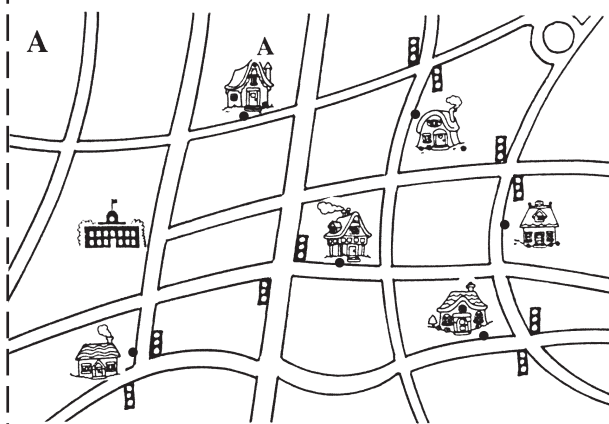
妈妈：

我往右走，到第一个路口往左
guǎi 拐，到十字路口再往左拐，它就
在马路的右边。

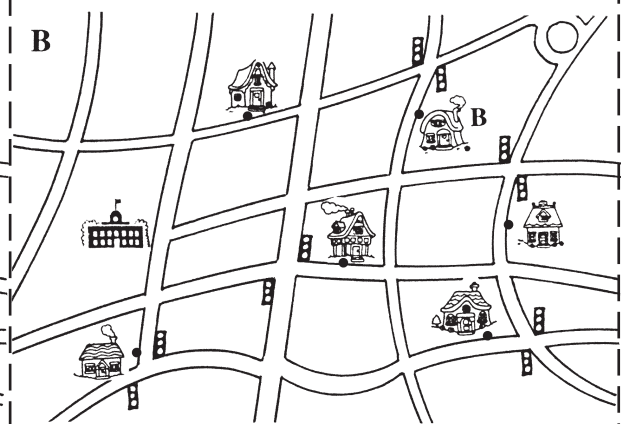
哥哥：

我往左走，到红绿灯路口往右
guǎi 拐，再过一个路口，它就在马路
的左边。

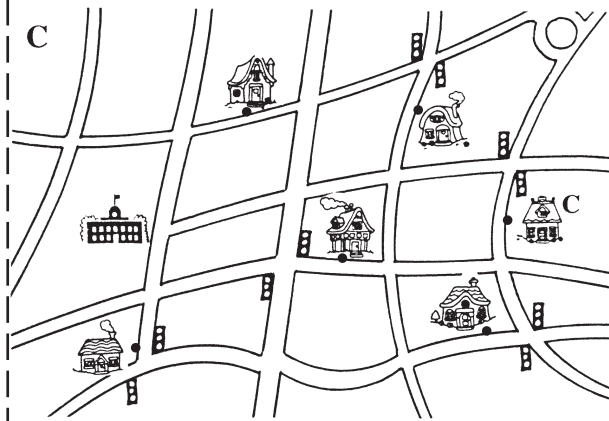
3.f Visitar a los amigos



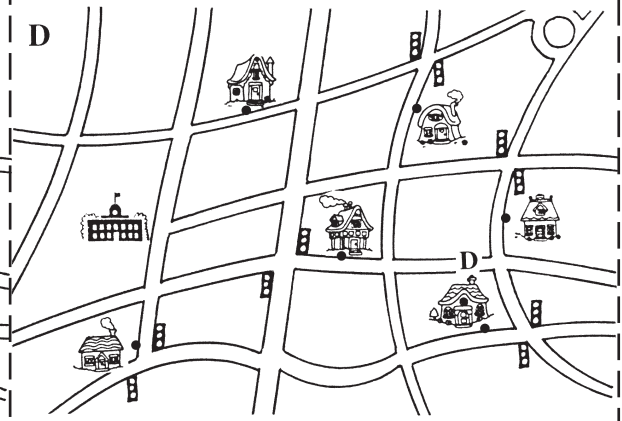
Empiezas tú explicando a tu grupo cómo se llega a tu casa desde la escuela.



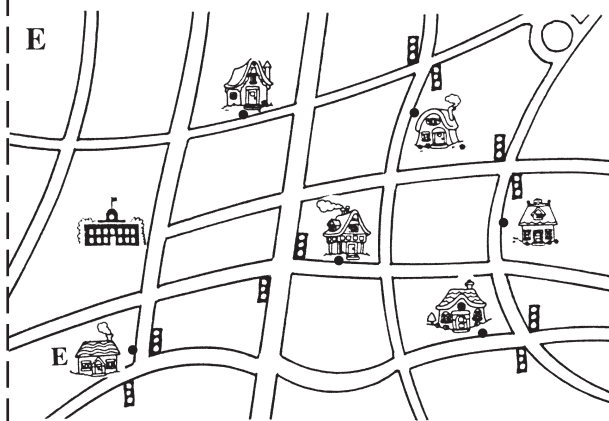
Tú sigues a A y explicas a tu grupo cómo se llega a tu casa desde la casa de A.



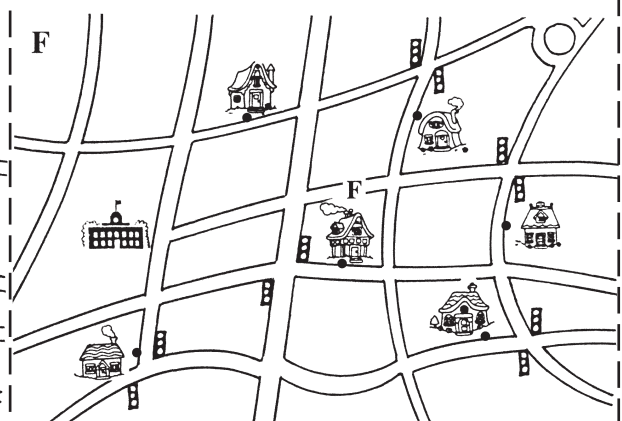
Tú sigues a B y explicas a tu grupo cómo se llega a tu casa desde la casa de B.



Tú sigues a C y explicas a tu grupo cómo se llega a tu casa desde la casa de C.



Tú sigues a D y explicas a tu grupo cómo se llega a tu casa desde la casa de D.



Tú sigues a E y explicas a tu grupo cómo se llega a tu casa desde la casa de E.

3.g Vista de lince – Radicales

Una lista de radicales para que el profesor los lea:

辶 讠 宀 廾 日 讠 宀 禾 木 大 艹 心 土 彳



	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	馆	很	汽	话	城	本	行	谁	晴
2	语	过	家	谢	得	级	这	晚	坐
3	忘	天	在	道	空	饿	英	春	最
4	昨	宠	您	和	时	边	大	客	渴
5	科	早	穿	请	茶	宜	菜	钱	讨
6	远	试	校	汉	错	块	说	是	迟
7	蓝	想	饭	怎	太	星	往	近	秋
8	还	没	去	节	远	明	课	黄	字

3.h Reconocimiento rápido (Parte A)

1. 弟弟坐公共汽车上学。
2. 我昨天骑自行车到朋友家。
3. 他住在我家，因为他家离学校很远。
4. 黄老师家离学校很近。
5. 你走路到学校要多长时间？
6. 你往南走，过了十字路口就到她家。

1.	第涕递 弟梯单 李学尝 兴字举	梯第单 递梯弟	座去坐 尘挫丛	么云公 会介分	兵并关 供拱共	汽洋氧 气洗洼	军东夹 年车牛	才止下 上天土
2.	武钱成 我俄找 明哪那 月服朋	坐在昨 明作左 有又发 龙友右	无夫失 于天大 家穿象 啄空客	骆骑码 崎奇椅	月日百 目自白	往征住 苻行很	军牛车 年东夹	刑至利 到列刊
3.	她他仙 也代池 字象穿 客家泵	谁往主 准住王 豪离商 高漓毫	右住再 在左什 字兴李 尝学举	钱我找 成武哦 饺效校 较佼枝	空象家 穿客啄 得跟根 後很喂	因囚四 园国间 远过还 边近这	习为匀 办勺力	也地他 仇她仇
4.	淹果黄 演寅课 折近边 新远斤	老会去 龙考者	狮班帔 帝师带	家空客 象啄穿	毫高离 漓豪商	李兴尝 字觉学	枝校效 佼较佼	跟得後 很根喂
5.	尔份他 你小称 长久么 依怅氏	圭寺丰 赤走夫 旺时昧 昨寸付	跑跳格 路跟洛 问闻闻 间阅同	列利到 刑刊至	学尝兴 李觉字	佼枝较 校效佼	耍耍粟 腰粟粟	哆侈名 多夕岁
6.	尔份他 你小称 跳路格 跑洛跟	往行柱 注住拄 右古口 只兄区	面西内 冉南酋 就京凉 惊琼掠	走赤寺 夫圭丰 利刚至 到刑列	对过边 村达村 你她池 他地也	子个丁 子子了 象穿空 啄家客	千上千 十七丁	宇安字 定宗完

3.h Reconocimiento rápido (Parte B)

1. 他住在我家，因为他家离学校很远。 2. 你走路到学校要多长时间？
 3. 我昨天骑自行车到朋友家。 4. 弟弟坐公共汽车上学。
 5. 你往南走，过了十字路口就到她家。 6. 黄老师家离学校很近。

1.	他代仙 池也她 穿客象 家豕字	主往王 谁准住 离毫商 漓高豪	右再什 左住在 李学字 兴举尝	找哦钱 武我成 校效饺 较枝佼	空穿象 家客啄 後得根 很眼跟	四囚间 园因国 远还边 近这过	为匀力 勺习办	地他也 她仇
2.	你尔份 称小他 么氏久 长怅侷	寺圭走 丰赤夫 旺寸昨 时昧付	跳格跟 洛路跑 同闻阅 闸间问	刊到利 列刑至	尝字觉 李兴学	饺枝效 佼较校	要腰票 粟耍粟	夕哆侈 多岁名
3.	我武成 找钱俄 哪明月 服那朋	坐明在 作昨左 发有又 友龙右	天大失 无于夫 啄象空 客家穿	骑崎骆 奇椅码	日百目 自白月	住往行 很征荐	牛车军 年夹东	至利列 刑到刊
4.	递弟涕 梯第单 学举兴 字尝李	娣第递 弟单梯	坐去座 挫丛尘	公分会 介么云	并拱关 兵共供	洋汽洼 氧气洗	夹东年 车军牛	上下天 土才止
5.	份你小 尔称他 跑格跟 跳路洛	行往柱 住注拄 兄区古 口只右	西内冉 面酋南 凉就京 琼惊琼	走寺圭 赤夫丰 到刑至 刚利列	忖边对 达过村 池你她 地他也	孑丁子 孑了个 空穿象 家客啄	上千干 丁十七	安完字 宗定宇
6.	果淹演 寅课黄 远近折 边新斤	去会龙 考老者	师班帝 带狮帏	啄穿客 家象空	高商豪 漓毫离	尝字李 兴觉学	校饺枝 较效佼	得眼跟 後根很

3.i A la caza de palabras

Una lista de vocabulario para que el profesor la lea en clase:

1. 走路 2. 公共汽车 3. 十字路口 4. 英语 5. 对面 6. 小时 7. 差不多
8. 火车站 9. 骑车 10. 公里 11. 自行车 12. 往东走 13. 以前 14. 考试
15. 马路 16. 科学 17. 东西 18. 学校 19. 迟到 20. 时间 21. 作业
22. 所以 23. 讨厌 24. 学生 25. 男校 26. 准备 27. 生日 28. 数学
29. 汉语



长	作	忘	上	女	觉	男	第	来	写	就
为	业	对	所	百	校	知	往	差	课	道
迟	昨	面	以	讨	请	山	不	东	去	节
到	样	马	走	前	厌	多	住	西	走	班
话	十	字	路	口	说	知	只	汉	小	有
骑	走	公	里	习	语	道	千	准	得	时
考	老	离	共	久	自	忘	做	谁	备	间
南	试	科	数	汽	行	骑	对	几	家	怎
北	近	学	习	火	车	站	英	茶	说	红
长	没	校	生	日	英	汉	语	分	要	绿

4.b La convalecencia de Tomás (Ficha A)

Los programas favoritos de Tomás son los dibujos animados y la retransmisión de partidos de juegos de pelota.

yāng tái pín 中央电视台 - 1 (2 频道) 7:30 huà piān 动画片儿 19:25 jù 电视剧： 小春的姐姐 21:05 diǎn yǐng 电影： 中国城	Los programas grabados para Tomás		
	Hora	Canal	Programa
yāng tái pín 中央电视台 - 1 (8 频道) 9:00 xīn wén 新闻 19:35 wǎng qiú bǐ sài 网球比赛 23:20 huà piān 动画片儿： 三只小狗	Los programas grabados para Tomás		
	Hora	Canal	Programa
yāng tái pín 中央电视台 - 1 (15 频道) 7:45 jīng yǔ jiào shì 英语教室： 一 二 三 18:30 zhōu mò diǎn shì jù 周末电视剧： 小英的自行车 19:45 xīn wén yù bào 新闻和天气预报 21:30 diǎn yǐng 电影：又是秋天	Los programas grabados para Tomás		
	Hora	Canal	Programa

4.b La convalecencia de Tomás (Ficha B)

Los programas favoritos de Tomás son los dibujos animados y la retransmisión de partidos de juegos de pelota.

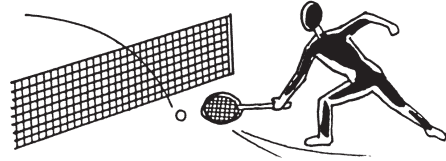


Los programas grabados para Tomás			
Hora	Canal	Programa	
8:15	北京电视台 - 1 (6 频道)	电视剧: 长城	
17:00	北京电视台 - 1 (6 频道)	周末动画片:	
18:30	北京电视台 - 1 (6 频道)	学汉语	
Los programas grabados para Tomás			
Hora	Canal	Programa	
8:30	北京电视台 - 1 (21 频道)	中学足球赛	
20:30	北京电视台 - 1 (21 频道)	新闻和天气预报	
21:15	北京电视台 - 1 (21 频道)	电影: 中年人	
23:00	北京电视台 - 1 (21 频道)	电影: 睡美人	
Los programas grabados para Tomás			
Hora	Canal	Programa	
10:00	北京电视台 - 1 (27 频道)	大学篮球赛	
17:30	北京电视台 - 1 (27 频道)	英语教室	
19:00	北京电视台 - 1 (27 频道)	电视剧: 下雨的星期天	
20:40	北京电视台 - 1 (27 频道)	电影: 家	

4.e Buscando a alguien (Parte A – tarjetas de los personajes)



A Eres un fanático del fútbol americano. Te gusta ver los partidos de fútbol americano los domingos. También disfrutas mucho escuchando música pop y sueles ir a conciertos.



B Te gusta el tenis. Los domingos juegas a tenis con un amigo. A tu amigo le gusta ver los partidos de tenis y de fútbol, pero a ti no te gustan los de fútbol.



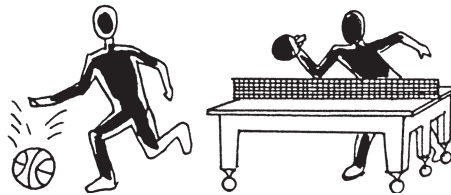
C Te gustan las actividades relajadas como mirar la televisión e ir al cine. Disfrutas yendo al cine con los amigos los domingos.



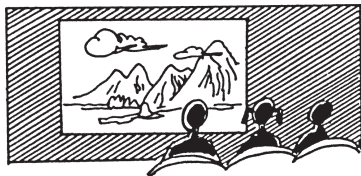
D Disfrutas yendo a nadar durante el invierno. No eres un teleadicto y sólo miras tu telenovela favorita las noches del martes.



E Te gusta la música clásica y la natación. Sueles ir a conciertos y haces natación cada día de verano.



F Sabes jugar a todo tipo de deportes, pero no eres fanático de los deportes. Sólo nadas los días de calor. Juegas a tenis de mesa, pero no a menudo.



G Te gustan las películas, pero no vas al cine a menudo. No te gusta la música pop, pero de vez en cuando sí vas a conciertos.



H Eres un fanático del fútbol y te encanta mirar los partidos de fútbol los domingos. También te gusta el tenis y juegas los martes por la mañana.

4.e Buscando a alguien (Parte B – cuestionario)



找出这些人来：

喜欢星期天去看电影 -

喜欢热门音乐 -

不喜欢看足球赛 -

喜欢看星期二晚上的电视剧 -

不常打网球 -

夏天天天游泳 -

找出这些人来：

喜欢星期天去看电影 -

喜欢热门音乐 -

不喜欢看足球赛 -

喜欢看星期二晚上的电视剧 -

不常打网球 -

夏天天天游泳 -

找出这些人来：

喜欢星期天去看电影 -

喜欢热门音乐 -

不喜欢看足球赛 -

喜欢看星期二晚上的电视剧 -

不常打网球 -

夏天天天游泳 -

找出这些人来：

喜欢星期天去看电影 -

喜欢热门音乐 -

不喜欢看足球赛 -

喜欢看星期二晚上的电视剧 -

不常打网球 -

夏天天天游泳 -

找出这些人来：

喜欢星期天去看电影 -

喜欢热门音乐 -

不喜欢看足球赛 -

喜欢看星期二晚上的电视剧 -

不常打网球 -

夏天天天游泳 -

找出这些人来：

喜欢星期天去看电影 -

喜欢热门音乐 -

不喜欢看足球赛 -

喜欢看星期二晚上的电视剧 -

不常打网球 -

夏天天天游泳 -

找出这些人来：

喜欢星期天去看电影 -

喜欢热门音乐 -

不喜欢看足球赛 -

喜欢看星期二晚上的电视剧 -

不常打网球 -

夏天天天游泳 -

找出这些人来：

喜欢星期天去看电影 -

喜欢热门音乐 -

不喜欢看足球赛 -

喜欢看星期二晚上的电视剧 -

不常打网球 -

夏天天天游泳 -

4.g Buscar el acompañante ideal – ¿En qué estás interesado?



<p>球迷</p> <p>电视迷</p> <p>gōng fū 功夫电影</p> <p>tán jī 弹吉他</p>	<p>球迷</p> <p>电视迷</p> <p>gōng fū 功夫电影</p> <p>lā tí qín 拉小提琴</p>	<p>xīn wén 电视新闻</p> <p>yù bào 天气预报</p> <p>mén 热门音乐</p> <p>lán 篮球赛</p>
<p>xīn wén 电视新闻</p> <p>yù bào 天气预报</p> <p>mén 热门音乐</p> <p>pīng pāng 乒乓球赛</p>	<p>huà 动画片儿</p> <p>gōng fū 功夫电影</p> <p>tán gāng qín 弹钢琴</p> <p>wǎng 网球赛</p>	<p>huà 动画片儿</p> <p>huàn 科幻电影</p> <p>tán gāng qín 弹钢琴</p> <p>pái 排球赛</p>
<p>jù 电视剧</p> <p>lā tí qín 拉小提琴</p> <p>gǔ diǎn 古典音乐</p> <p>pīng pāng 打乒乓球</p>	<p>jù 电视剧</p> <p>lā tí qín 拉小提琴</p> <p>mén 热门音乐</p> <p>wǎng 打网球</p>	<p>jù 电视剧</p> <p>tán jī 弹吉他</p> <p>gǔ diǎn 古典音乐</p> <p>wǎng 打网球</p>

4.h Reconocimiento rápido (Parte A)

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. 那部电影很没意思。 | 2. 这场比赛你看过了吗? |
| 3. 我知道你弟弟是个电视迷。 | 4. 姐姐周末常去听音乐会。 |
| 5. 别说话了, 老师在看你了。 | 6. 明天的球赛, 哥哥买了五张票。 |

1.	服朋那 期哪明	耶都那 部郁郎	再电用 龟冉鱼	形彭彭 炒影潦	很根徒 役跟得	役後没 次汉汾	怎急忿 您惠意	男思界 电鱼里
2.	近边过 这远还 骂写吗 妈马鸟	汤炆圾 奶杨场	化他比 它北也	寓寞塞 赛宽室	称你份 尔他称	着差老 看春考	对讨时 封过寸	了子乙 子丁子
3.	武钱试 找俄我 再鱼用 电龟冉	知和味 短秋利 现视神 祖见视	倒这到 还道过 术还米 迷类这	称份你 他尔小	弟弗映 伟第常	第书常 弗弟韦	是走足 男星早	下丫不 兀卜个
4.	姐妈奶 妹如好 余乐禾 小尔你	妖她奶 妹姐姐 金公芸 会余全	风肉周 国同因	木本天 术末禾	觉堂党 常裳帝	走老祛 怯丢去	所听诉 析吹叫	嗜亲竟 竞音章
5.	勿列别 到称利 称尔份 你小乐	话祝说 识兑悦 个刀丁 力子了	讨话刮 谅谁舌	丁子子 了乙子	会老考 去者龙	狮带师 班帏帝	在再什 住左右	看考着 春有差
6.	期明晴 昨朋昧 子了子 子丁刀	天天失 午夫于 无天王 午正五	约伯的 白勺百 依张帐 蓑帐长	绿禄求 俶琼球 漂剽禁 票要耍	塞寓寨 赛寒害	爸哥可 苛长歌	苛可哥 歌爸同	东卖买 头为发

4.h Reconocimiento rápido (Parte B)

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. 这场比赛你看过了吗? | 2. 姐姐周末常去听音乐会。 |
| 3. 别说话了, 老师在看你了。 | 4. 明天的球赛, 哥哥买了五张票。 |
| 5. 那部电影很没意思。 | 6. 我知道你弟弟是个电视迷。 |

1.	远还边 过近这 妈马写 鸟骂吗	奶杨圾 炆场汤	也他北 化比它	寞赛室 宽寓塞	你他尔 称称份	考春着 老差看	对封时 讨寸过	乙孑了 子子丁
2.	好如妈 妹姐奶 禾乐你 小尔余	她姐妹 妖奴奶 余全会 金芸公	同国风 周肉因	末天术 禾木本	堂帝裳 觉常党	祛去走 丢老怯	听吹所 叫诉析	音竟亲 暗竟章
3.	到勿别 称利列 乐小尔 称份你	祝悦识 话兑说 了力刀 个子丁	话刮谅 谁舌讨	孑了丁 子乙孑	考会龙 去老者	班师帙 带狮帝	什住在 左右再	春看着 考有差
4.	昨明朋 味晴期 丁孑了 刀子子	于失夭 天夫午 五正无 天王午	的白勺 伯约百 侬长帐 帐张菘	琼求绿 球禄俵 禁耍耍 漂票剽	寒赛塞 寓害寨	长爸歌 哥苛可	爸哥岢 同歌可	卖为买 东发头
5.	期那哪 明朋服	耶郎郁 都那部	用用电 再鱼冉	潦影形 彭炒彰	很得役 徒根跟	汾没次 後役汉	惠怎意 忿急您	思电里 男界鱼
6.	钱我俄 试武找 鱼龟电 再冉用	和短知 利味秋 神见祖 视规现	这过还 倒道到 这迷类 还术米	他你小 份称他	第映弟 弗伟常	弗弟常 书韦第	走男足 早是星	卜下开 个不丫

4.i A la caza de palabras

Una lista de vocabulario para que el profesor la lea en clase:

1. 十字路口 2. 没有 3. 自行车 4. 往东走 5. 马路 6. 什么时候 7. 考试
8. 火车站 9. 电影票 10. 一共多少钱 11. 差不多 12. 电视迷 13. 公里
14. 买东西 15. 迟到 16. 中国晚会 17. 英语 18. 不行 19. 两个小时
20. 球赛 21. 公共汽车 22. 音乐会 23. 前天 24. 祝你快乐 25. 有意思
26. 昨天 27. 一天到晚 28. 汉语 29. 周末 30. 比赛 31. 前面 32. 走路



备	电	影	票	右	凉	前	一	昨	祝	久
夏	视	准	两	第	中	面	天	上	你	男
什	迷	个	本	左	千	国	到	星	快	音
么	小	知	百	汉	英	边	晚	晚	乐	习
时	科	比	球	语	校	迟	长	会	本	女
候	数	赛	春	班	差	到	一	公	往	买
没	有	热	厌	不	自	南	共	里	东	十
冬	意	知	多	离	行	汽	多	西	走	字
道	思	讨	节	火	车	站	少	近	马	路
周	末	就	考	试	部	过	钱	住	别	口

5.a Ser lógico – Trabajar una conversación

Este diálogo se deberá reconstruir y después cópialo en la p. 56 del libro de ejercicios.



9. 你这个周末有空吗？

1. 有什么事？要请我看电影吗？

5. 不是看电影，是看篮球^{lán}赛。

2. 篮球^{lán}赛？在哪里比赛？

8. 在我们学校。

12. 你上那个学校？

10. 我上明星男子中学。

4. 哦！我家离你们学校不远，差不多两公里。

3. 真的啊？那你可以走路到我们学校看篮球^{lán}赛。

11. 我是可以走路去，比赛是在星期六还是星期日？

6. 是星期日下午。

7. 噢！我星期一有数学考试。我星期日得准备考试！

5.b Reconocimiento rápido (Ficha A)

1. 我今天有数学、科学和英语。
2. 他今天迟到，也没做汉语作业。
3. 我们学校离火车站很远。
4. 妹妹昨天骑自行车上学。
5. 这个周末有什么好的电影？
6. 昨天那场比赛很没意思。

- | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. | 我钱哦
找俄成

种利知
和如积 | 公个今
冷么令

苦芙秧
茶英史 | 大无午
天不干

晤语话
悟悟课 | 在右有
月用友 | 楼楼教
娄数救 | 尝字学
常觉党 | 利科秋
杵称和 | 写字带
帝觉学 |
| 2. | 她你他
地也份

汁池江
汗双汉 | 个今么
令公冷

话悟悟
语悟晤 | 午夫天
无失大

昨佐做
坐伟作 | 近还边
过迟达

亚巫工
光业兆 | 到列别
到致倒 | 他乞也
比北乙 | 沙役设
该汉没 | 坐昨估
假做作 |
| 3. | 我钱找
成俄哦

後跟很
依得根 | 门仕件
问们同

远斤近
折边新 | 空芋学
字常写 | 交杖笑
较校杈 | 毫豪漓
离商高 | 伙少永
水火炒 | 平牛车
东午中 | 话占沾
话治站 |
| 4. | 姊姐妹
妹沫妹

天上止
土才下 | 姐妹妹
妹姐妹

觉字帝
带写学 | 作坐昨
明昨左 | 大午天
夫失无 | 奇骑椅
骆码崎 | 自白月
日目百 | 征往苻
很住行 | 车牛东
年夹军 |
| 5. | 这远近
边过还

的百伯
白习勺 | 丫丌卜
下个不

龟再冉
鱼用电 | 同周肉
因风国

炒彭影
彰形潦 | 本术禾
天木末 | 用月友
有在右 | 十什们
木什什 | 公夭不
么么久 | 女妹仔
姐字好 |
| 6. | 目作昨
昨非明

急忿惠
意怎您 | 午天失
夫大无

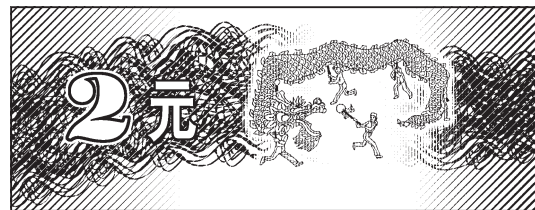
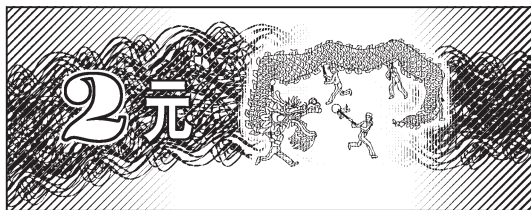
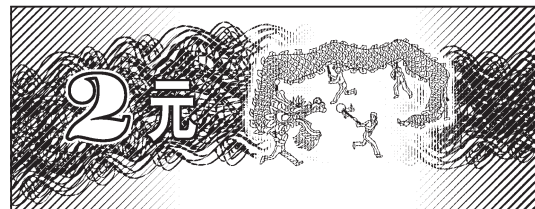
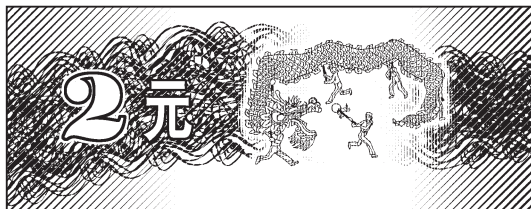
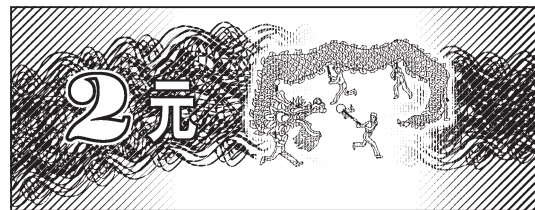
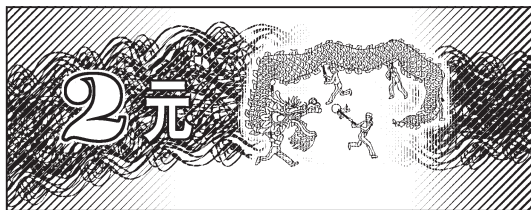
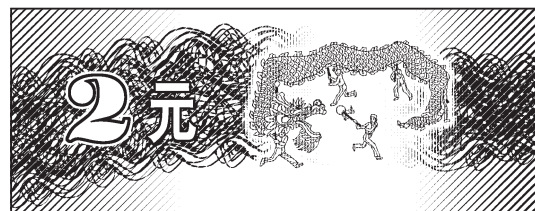
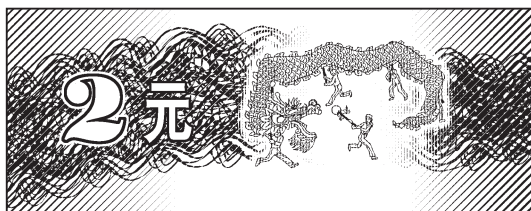
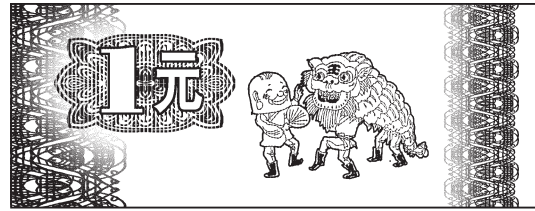
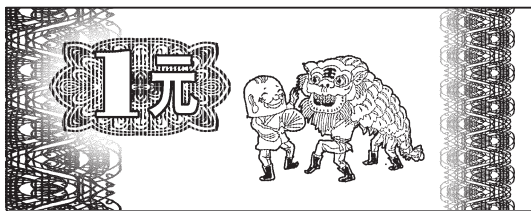
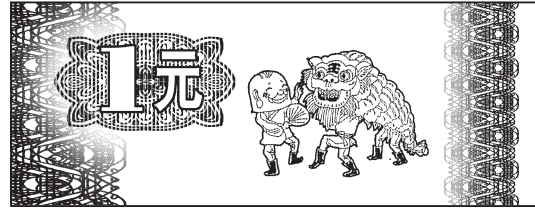
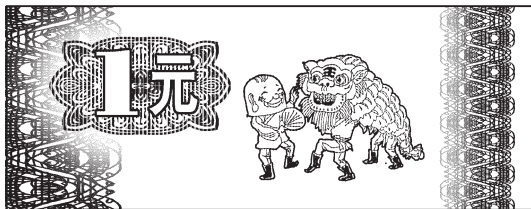
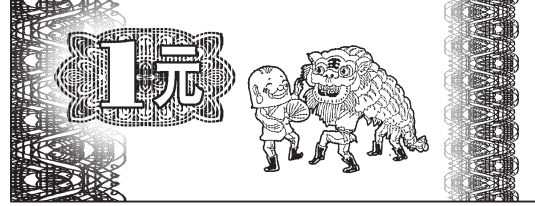
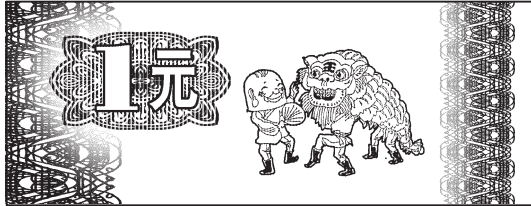
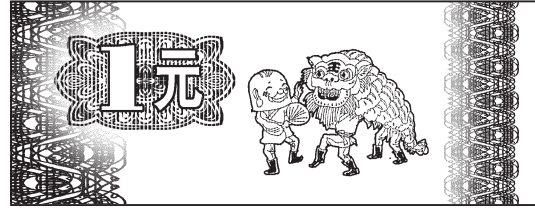
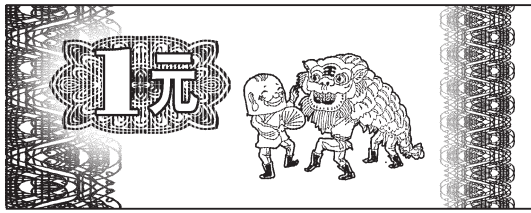
鱼里男
思电界 | 那哪明
服朋期 | 炆汤奶
场圾杨 | 比它北
他也化 | 宽寓赛
室寞塞 | 徒役很
得跟根 | 役汾次
没後汉 |

5.b Reconocimiento rápido (Ficha B)









- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. 这个周末有什么好的电影? | 2. 昨天那场比赛很没意思。 |
| 3. 我今天有数学、科学和英语。 | 4. 我们学校离火车站很远。 |
| 5. 他今天迟到, 也没做汉语作业。 | 6. 妹妹昨天骑自行车上学。 |

1.	近远边 这还过 的勺习 伯百白	下卜开 个丫不 再再用 电鱼龟	国因同 风肉周 影炒彰 潦彭形	禾天末 木术本	在用右 月友有	什仟仃 十木们	么久夭 不公么	好字仔 妹姐女
2.	胙非明 昨作目 忿您惠 急意怎	无大失 天午夫 男里鱼 电界思	期那服 哪明朋	场奶汤 圾场杨	北他化 它比也	寓室赛 宽塞寞	徒很根 跟得役	次没役 汾後汉
3.	钱找我 成哦俄 如积利 知和种	令么公 今冷个 苦芙英 秧史茶	干午天 大无不 话晤近 语晤课	右友在 用月有	搂娄数 救教楼	尝常党 学字党	科称和 利秋杵	帝学写 觉字带
4.	找我俄 哦钱成 侷得後 跟很根	同伴仕 门们问 近远边 折斤新	芋空字 写常学	笑杈杖 校较交	离骑豪 高商漓	少永火 伙炒水	车中平 午东牛	话沾站 占诒诒
5.	也你份 她地他 池汗江 汁汉双	冷令个 公今么 悟梧晤 语晤话	夫失大 天午无 伟昨做 佐坐作	过近还 迟边达 巫兆业 光亚工	致倒列 别到到	他比北 乞乙也	设没役 沙该汉	做作坐 昨估假
6.	妹昧姐 姊沫妹 止下天 土才上	姐妖妞 昧妹妹 觉带学 字帝写	昨坐左 胙作明	天夫无 午失大	崎椅骑 骆奇码	目月自 白百日	苻征住 很往行	年夹东 军车牛

5.c Juego de crear riqueza (Ficha A – billetes)



5.c Juego de crear riqueza (Ficha B – tablero de juego)

<p>“ni fu ni fa” 的汉语怎么说? (三元)</p>	<p>他作业做了吗?  (一元)</p>	<p>他考试考得怎 么样?  (三元)</p>	<p>你家离学校 有多远? (四元)</p>	<p>她走路到学校要 多长时间?  32 minutos (两元)</p>	<p>你住在哪里? (两元)</p>	<p>这是什么电影?  (三元)</p>
<p>Juego de crear riqueza (L1-L4)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 20%;">(一元)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 20%;">(两元)</div> </div>						
<p>你学习汉语 多久了? (两元)</p>	<p>你上哪个学校? (三元)</p>	<p>你在几年级 几班? (两元)</p>	<p>你们学校有 多少学生? (三元)</p>	<p>他数学考试 得了多少分?  (两元)</p>	<p>你第四节是 什么课? (三元)</p>	<p>他骑自行车 上学吗?  (两元)</p>
<p>你最喜欢看什么 电视节目? (四元)</p>	<p>你周末都做什么? (一元)</p>	<p>你对下棋有 兴趣吗? (两元)</p>	<p>你今天带了 数学课本吗? (两元)</p>	<p>你最讨厌上 什么课? (三元)</p>	<p>你今天有什么课? (一元)</p>	<p>你住在哪里? (两元)</p>
<p>你最喜欢看什么 电视节目? (四元)</p>	<p>你周末都做什么? (一元)</p>	<p>你对下棋有 兴趣吗? (两元)</p>	<p>你今天带了 数学课本吗? (两元)</p>	<p>你最讨厌上 什么课? (三元)</p>	<p>你今天有什么课? (一元)</p>	<p>这是什么电影?  (两元)</p>
<p>你最喜欢看什么 电视节目? (四元)</p>	<p>你周末都做什么? (一元)</p>	<p>你对下棋有 兴趣吗? (两元)</p>	<p>你今天带了 数学课本吗? (两元)</p>	<p>你最讨厌上 什么课? (三元)</p>	<p>你今天有什么课? (一元)</p>	<p>这是什么电影?  (两元)</p>
<p>← Salida</p>						

5.d Evaluación (sección A – comprensión auditiva)

Escucha la conversación entre Ming y una alumna de la escuela y después contesta las preguntas.

1. Describe el tamaño de la escuela de Ming y la clase en la que está él.
2. ¿Con quién estaba hablando Ming? Responde incluyendo sus estudios, el curso en el que está ella, la distancia de su casa a la escuela y los transportes que usa para llegar a la escuela.
3. ¿Qué recomendación le dio Ming al principio y qué le contestó?

5.d Evaluación (sección B – expresión oral)

Durante el descanso, de pie a tu lado está un nuevo compañero de China en clase. Toma la iniciativa y hazle unas preguntas sobre la escuela, las asignaturas, su casa, los transportes que usa para ir a la escuela, sus aficiones, etc. Luego le cuentas tus aficiones y las actividades que haces en tu tiempo libre. (Tu profesor podría actuar como este personaje.)

5.d Evaluación (sección C – comprensión lectora)

Estás buscando un amigo por correspondencia. Aquí hay dos alumnos disponibles:

黄东生：男，今年十一岁，上十年级；最喜欢数学和科学，讨厌上美术课；
对足球比赛没兴趣，不过对网球很有兴趣；常听古典音乐，小提琴拉得很好，
周末会和哥哥一起去听音乐会。

周思音：女，一九九五年生，上女子中学；很喜欢上地理课和体育课，最讨厌
上英语课；常听热门音乐，会弹一点儿吉他；兴趣是看功夫电影和看球赛，周
末常和朋友去看足球比赛和篮球比赛。

1. Escoge a una de las dos personas y justifica por qué la has escogido.


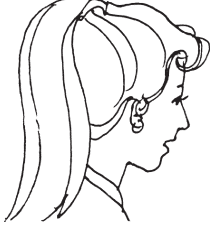










2. Expón las razones por las que no has escogido a la otra persona.

5.d Evaluación (sección D – expresión escrita)

Imagina que por los cambios de trabajo de tu padre tuviste que mudarte e ir a una escuela nueva. Escribe un post en Facebook explicando a tus antiguos compañeros chinos cosas de tu nueva escuela y los estudios. Explica también lo que has hecho el último fin de semana.













6.c ¿Quiénes son ellos? (Ficha A)

Esta ficha contiene fotos de doce personas. Desafortunadamente, algunas etiquetas con los nombres se han perdido. Sin mirar la ficha de tu compañero, entre los dos describid el aspecto de las personas con etiqueta utilizando 长得 zhǎng de, 比 bǐ y 比较 bǐjiào para recuperar todos los nombres desaparecidos. Las doce personas son: Juana, Alejandra, Lucía, Anabel, Victoria, Verónica, Roberto, Javier, Agustín, Pascual, Santiago y Jorge.

 <p data-bbox="285 857 437 906">Juana</p>	 <p data-bbox="719 857 871 906">Verónica</p>	 <p data-bbox="1147 857 1299 906">Lucía</p>
 <p data-bbox="285 1208 437 1257">Alejandra</p>	 <p data-bbox="719 1208 871 1257">Victoria</p>	 <p data-bbox="1147 1208 1299 1257">Anabel</p>
		
		

6.c ¿Quiénes son ellos? (Ficha B)

Esta ficha contiene fotos de doce personas. Desafortunadamente, algunas etiquetas con los nombres se han perdido. Sin mirar la ficha de tu compañero, entre los dos describid el aspecto de las personas con etiqueta utilizando 长得 zhǎng de, 比 bǐ y 比较 bǐjiào para recuperar todos los nombres desaparecidos. Las doce personas: Juana, Alejandra, Lucía, Anabel, Victoria, Verónica, Roberto, Javier, Agustín, Pascual, Santiago y Jorge.

		
		
 Agustín	 Javier	 Santiago
 Jorge	 Roberto	 Pascual

6.e Vista de lince – Radicales

Una lista de radicales para que el profesor los lea:

女 辶 辶 宀 艹 马 火 白 彳 彳 心 讠 日 土 王 讠 扌 木



	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	你	明	汽	最	近	试	百	好	现
2	马	远	姐	很	火	语	节	时	本
3	班	住	坐	话	想	往	是	白	客
4	菜	课	星	渴	校	作	妈	英	晴
5	昨	忘	说	准	茶	饭	您	家	他
6	行	讨	字	过	女	块	饿	找	没
7	做	晚	蓝	馆	骑	请	凉	迟	运
8	妹	道	打	球	宠	春	炒	宜	件

6.f Reconocimiento rápido (Parte A)

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 我哥哥比较矮, 我比较高。 | 2. 你和你爸爸长得真像。 |
| 3. 我姐姐胖, 我瘦多了。 | 4. 如果我不吃饭, 我吃什么? |
| 5. 我弟弟跟我哥哥一样高。 | 6. 我觉得你妹妹的个性比较内向。 |

1. 找试俄	高哥苛	哥奇苛	开北叱	绞较轿	短矮倭	我钱找	叱开匕
钱成我	奇可苛	苛高可	也匕比	校佼皎	知倭娇	俄试成	也比北
较佼校	哥官亭						
皎皎轿	高官亮						

2. 尔称他	种如和	他尔你	爸爸色	爹爹斧	张长牙	得很的	宜目首
你份小	知利积	份小称	斧芭爷	色爸芭	张衣分	後役得	直真自
向象想							
像家相							

3. 我钱找	沮姐姐	妈姐姐	烱胖朕	成俄试	瘦疾受	及久少	字丁子
俄试成	姐姐姐	沮姐姐	服期胡	我找钱	疼爱寿	夕多反	子了子

4. 奴叫如	粟早昊	钱成我	不木小	侖迨沆	贩反坂	钱试找	吃吃讫
女和叹	果里男	试俄找	下大米	讫吃吃	馆服饭	成我俄	讫侖迨
仿千什	么六今						
十仕什	介公会						

5. 俄钱试	涕第梯	梯单递	跟狠恨	我俄钱	哥苛苛	奇苛苛	上二丁
我找成	单递弟	弟弟第	根很根	试成找	可奇高	高哥可	一卜十
差养美	官高哥						
洋洋样	亮官亭						

6. 找俄我	亮学字	後役很	尔你称	妹姊沫	妹姐姐	勺习约	丌个卜
钱试成	光发觉	的得得	份东小	姐妹妹	昧妹妹	的白百	不丫下
胜姓生	匕吃比	绞校校	网肉风	同百向			
忤星性	叱也北	饺饼较	冈内同	白问回			

6.f Reconocimiento rápido (Parte B)

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. 我姐姐胖，我瘦多了。 | 2. 我觉得你妹妹的个性比较内向。 |
| 3. 如果我不吃饭，我吃什么？ | 4. 我哥哥比较矮，我比较高。 |
| 5. 你和你爸爸长得真像。 | 6. 我弟弟跟我哥哥一样高。 |

- | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. | 俄找成
钱我试 | 妈组妞
沮姻姐 | 沮妞组
妈姐姻 | 期朕烱
胖胡服 | 俄钱试
找我成 | 寿疼疾
瘦受爱 | 多反及
久少夕 | 子子了
字了丁 |
| 2. | 我俄试
成找钱 | 觉亮光
见字学 | 很的役
得得後 | 尔称东
份小你 | 妹姐妹
咪沫姊 | 咪妹妞
妖妹姐 | 的约勺
百习白 | 卜个开
下不丫 |
| | 星生性
胜姓忤 | 叱匕北
吃也比 | 校饼较
佼饺绞 | 风同内
肉冈网 | 向回同
白百问 | | | |
| 3. | 如叫女
叹和奴 | 男旱果
栗昊里 | 找俄试
成钱我 | 木下大
不米小 | 吃乞乞
屹迄迄 | 服坂反
饭贩馆 | 钱找试
我俄成 | 乞屹迄
吃迄迄 |
| | 仟仞仕
什千十 | 公会么
今六介 | | | | | | |
| 4. | 俄我钱
试找成 | 岢高可
哥苛奇 | 岢奇可
苛高哥 | 匕比开
北叱也 | 较绞校
饺轿佼 | 倭矫诱
矮短知 | 找成俄
钱试我 | 吃比也
叱匕北 |
| | 轿校绞
佼饺较 | 哥高宫
亭亮官 | | | | | | |
| 5. | 小称你
份他尔 | 积和如
利种知 | 尔小称
他你份 | 爹色爷
斧爸芭 | 爷爷爹
斧色芭 | 衣牙长
分侷张 | 後得役
很的得 | 目自宜
苜直真 |
| | 象像相
向家想 | | | | | | | |
| 6. | 钱试找
俄成我 | 递梯单
弟第涕 | 递弟梯
涕第单 | 恨根眼
跟很狠 | 成俄我
找试钱 | 岢高姐
哥可奇 | 高可奇
苛岢哥 | 上一二
丁十卜 |
| | 养样洋
差美羊 | 亭宫官
高亮哥 | | | | | | |

6.g A la caza de palabras

Una lista de vocabulario para que el profesor la lea en clase:

1. 多长时间
2. 星期五
3. 好久不见
4. 内向
5. 外向
6. 多久了
7. 外面
8. 五个人
9. 个性
10. 我个子高瘦
11. 他跟爸爸一样高
12. 觉得
13. 电视迷
14. 弟弟胖多了
15. 一天到晚
16. 比赛
17. 球赛
18. 你比较矮
19. 晚上
20. 她太瘦了
21. 长得真像
22. 上面
23. 球迷
24. 黄太太



长	知	如	果	部	比	见	喜	多	讨	他
觉	弟	自	远	星	如	迷	长	久	科	跟
得	弟	高	长	周	期	时	得	了	意	爸
住	胖	末	音	我	间	五	真	汉	像	爸
你	多	短	电	车	个	校	像	思	视	一
比	了	球	视	人	性	子	女	乐	天	样
较	赛	她	迷	千	好	影	高	到	共	高
矮	黄	太	太	白	她	久	晚	瘦	电	火
百	里	瘦	别	内	班	外	不	上	男	我
路	试	了	考	行	向	你	面	见	走	公

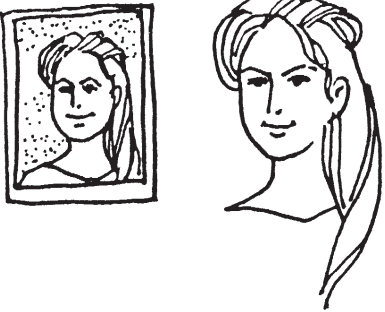
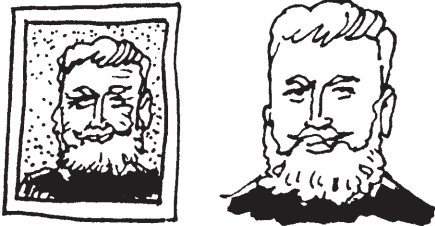

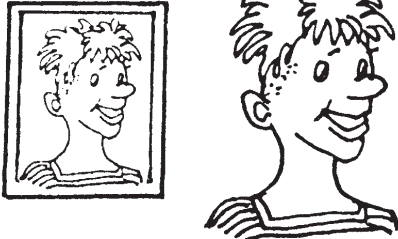
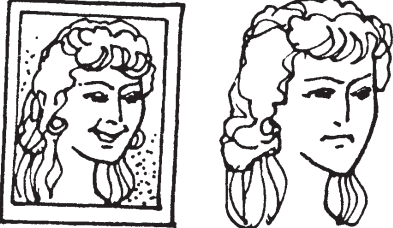

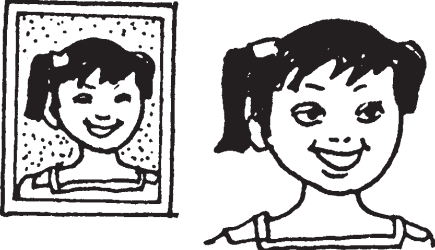

7.a ¿Cuál es tu plan?

Tu escuela está organizando varios viajes durante las vacaciones y quieres ir a uno de ellos. Tu compañero de clase quiere saber más acerca de tus planes para las vacaciones. Escoge el viaje que quieres hacer y explica los detalles del viaje a tu compañero según las informaciones aportadas.

Viajes	Tu amigo	Destinos	Duración total
China	Pedro	Pequín, Xi'an	8
China	Alicia	Shanghái, Guilin	5
China	Juan	Hong Kong, Shanghái	6
Australia	Alberto	Sídney, Melbourne	5
Australia	Jesús	San Francisco, Nueva York	8
Japón	Cristina	Tokio, Kioto	4
Inglaterra	Oscar	vía Hong-Kong para Londres	7

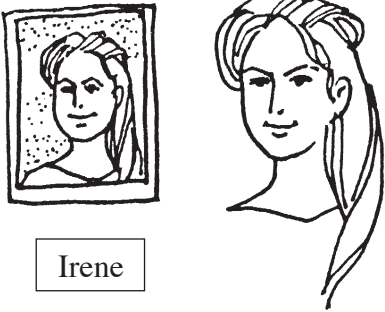
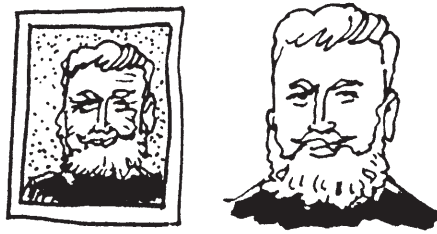
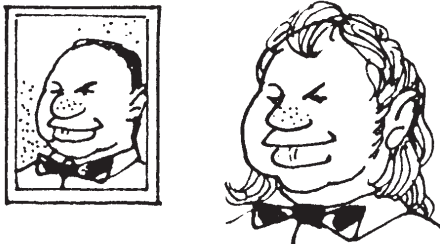
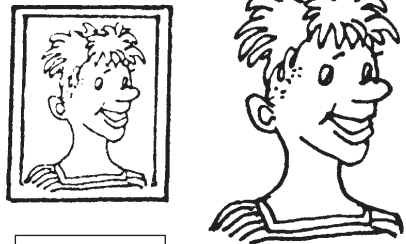


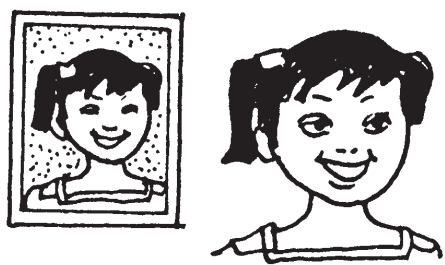
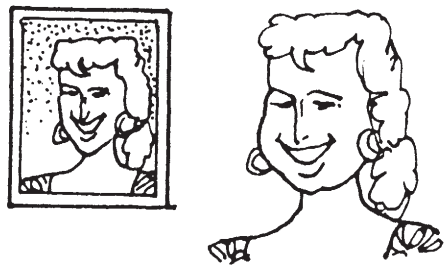
7.c ¿Quién soy yo? (Ficha A)

Las siguientes personas han venido con fotografías suyas. Conoces a algunos, pero no sabes el nombre del resto. Escucha los comentarios que hacen sobre ellos mismos y sus fotos para descubrir los nombres que no sabes.

	 <p>Víctor</p>
 <p>José</p>	
	
 <p>Linda</p>	 <p>Teresa</p>

7.c ¿Quién soy yo? (Ficha B)

Las siguientes personas han venido con fotografías suyas. Conoces a algunos, pero no sabes el nombre del resto. Escucha los comentarios que hacen sobre ellos mismos y sus fotos para descubrir los nombres que no sabes.

 <p>Irene</p>	
	 <p>Xiaoming</p>
 <p>Catalina</p>	 <p>Jaime</p>
	

7.f Un viaje misterioso



今天是四月十日。
你们坐上午九点的飞机。

今天是四月十日。
你们坐飞机到北京。

你们在北京过一夜。

你们从北京坐下午
两点半的火车。

你们在火车上过一夜。

你们四月十二日到南京。

你们在南京过两夜。

你们从南京坐晚上
十点五十分的飞机。

你们在飞机上过一夜。

你们的飞机上午七点
到东京。

你们在东京过一夜。

你们四月十六日坐上午
八点的飞机回来。

7.h Reconocimiento rápido (Parte A)

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. 这次旅行, 你打算去哪些地方? | 2. 你暑假参加学校的中国旅行吗? |
| 3. 哥哥昨天去西安玩儿, 可是忘了带相机。 | 4. 这张照片里的我看起来很胖。 |
| 5. 我们的机票已经买好了。 | 6. 他们明天坐几点的飞机? |

1. 这迟还 近汶纹 邨耶郁 那哪娜	决冰洗 欠欢次 些此批 仇比枇	旋放於 旅族施 他她乜 地也池	衍行衍 征很往 万防访 仿坊方	你祢尔 小他称	扎扛打 订叮仃	篡算算 篮筹箫	夫无会 去么云
2. 他小称 祢尔你 牛午千 串中平	署暑蜀 著曼最 冈园同 因团国	侧倒倾 假暇瑕 族於旋 放施旅	影彦参 惨多彭 往彷徨 衍行很	加和咧 劝如功 吗马写 馭妈鸟	尝觉兴 学季字	枝佼校 较佼效	灼灼百 皈的白
3. 可柯呵 奇哥哥 儿元凡 兀允儿	哥哥可 呵柯奇 苛珂河 厄呵可	非作明 目眡昨 早早易 是走灵	天无大 夫失午 怎忍忘 您忘忌	会云去 么无夫 子了子 乙子丁	回两四 雨西内 帛市希 师带布	家字完 安完守 柚柏相 柑根湘	玫完浣 现阮玩 讥玳玳 机几饥
4. 纹迟汶 还近这 趟走超 起赴赶	怅依强 长莛张 巫求平 夹来东	沼照然 热煦熙 狠很恨 跟根艮	于乍片 汧井亏 肥脂胖 肺肝肘	甲男果 电里申	的百白 皈灼灼	成找哦 我钱俄	眉盾看 省盲着
5. 俄成我 找钱哦 他仔她 好奴奸	件门同 仕们问 乙了丁 子子子	勺白百 伯的习	机讥饥 几玳玳	妻粟姜 要粟粟	乙尺己 巴己己	纭级经 纤红纪	斗抖实 卖买头
6. 地仙也 池他她 凡已飞 乙乞己	同仕们 件问门 几玳玳 讥机饥	明月服 朋那胖	大无天 午失夫	啞做作 坐左昨	几力己 乙久九	沾占杰 羔点烈	的伯白 勺百习

7.h Reconocimiento rápido (Parte B)

1. 哥哥昨天去西安玩儿，可是忘了带相机。
2. 他们明天坐几点的飞机？
3. 这张照片里的我看起来很胖。
4. 这次旅行，你打算去哪些地方？
5. 你暑假参加学校的中国旅行吗？
6. 我们的机票已经买好了。

- | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. | 柯奇哥
奇可呵 | 柯可苛
哥奇呵 | 昨昨作
明目非 | 大无午
失天夫 | 云夫会
去么无 | 内四雨
两回西 | 守家安
字宥完 | 完浣玫
玩现阮 |
| | 元几兀
儿允凡 | 呵厄河
苛可珂 | 是旱旻
易早走 | 忘忌怎
忍您忘 | 子乙孑
了孑丁 | 希布带
市师帛 | 湘柑相
柏柚根 | 玁机几
讥饥矶 |
| 2. | 他池也
仙她地 | 问件仕
同门们 | 朋明那
胖服月 | 失夫午
无大天 | 左作啞
做坐昨 | 九己乙
几力久 | 杰烈点
占羔沾 | 勺百伯
习的白 |
| | 已己乙
凡飞乞 | 矶饥讥
机几玁 | | | | | | |
| 3. | 近还纹
迟汶这 | 彳长张
怅菘侷 | 煦熙沼
然照热 | 井亏乍
于片亓 | 甲果里
申电男 | 百灼皈
白的灼 | 我钱找
俄哦成 | 着眉盾
看盲省 |
| | 赶赴起
走超趟 | 夹巫平
求东来 | 根恨很
艮狠跟 | 胖肺肝
肘脂肥 | | | | |
| 4. | 迟纹还
这汶近 | 次决欢
冰欠洗 | 旅旋施
放於族 | 往衍衍
很行征 | 尔祢他
称小你 | 扛叮订
钉扎打 | 算算篮
箫篡筹 | 无么会
云去夫 |
| | 耶哪那
娜邮郁 | 比批此
些枇枇 | 池他地
她乜也 | 万方坊
访仿防 | | | | |
| 5. | 称尔你
他祢小 | 最蜀著
曼署暑 | 暇侧倒
倾瑕假 | 彭惨影
彦多参 | 如劝听
加功和 | 学字觉
李兴尝 | 佼枝皎
效校较 | 白的灼
灼百皈 |
| | 串平午
中千牛 | 囡冈国
同园因 | 於旅施
旋族放 | 征很衍
往衍行 | 驭马吗
妈写鸟 | | | |
| 6. | 找哦俄
成我钱 | 件仕们
问同门 | 百勺的
白习伯 | 饥几机
讥矶玁 | 姜票粟
粟要妻 | 尺己巴
乙己巳 | 红级纤
纪纆经 | 头实抖
斗卖买 |
| | 她他好
奸奴仔 | 子乙孑
丁孑了 | | | | | | |

7.i A la caza de palabras

Una lista de vocabulario para que el profesor la lea en clase:

1. 旅行 2. 自行车 3. 照片 4. 飞机 5. 哪些地方 6. 手机 7. 东京 8. 北京
 9. 什么地方 10. 比赛 11. 买东西 12. 球赛 13. 西安 14. 如果 15. 火车
 16. 打球 17. 相机 18. 参加 19. 已经 20. 暑假 21. 南京 22. 打算



是	旅	欢	火	会	片	可	晚	午	手	暑
自	行	车	买	喜	瘦	打	球	飞	比	见
参	北	东	南	照	音	算	公	赛	长	自
到	西	京	样	远	已	走	共	放	假	车
安	日	照	如	参	内	像	参	这	忘	差
暑	片	什	果	路	加	已	地	些	行	离
假	个	么	两	公	外	经	加	相	飞	手
哪	些	地	方	安	汽	机	高	南	机	带
见	性	方	短	带	经	里	内	算	去	胖
比	像	较	照	往	矮	别	相	再	多	京

8.c ¿Cómo se encuentran?



		
		
		
1	2	3
4	5	6
7	8	9

8.e A la caza de palabras

Una lista de vocabulario para que el profesor la lea en clase:

1. 肚子疼 2. 头疼 3. 感冒 4. 医生 5. 学生 6. 吃药 7. 最近 8. 舒服
9. 电影 10. 回家 11. 发烧 12. 可能 13. 头发 14. 可以 15. 可是 16. 暑假
17. 生日快乐 18. 音乐 19. 吃坏了肚子 20. 衣服 21. 一天三次 22. 喝水
23. 看过四次了 24. 如果 25. 打电话 26. 水果 27. 病假 28. 看电视



吃	少	常	里	病	平	没	多	风	久	没
药	坏	喝	暑	假	医	为	两	舒	说	最
天	水	了	什	学	生	去	衣	服	点	近
如	果	么	肚	走	里	日	雨	前	星	得
所	气	哪	真	子	头	事	快	音	阴	那
学	可	以	一	饭	疼	发	道	乐	看	打
是	能	期	先	天	烧	早	夏	过	电	月
上	晴	后	回	西	三	东	四	话	视	影
在	感	学	家	请	春	次	这	年	只	冬
晚	冒	半	课	午	了	也	现	知	到	校

8.f Juego de rol

**1 - A (8.f)**

Estás en la escuela. Tu amigo no se encuentra bien. Muestra tu preocupación y aconséjale que se vaya a casa a descansar.

1 - B (8.f)

Estás en la escuela. Te duele la cabeza y crees que tienes fiebre. Explica tu problema a tu amigo.

2 - A (8.f)

Tienes que ir urgentemente al lavabo. Tu amigo te propone que vayáis juntos. Después te das cuenta de que tienes diarrea.

2 - B (8.f)

Tu amigo quiere ir al lavabo. Propones ir juntos. Has notado que tu amigo tarda mucho tiempo en salir. Muestras tu preocupación.

3 - A (8.f)

Ayer tu amigo no vino a la escuela. Pregúntale qué le sucedió y muestra tu preocupación.

3 - B (8.f)

Ayer tuviste diarrea y no fuiste a la clase. Explica a tu amigo lo que pasó.

4 - A (8.f)

Has estado resfriado y no has ido a la escuela durante tres días. Hoy te encuentras mucho mejor y sólo tienes un poco de tos. Explica a tu amigo lo que te pasó.

4 - B (8.f)

Tu amigo lleva tres días sin ir a la escuela. Pregúntale qué le pasa y muestra tu preocupación.

8.g Reconocimiento rápido (Parte A)

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. 我们的数学老师病了, 今天不来上课。 | 2. 我觉得不太舒服, 头疼。 |
| 3. 他发烧, 可能感冒了。 | 4. 弟弟吃坏了肚子, 请了一天病假。 |
| 5. 这是你的药, 一天吃三次。 | 6. 医生说感冒要多喝水。 |

- | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. | 找试俄
钱成我 | 们同仕
门问件 | 白的习
百勺伯 | 教数楼
娄搂救 | 常学尝
党字觉 | 会者考
龙老去 | 帝师狮
带班帏 | 柄炳症
痛病疼 |
| | 子子乙
了丁子 | 公今令
冷介个 | 天不予
失夫无 | 不才丁
千千丕 | 车木平
未来米 | 下止天
才土上 | 理悝课
稞果棵 | |
| 2. | 武我栽
成俄找 | 笕笕觉
学笑觅 | 导街律
很得待 | 才不丕
下丁千 | 天不大
六太夫 | 纾余好
舍抒舒 | 脂报肺
肥胀服 | 斗买州
义头抖 |
| | 病症疮
痛疹疼 | | | | | | | |
| 3. | 仇他你
也她地 | 友发又
右后拨 | 烦绕晓
烧炼烤 | 耳于哥
可丁河 | 服舫那
般能舒 | 咸减感
喊愿厨 | 首冒帽
盲眉昌 | 子丁子
了子字 |
| 4. | 单第第
递梯睇 | 递第睇
弟梯梯 | 乞汽屹
吃迄讫 | 坏怀还
环呸不 | 子乙丁
了子子 | 肘肌肱
胖肝肚 | 子丁了
于子干 | 清清情
青晴蜻 |
| | 了子子
丁乙子 | 七土丁
二一十 | 天无失
矢于夫 | 炳病痛
疼柄症 | 借暇暇
侯瑕假 | | | |
| 5. | 迷过还
远近这 | 足走早
早是提 | 你尔份
他称小 | 百的习
白勺伯 | 约莛菜
药茶妁 | 土一七
十二丁 | 于失无
矢夫天 | 乞吃迄
讫迄屹 |
| | 上七三
二十一 | 洗欢次
冰欠决 | | | | | | |
| 6. | 匹巨匠
医区匡 | 天失生
天壬午 | 祝讨视
语说就 | 感减愿
喊厨咸 | 冒昌首
帽盲眉 | 票安耍
耍妄耍 | 少夕外
冬多各 | 唱唷喝
喂嗜喝 |
| | 水木冰
牙永长 | | | | | | | |

8.g Reconocimiento rápido (Parte B)

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1. 我觉得不太舒服, 头疼。 | 2. 弟弟吃坏了肚子, 请了一天病假。 |
| 3. 这是你的药, 一天吃三次。 | 4. 我们的数学老师病了, 今天不来上课。 |
| 5. 医生说感冒要多喝水。 | 6. 他发烧, 可能感冒了。 |

1.	俄成武 裁我找	笕学笑 觉觅觅	待律街 导很得	不丁丕 才千下	六夫天 不大太	好纾抒 余舒舍	肺服报 胀肥脂	斗州义 头抖买
	症疹痛 疼病疮							

2.	娣递单 睇第弟	睇弟递 第梯娣	汔屹吃 乞讫迄	怀不环 坏还坯	孑孓乙 子丁了	肚肱肘 肌肝胖	孑于子 了丁干	情青清 蜻请晴
	孑丁了 孑孓乙	丁七十 一土二	夫于无 天矢失	柄痛炳 病症疼	暇假暇 侯借瑕			

3.	近还这 过迷远	旱是走 足提早	称尔他 你小份	白伯勺 百习的	灼药莛 约茶菜	土二丁 七十一	失无于 天夫矢	迄屹汔 乞讫吃
	二三十 七一上	决欠冰 洗次欢						

4.	俄试钱 成我找	同仕问 们件门	百习伯 的勺白	数救搂 娄教楼	常尝字 觉党学	龙考老 去者会	班帝带 师狮帙	炳症病 柄疼痛
	丁乙子 孑孓了	今公介 个令冷	不夫无 于天失	丕干不 丁千才	平米木 车来末	止天下 才上土	棵课稞 悝理果	

5.	匹区匡 匠巨医	壬午失 天天生	语说讨 就祝视	减愿厨 咸喊感	帽眉昌 盲冒首	耍妥妥 要票妄	各外少 多夕冬	唷啁喂 唱啁喝
	永木牙 长冰水							

6.	她你仇 他也地	发拨后 又友右	烧炼烦 烤绕晓	哥可丁 耳河于	能那服 般舒舩	愿咸感 减厨喊	帽眉盲 冒昌首	孑孓了 丁孑字
----	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

9.a Juego de rol



<p>1 - A (9.a)</p> <p>Tu fiesta de cumpleaños es este sábado. Pregunta a tu amigo/a si vendrá y confirma de nuevo la hora.</p>	<p>1 - B (9.a)</p> <p>Explicas a tu amigo que te alegra poder ir a su fiesta de cumpleaños. Confirma la fecha y la hora a tu amigo.</p>
<p>2 - A (9.a)</p> <p>Tu fiesta de cumpleaños es este sábado. Comenta a tu amigo la hora de la fiesta y pregúntale si vendrá.</p>	<p>2 - B (9.a)</p> <p>Pregunta la fecha y la hora de la fiesta de cumpleaños de tu amigo/a. Resulta que tendrás otra cosa y no puedes ir. Le pides disculpas y pregúntale qué regalo le gustaría.</p>
<p>3 - A (9.a)</p> <p>Ayer tu amigo fue a comprar un jersey. Pregúntale cómo le fue la compra.</p>	<p>3 - B (9.a)</p> <p>Ayer fuiste a comprar un jersey. Desafortunadamente, todos son demasiado caros o no te gustan. Explícale esto a tu amigo.</p>
<p>4 - A (9.a)</p> <p>Te impacientas mientras esperas la llegada de otro amigo para ir juntos a ver una película. Explica tu sensación y deduce por qué llega tarde.</p>	<p>4 - B (9.a)</p> <p>Tu amigo está cada vez más impaciente mientras espera la llegada de otro amigo. Aconséjale que no espere más y vaya a ver la película sin él o ella.</p>

9.c Vista de lince – Radicales

Una lista de radicales para que el profesor los lea:

亻 火 礻 大 个 立 米 足 辶 宀 ... 木 乡 土 田 月 疒 矢 方



	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	热	果	送	寄	旅	道	点	过	本
2	祝	饺	城	经	米	疼	校	烧	级
3	粽	炒	家	场	相	饼	假	穿	住
4	坐	远	男	站	头	末	给	安	矮
5	样	信	饭	地	迷	照	肚	服	天
6	胖	宠	期	矮	糕	思	赛	病	跟
7	馆	路	近	端	火	机	绿	大	饿
8	红	坏	太	瘦	朋	字	像	礼	方

9.d Reconocimiento rápido (Parte A)

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. 我想周末在家里开一个生日会。 | 2. 弟弟今天收到中国朋友寄给他的信。 |
| 3. 我和姐姐一起去买生日礼物。 | 4. 我吃过饺子，没吃过年糕。 |
| 5. 中国人在端午节吃粽子。 | 6. 爸爸的生日，妈妈又做寿面又买蛋糕。 |

1.	我哦找 成俄钱 一丁十 二千三	您您忘 感想思 人么会 今个公	同风内 间问周 王在生 左圭玉	末于术 本木丰 旦日月 且丑目	仕左友 在右什 会么云 仝公全	像字家 豕象客 星里男 甲果课	于丿丌 开井千
2.	韦常第 举弗弟 明月朋 服哪那	弟弗第 著常韦 友龙又 发右有	令个么 公今冷 寿蛋寄 苛哥家	不无大 干午天 纶合绘 给约红	叫劝帅 攻收改 比北她 地也他	到列致 别到倒 得很的 勺灼匀	牛午千 串中平 往信佳 言住信
3.	俄我找 哦成钱 住主生 性往王	味秋知 和合利 目百月 日明白	姐奶如 妹妈好 礼祝乱 视利乱	好妹如 妈姐奶 动牧物 场勿牦	个丁二 三十一	起赳老 赶上走 老走会 去公公	为买头 卖寿发
4.	试成哦 找钱我 平丰车 牛年午	叻吒吃 吁叮吧 米迷粒 粽洋糕	对封寺 寿过时	绞饼饺 交较爷	字了仔 子孑孑	汽汉没 池汲沲 听吃叫 呢叮吓	过远近 边还这
5.	中牛串 午千平 饼烷粽 粽糕饼	冈囤同 园国问 乙了丁 子孑孑	入么八 儿久人	再左有 在友右	端饼糕 粽短物	中丰午 牛千于 草芥茶 辛节平	叫吧呢 听吃吃
6.	斧父爸 芭爷色 做作故 坐估昨	色爷爷 父芭爸 看寿手 寺考春	的伯白 勺百习 再雨面 两西而	往性住 生主王 又叉反 双汉友	百白日 明目月 卖麦莢 买头为	奶妈马 吗妈玛 蚤虽蚤 蚤蚩蛋	双叉汉 友又反 样糕洋 粽羔粒

9.d Reconocimiento rápido (Parte B)

1. 弟弟今天收到中国朋友寄给他的信。
2. 爸爸的生日，妈妈又做寿面又买蛋糕。
3. 中国人在端午节吃粽子。
4. 我想周末在家里开一个生日会。
5. 我吃过饺子，没吃过年糕。
6. 我和姐姐一起去买生日礼物。

1.	第弟举 常韦弗	常韦著 弗弟第	今么公 令冷个	干天不 午无大	帅攻改 叫收劝	列致到 倒别到	中平午 牛串千	因国园 同冈囤
	哪服月 那朋明	龙右发 友有又	哥家蛋 苛寿寄	红给绘 约合纶	他她地 北比也	灼的很 得匀匀	信言信 佳住往	
2.	父斧爷 爸色芭	芭斧父 爷色爸	习勺伯 白的百	性主生 往王住	目白月 日明百	妈犒奶 玛吗马	犒奶吗 马妈妈	叉双又 反汉友
	故做坐 作昨估	手寿考 春看寺	面两雨 西而再	汉双又 反友又	头卖卖 麦买为	蛋蚤蚤 蚩蚕虽	羔粒样 糕粽洋	
3.	串午牛 平千中	问同冈 囤国园	人久人 八么儿	右有友 左再在	物饼短 端糕粽	丰牛午 中于千	节辛平 芥草茶	吃听叫 呢吧吃
	粽粽饼 糕饼烷	子了了 子丁乙						
4.	哦成俄 钱我找	感思想 您忘恁	问周同 内风间	丰术木 末于本	友左右 什在仕	家豕客 像象字	里星甲 课果男	井千开 于开开
	丁二千 三十一	公会么 个人今	左生在 玉王圭	且丑目 日且月	会云全 么全公			
5.	成钱哦 我找试	吧吃吒 叻吁叮	寿时封 过对寺	较饼交 爷饺绞	了子了 子仔字	没汔池 汽汉汲	呢听叮 吓吃叫	近这远 过还边
	牛年平 丰车午	粒米糕 洋粽迷						
6.	哦钱我 找俄成	合和秋 知味利	妈如妹 好姐奶	妹姐妈 奶如好	十三丁 一二个	起去走 老赳赳	马公会 么去走	发寿买 为卖头
	生王往 主性往	白月目 日百明	视乱礼 祝乱利	匆牦物 牧动场				

9.e A la caza de palabras

Una lista de vocabulario para que el profesor la lea en clase:

1. 开生日会
2. 医生
3. 寄信
4. 准备
5. 收信
6. 中秋节
7. 准时
8. 短信
9. 一起
10. 对不起
11. 公里
12. 春节
13. 端午节
14. 秋天
15. 多长时间
16. 动物
17. 运动
18. 长寿
19. 里面
20. 十一月
21. 中午
22. 礼物
23. 寿面
24. 炒面
25. 蛋糕
26. 中国
27. 以后
28. 饺子
29. 所以
30. 粽子
31. 月饼
32. 以前



妈	明	很	多	菜	开	机	住	因	朋	吃
准	备	长	年	医	生	为	中	端	都	中
参	时	快	贵	加	日	欢	国	午	秋	友
间	他	钱	寄	短	会	第	春	节	长	天
到	快	收	信	喜	最	所	给	寿	时	炒
在	买	以	想	公	早	以	说	间	面	多
请	运	礼	前	里	对	十	后	气	玩	做
秋	动	物	家	面	不	一	要	对	家	天
饺	怎	来	是	送	起	月	饼	粽	蛋	糕
子	了	个	知	还	谢	思	这	子	意	过

10.a Ser lógico – Trabajar una conversación

Este es un diálogo para reconstruir y después copiar en la p. 107 del libro de ejercicios.



3. 他和你长得很像。他是你哥哥吗？

8. 他不是我哥哥，他是我弟弟。

4. 你弟弟长得真高！

11. 是啊！他高，我矮多了。

7. 你也不矮啊！你怎么昨天没来学校？

6. 我不舒服，发烧、喉咙疼，也咳嗽。

9. 可能感冒了。去看医生了吗？

12. 没有，就是在家休息。

2. 现在好点了吗？

5. 现在好多了，只是还咳嗽。

1. 还是要多休息。我周末的生日会你参加吧？

10. 参加。你的生日会我当然参加。

10.b Reconocimiento rápido (Parte A)

1. 我觉得我比较高，哥哥比较矮。
 3. 这次旅行别忘了带相机。
 5. 你要送哥哥什么生日礼物？
 2. 你打算暑假去什么地方玩儿？
 4. 我感冒发烧，请了一天病假。
 6. 中国朋友在端午节送我们很多粽子。

1. 钱找哦 觅学觅 眼得很 成钱找 北此匕 饺狡较 高离响 哥苛长
 找俄成 觉窈窕 的约得 哦俄我 比化也 交绞校 究搞哥 苛爸可
 苛苛可 化比匕 较绞校 矫埃矮
 爸哥长 也北地 饺交狡 挨唉爱

2. 称称他 扔打扮 笆笔笕 曼著暑 伽们侧 去云会 行仇仇 全今公
 你小尔 扛找拉 笑算第 蜀暇最 假做作 公老走 什仁付 久么会
 地也他 芳方防 沅莞完 九乙儿
 圪她圪 放房仿 元远玩 久八几

3. 近远过 洗次冰 旅旃旒 征往役 利列到 忌志忘 丁子子 带布市
 还这边 茨欢决 旆放族 行彷徨 刎别到 怎您忍 了子乙 帛希师
 相湘柚 饥矶机
 柏柑根 几讥玃

4. 找我成 愿咸喊 盲昌首 发又右 炼烤绕 清蜻青 了丁子 十七一
 哦俄钱 减厨感 眉冒帽 拨头友 晓烦烧 晴请情 子乙子 土丁二
 无夫于 疼柄病 瑕瑕假
 失天矢 症痛炳 暇侯借

5. 称尔称 妄票妻 进送这 苛歌苛 苛苛苛 仁付行 公全久 往性住
 小你他 要鼻耍 过还边 哥苛高 高哥歌 仇仇什 今会么 生主王
 月目明 视利祝 牧物勿
 百白日 礼乱乱 场牦动

6. 牛中千 囤国冈 月服朋 发龙又 有在友 粽短端 于中千 芥节平
 串平午 同问园 胖那明 友有右 右再左 糕物饼 丰午牛 草茶辛
 这进边 成俄找 闷问们 很跟恨 办少外 饼粽饼 子丁了
 送还过 钱哦我 扞门间 根狠痕 多炒岁 粽烷糕 乙子子

10.b Reconocimiento rápido (Parte B)

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. 中国朋友在端午节送我们很多粽子。 | 2. 这次旅行别忘了带相机。 |
| 3. 我感冒发烧，请了一天病假。 | 4. 你打算暑假去什么地方玩儿？ |
| 5. 我觉得我比较高，哥哥比较矮。 | 6. 你要送哥哥什么生日礼物？ |

- | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------|
| 1. 千午串
中牛平

进边还
过这送 | 问冈国
园同囤

找俄我
成钱哦 | 服月胖
明那朋

间扞闷
们问门 | 右友发
有龙又

根痕跟
很恨狠 | 有再在
友左右

炒多少
岁办外 | 糕饼物
短粽端

粽综饼
糕饼烧 | 牛于丰
千午中

子子子
了乙丁 | 芥平辛
茶草节 |
| 2. 远这还
边过近

柏柚相
湘柑根 | 茨洗欢
次冰决

机饥矶
讥玳几 | 放旒族
旃旅旃 | 徬往行
征很役 | 刎到列
别利到 | 忌忘怎
忍您忘 | 了了乙
丁子子 | 希市帛
带布师 |
| 3. 我钱哦
成找俄

失于夫
矢天无 | 厨喊减
愿感咸

痛炳柄
疼症病 | 盲帽冒
首昌眉

瑕暇暇
侯借假 | 又拨发
友头右 | 晓烦烤
烧绕炼 | 蜻请情
清晴青 | 了子丁
子乙子 | 土七二
十一丁 |
| 4. 称我尔
称你小

地她圮
也圪他 | 扮拉打
找扔扛

房仿方
防放芳 | 第算笔
笕笆笑

元玩莞
沅远完 | 暑最蜀
曼著暇

八几乙
九儿久 | 假做侧
作伽们 | 云会走
去老公 | 仇付仃
仁什仃 | 会今全
么公久 |
| 5. 成我俄
钱哦找

苛爸长
哥苛可 | 窈觅觉
学觅笕

地北化
比也匕 | 约得眼
得很的

交狡较
绞校饺 | 钱我俄
成找哦


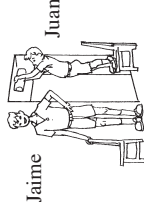


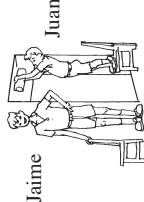


矫爰唉
矮埃挨 | 比也匕
此化北 | 饺绞校
较狡交 | 搞哥离
高窈响 | 苛可苛
哥长爸 |
| 6. 小你称
称尔他

日明白
月目百 | 昇妄要
耍妻票

祝礼利
视乱乱 | 进这还
送边过

动场勿
牧牦物 | 苛苛高
哥苛歌 | 苛哥苛
苛高歌 | 什付仇
仁仃仃 | 会公公
全久今 | 性王主
生往往 |

10.c Juego de crear riqueza – tablero de juego

在你们家，谁是管家婆？ (三元)	你的个子高还是矮？ (一元)	你打算暑假做什么？ (三元)	哪件衣服比较便宜？  15€ (四元) 8€ (二元)	你有相机吗？ (二元)	你有几个手机？ (二元)	你去过北京吗？ (三元)
<h2>Juego de crear riqueza (L6-L9)</h2>						
你觉得你的个性怎么样？ (二元)	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40%; height: 40%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">(一元)</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40%; height: 40%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">(二元)</div> </div>		你吃得粽子吗？喜欢吗？ (二元)	你吃过月饼吗？喜欢吗？ (四元)	你过生日吃什么？ (一元)	你最喜欢什么生日礼物？ (二元)
你觉得谁最爱挑剔？ (三元)	你喜欢热门音乐还是古典音乐？ (二元)	你会拉小提琴吗？ (三元)	谁比较高？  Jaime Juan (三元)	她怎么了？  (二元)	他哪里不舒服？  (一元)	← Salida
你会弹钢琴吗？ (二元)	你打算周末做什么？ (三元)	你和你妈妈，谁比较胖？ (二元)	谁比较高？  Jaime Juan (三元)	她怎么了？  (二元)	他哪里不舒服？  (一元)	← Salida

10.d Evaluación (sección A – comprensión auditiva)

Estás visitando a un amigo chino, Xiao An. Escucha lo que le dijo la madre de Xiao An antes de irse y después contesta las preguntas:

1. ¿Por qué la madre de Xiao An se marcha de casa?
2. ¿Qué van a hacer los otros familiares hoy?
3. ¿Dónde y con quién comerás hoy al mediodía? Argumenta tu respuesta.
4. ¿Cuál es la comida especial del almuerzo y sobre esta qué comentó la madre de Xiao An?

10.d Evaluación (sección B – expresión oral)

Imagina que has ido de viaje a Pequín con tu escuela. Estás visitando una escuela y te han pedido que hagas una breve introducción. Deberás hablar sobre tu escuela, tu personalidad, intereses y deberás describir brevemente este viaje.

10.d Evaluación (sección C – comprensión lectora)

A continuación se muestra la carta que recibió Han de su tía. Léela y después contesta las preguntas:

汉：

上个周末是你的生日，你开了生日会吗？在哪里开？多少人参加？你爸爸、妈妈送你什么生日礼物？我不知道该^{gāi}买什么礼物给你，所以寄给你一百块钱，你收到了吗？你要买什么东西？

我今天收到你爸爸寄给我的信，里面有一张你和你弟弟的照片。你们俩^{liǎ}都比以前高多了，不过你弟弟比较胖，你比较瘦。我看你太瘦了，可能是因为常常没吃早餐。你爸爸说^{cān}你天天都很晚睡觉，所以常常早上睡^{shuì}过头，没吃早餐就上学。我说，你要天天吃早餐。晚餐^{cān}也要多吃，吃胖一点儿。你妈妈最近好吗？我上个星期感冒了，发烧^{hóu lóng}、喉咙疼又咳嗽^{ké sòu}。现在还在咳嗽^{ké sòu}呢！

你爸爸下个月要来上海，你和你弟弟也一起来吧！你爸爸有事，不过我没^{hái}事，我可以带你们俩去南京^{liǎ}和桂林^{guì lín}玩儿。如果你们要来，请早点儿写信给我，^{ràng}让我知道。

二姨 十二月八日

1. ¿Qué quiso saber la tía de Han sobre su cumpleaños?
2. ¿Qué comentó la tía de Han sobre su nueva apariencia?
3. ¿Cómo está últimamente su tía?
4. ¿Qué invitación le hizo su tía y cómo debió reaccionar Han?

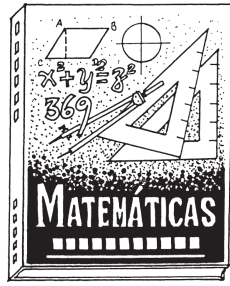
10.d Evaluación (sección D – expresión escrita)

Tu escuela tiene un programa de intercambio de estudiantes con una escuela de Shanghái. Tu familia hospedará un estudiante chino, Lin Ming. Escribe una carta para darle la bienvenida presentándote, y hablando de tu casa y tu familia. También podrías explicarle algo sobre:

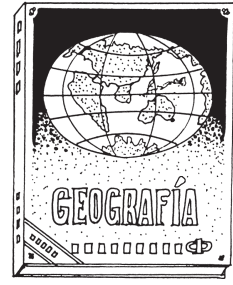
- tu familia, por ejemplo, los miembros de tu familia
- tu casa, por ejemplo, la distancia y los medios de transportes entre tu casa y la escuela
- tú mismo, por ejemplo, tu asignatura preferida, personalidad, intereses y aspecto físico
- o un plan de visita al barrio chino para el primer fin de semana de su estancia.



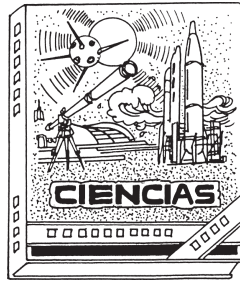
数学



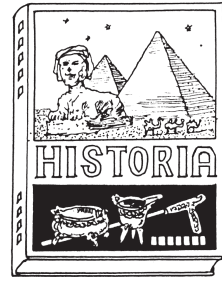
dì lǐ
地理



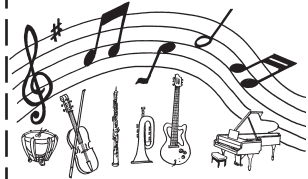
科学



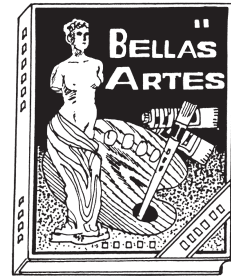
lì shǐ
历史



yīn
音乐



měi shù
美术



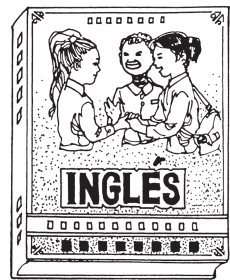
汉语



考试



英语



kāi yè
开夜车



tǐ yù
体育



chéng biǎo
课程表

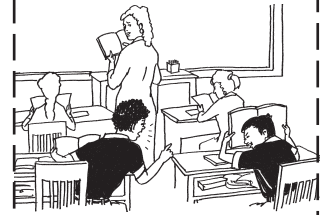
Horario de clase					
	LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	VIERNES
1	Mates	Música	Inglés	Mates	Geog.
2	Historia	Ciencias	Historia	Arte	Chino
3	E.F.	Geog.	Mates	Inglés	Ciencias
4	Inglés	Mates	E.F.	Chino	Mates
5	Arte	Inglés	Ciencias	Ciencias	Inglés
6	Chino	Historia	Arte	E.F.	Música



女



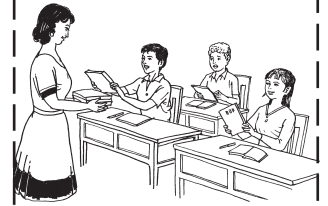
说话



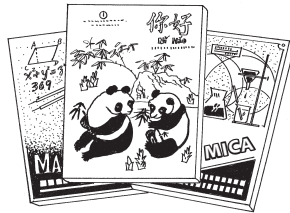
男



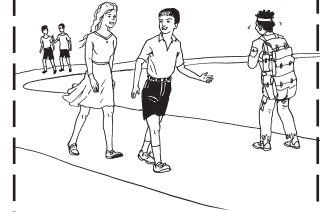
交作业



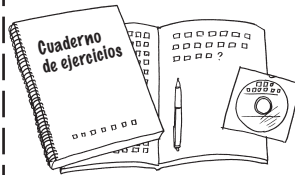
课本



走路



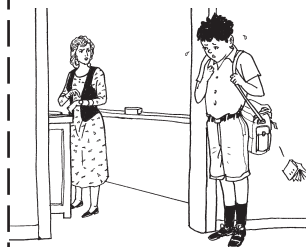
作业



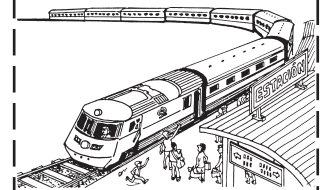
骑自行车



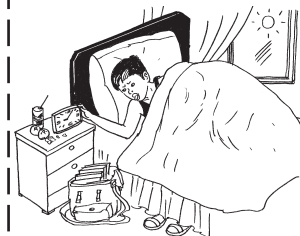
迟到



坐火车

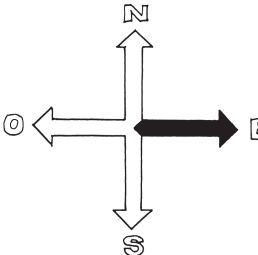

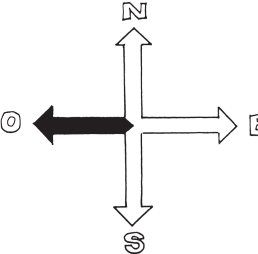
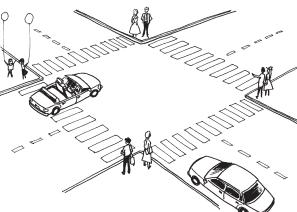
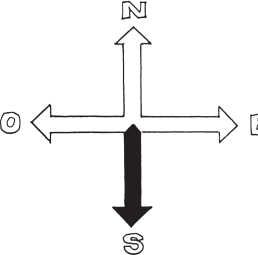
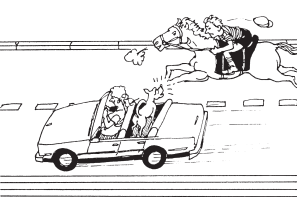
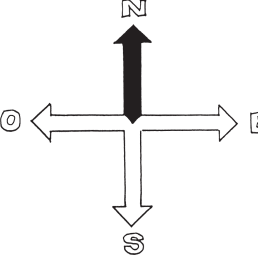
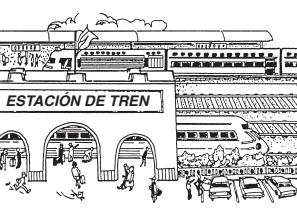
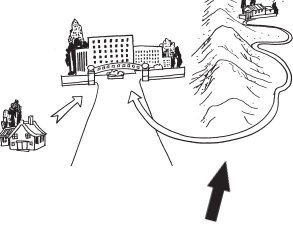
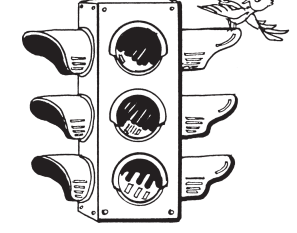
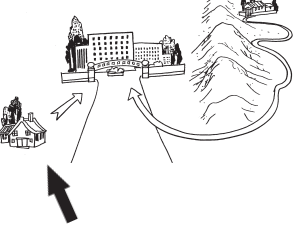
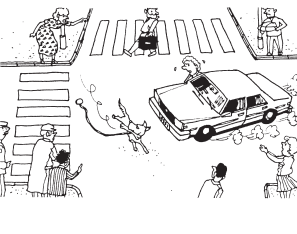


shuì guò tóu
睡过头



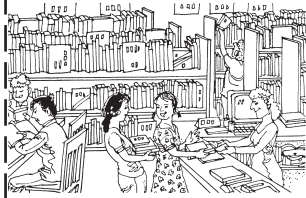
坐公共汽车



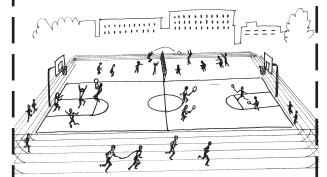
<p>东</p>		<p>yóu jú 邮局</p>	
<p>西</p>		<p>十字路口</p>	
<p>南</p>		<p>马路</p>	
<p>北</p>		<p>火车站</p>	
<p>远</p>		<p>dēng 红绿灯</p>	
<p>近</p>		<p>路口</p>	



tú
图书馆



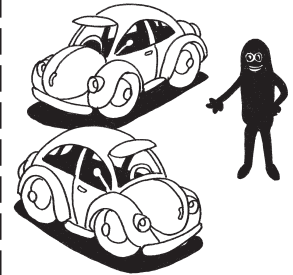
cāochǎng
操场



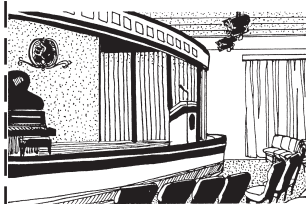
bàn shì
办公室



páng
旁边



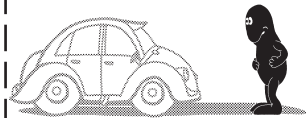
lǐ táng
礼堂



xī ní
悉尼



对面



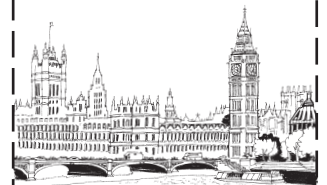
niǔ yuē
纽约



bù
小卖部



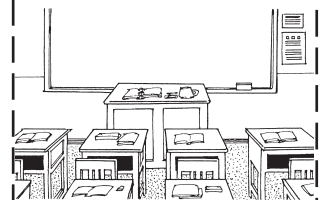
lún dūn
伦敦



jiào shì lóu
教室楼

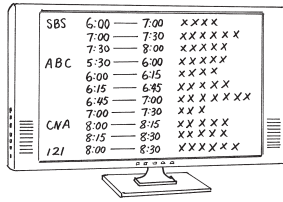


jiào shì
教室





电视节目



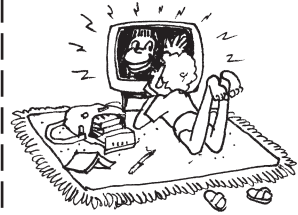
yù bào
天气预报



jù
电视剧



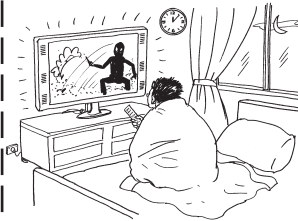
看电视



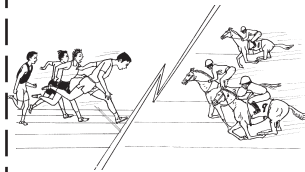
wǎng
网球



电视迷



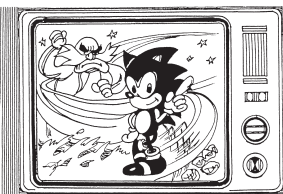
比赛



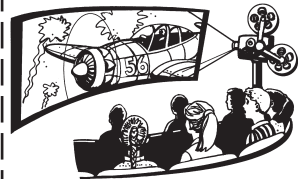
球迷



huà piān
动画片儿



电影



xīn wén
新闻



电影票



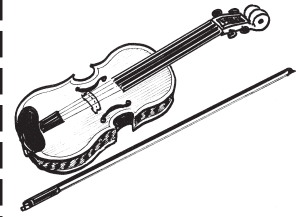


gōng fū

功夫电影

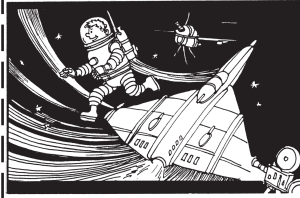


tí qín
小提琴



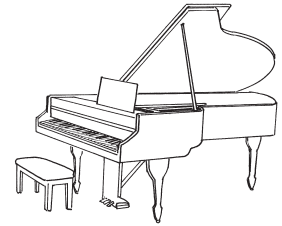
huàn

科幻电影



gāng qín

钢琴



mén

热门音乐



jī
吉他



音乐会



gǔ diǎn
古典音乐



球赛



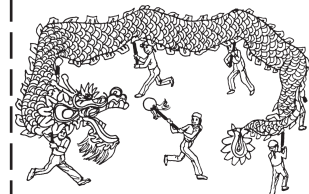
晚会



zú
足球



wǔ lóng
舞龙

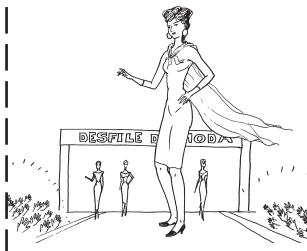




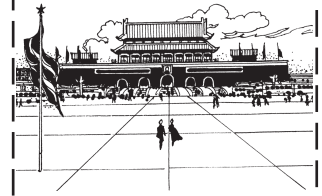
<p>wǔ shī 舞狮</p>		<p>很像</p>	
<p>tán gǔ zhēng 弹古筝</p>		<p>高</p>	
<p>lā hú 拉二胡</p>		<p>矮</p>	
<p>chuī dí 吹笛子</p>		<p>挺</p>	
<p>jù 京剧</p>		<p>塌</p>	
<p>chàng mǐn gē 唱民歌</p>		<p>瘦</p>	



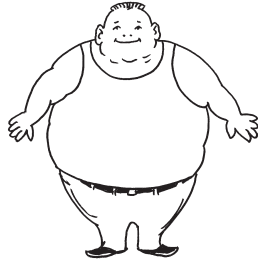
miáo tiáo
苗条



北京



胖



西安



jiǎn féi
减肥



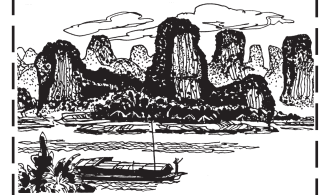
hǎi
上海



cān
早餐



guì lín
桂林



cān
午餐



qiānzhèng
签证



cān
晚餐



hù
护照





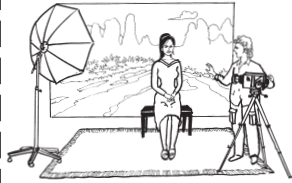
照片



kù
短裤



pāi
拍照片



měi
美



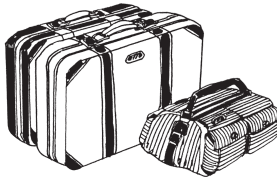
jùn
英俊



迷路



lǐ
行李



飞机



相机



东京



机票

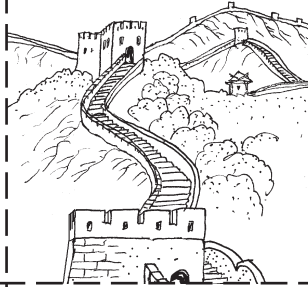


机场

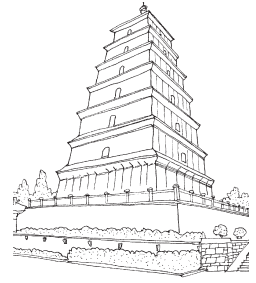




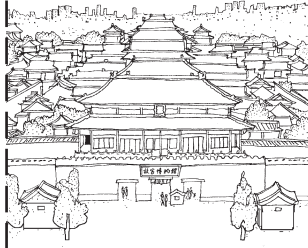
长城



yàn tǎ
大雁塔



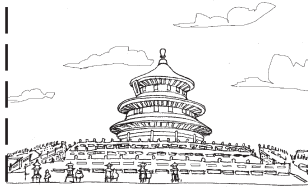
zǐ jìn
紫禁城



xiāng gǎng
香港



tán
天坛



tái
台北



yí yuán
颐和园



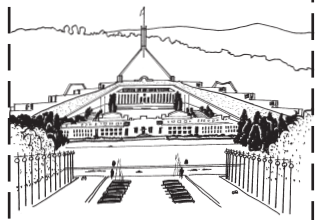
mò ěr
墨尔本



líng
明陵



kān péi lā
堪培拉



bīng yǒng
兵马俑



jiù jīn
旧金山

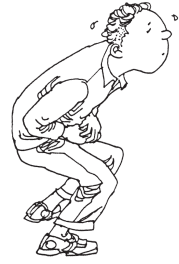




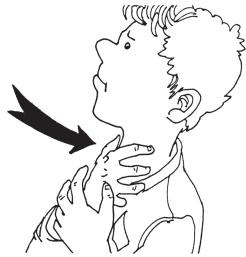
头疼



肚子疼



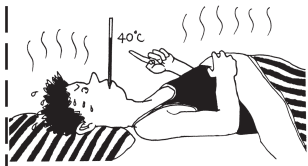
hóu lóng
喉咙疼



lā
拉肚子



发烧



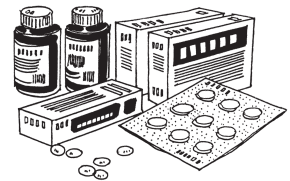
吃坏肚子



感冒



药



xiū xi
休息



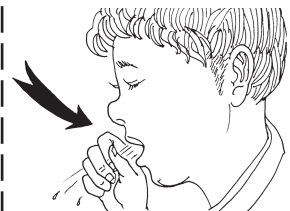
pēn tì
打喷嚏



cè
上厕所

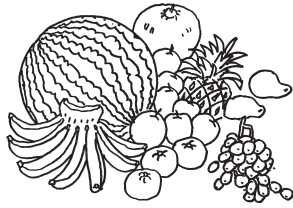


ké sòu
咳嗽

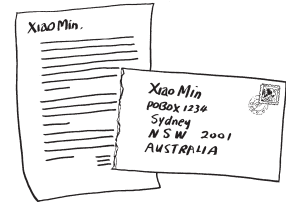




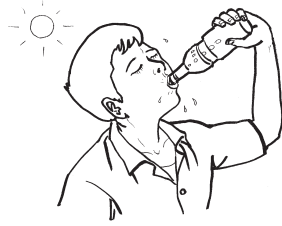
水果



信



喝水



寄信



吃药



收信



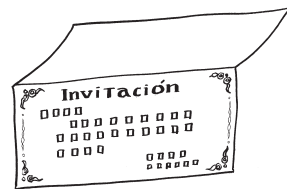
生日会



短信



yāo kǎ
邀请卡



发短信



kǎ
生日卡



礼物





寿面



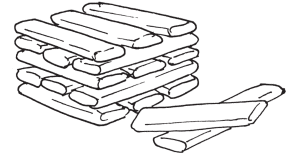
春节



生日蛋糕



年糕



端午节



饺子



粽子



中秋节



月饼





第 1.一	课 1.二	数 1.三	科 1.四
知 1.五	道 1.六	节 1.七	讨 1.八
厌 1.九	就 1.十	考 1.十一	试 1.十二
差 1.十三	准 1.十四	备 1.十五	班 2.一
校 2.二	女 2.三	男 2.四	千 2.五
百 2.六	习 2.七	久 2.八	本 2.九



作

2. 十

业

2. 十一

忘

2. 十二

迟

2. 十三

到

2. 十四

交

2. 十五

走

3. 一

路

3. 二

骑

3. 三

自

3. 四

行

3. 五

坐

3. 六

火

3. 七

公

3. 八

汽

3. 九

长

3. 十

住

3. 十一

东

3. 十二

西

3. 十三

南

3. 十四

离

3. 十五

远

3. 十六

近

3. 十七

往

3. 十八



站

3.十九

过

3.二十

视

4.一

部

4.二

意

4.三

思

4.四

场

4.五

比

4.六

赛

4.七

别

4.八

迷

4.九

周

4.十

末

4.十一

影

4.十二

张

4.十三

票

4.十四

音

4.十五

见

6.一

像

6.二

较

6.三

高

6.四

矮

6.五

觉

6.六

短

6.七



瘦

6.八

胖

6.九

如

6.十

果

6.十一

跟

6.十二

性

6.十三

内

6.十四

向

6.十五

旅

7.一

算

7.二

暑

7.三

假

7.四

参

7.五

加

7.六

些

7.七

地

7.八

方

7.九

安

7.十

玩

7.十一

照

7.十二

片

7.十三

带

7.十四

相

7.十五

机

7.十六



已

7.十七

经

7.十八

手

7.十九

飞

7.二十

病

8.一

舒

8.二

头

8.三

疼

8.四

发

8.五

烧

8.六

能

8.七

感

8.八

冒

8.九

肚

8.十

医

8.十一

坏

8.十二

药

8.十三

次

8.十四

水

8.十五

开

9.一

寄

9.二

起

9.三

收

9.四

信

9.五



礼

9.六

送

9.七

又

9.八

寿

9.九

蛋

9.十

糕

9.十一

端

9.十二

粽

9.十三

饼

9.十四

饺

9.十五