

第一课 我的课业

Objetivos

En la presente lección los estudiantes aprenderán a hablar sobre el horario de clase, las asignaturas preferidas, la preparación de un examen y a explicar su resultado.

Apuntes sobre el libro de curso

(p. 12) Dongdong y las tareas escolares – 冬冬

Preguntas propuestas para comentar el texto y sus posibles respuestas:

1. P: ¿Cuál es el nombre de pila de 冬冬 y por qué le llaman 冬冬?

R: El nombre de pila de 冬冬 es 黄冬平. Le llaman 冬冬 porque le gusta el invierno, 冬天. Duplicar un carácter del nombre de alguien para usarlo como apodo es muy común entre los chinos.

2. P: ¿Qué asignaturas ha tenido 冬冬 hoy?

R: Hoy 冬冬 ha tenido clase de inglés, mates, geografía, música y educación física.

3. P: ¿Qué piensa 冬冬 de la clase de educación física y por qué?

R: 冬冬 detesta la clase de educación física, porque no sabe nadar bien.

4. P: ¿Qué asignatura le gusta a 冬冬 y cómo la lleva?

R: A 冬冬 le gustan las mates y siempre hace bien los exámenes.

5. P: ¿Qué comentarios ha recibido 冬冬?

R: 冬冬 recibe comentarios que tiene la cabeza para las mates, pero no tiene facilidad para los deportes.

Actividades recomendadas

1.a Competir en grupo – Conocer el horario de clase (escuchar, hablar)

Material: tarjetas de asignaturas recortadas de la p. 138 de las *Fichas*.

Método: es una actividad de clase. Se dividen los estudiantes en dos grupos. A cada grupo se le dan 100 puntos. Suponemos que los alumnos suelen estar confundidos con el horario de clase. El juego empieza colocando boca abajo una pila de tarjetas de asignaturas en la mesa. Ambos grupos por turnos mandan a un alumno ponerse de pie junto a las tarjetas. Durante la competición, todos los miembros del otro grupo al unísono preguntan a ese alumno/a ¿qué asignatura tiene hoy? Él/Ella responde el nombre de una asignatura y da la vuelta a una tarjeta. Si la tarjeta no está acuerdo con lo que ha dicho, se le resta un punto a su grupo.

Pero si responde correctamente la asignatura, el otro grupo pierde un punto; es decir, su grupo está salvado y se pasa el turno al otro grupo. El grupo que consiga más puntos ganará el juego. Esta actividad también puede variar preguntando por las asignaturas de una hora concreta del día.

Práctica lingüística: el maestro puede definir la frase que se va a usar para la actividad, como por ejemplo:

你今天有什么课?	我今天有汉语 (地理……)。
你上一节是什么课?	我上一节是数学 (历史……)。

1.b Cambiar de sitio – ¿Qué asignatura tienes en la siguiente hora de clase?

(escuchar, hablar, leer)

Material: tarjetas de asignaturas recortadas de la p. 138 de las *Fichas*.

Método: ésta es una actividad de clase. Cada alumno recibe una tarjeta que representa la asignatura que tendrá en la siguiente clase. Los alumnos se pasean por el aula para encontrar a otro compañero y preguntarle sobre su siguiente asignatura. Después se intercambiarán sus tarjetas y cada uno buscará a otro compañero para repetir la conversación. Se pueden utilizar tarjetas con caracteres chinos para reforzar la comprensión lectora de los estudiantes. Asimismo, se pueden usar tarjetas con imágenes. Esta actividad se puede adaptar para preguntar por las asignaturas de la clase anterior o de una hora concreta del día.

Práctica lingüística: el maestro puede definir la frase que se va a usar para la actividad, como por ejemplo:

你下一节是什么课?	我下一节是历史 (英语……)。
你上一节是什么课?	我上一节是科学 (数学……)。

1.c Buscar el acompañante ideal – ¿Tiene el mismo horario de clase?

(escuchar, hablar, leer)

Material: tarjetas recortadas de la p. 68 de las *Fichas*.

Método: ésta es una actividad de clase. Se deberá hacer una copia de los horarios de clase de la p. 68 y recortarla por las líneas punteadas para separar las tarjetas. Para una clase con menos de 18 alumnos, se deberá recortarla sólo la cantidad necesaria de la ficha de los horarios. Si la clase tiene más de 18 alumnos, se deberán hacer varias fotocopias. Luego se repartirá una tarjeta para cada estudiante. Los alumnos se levantarán para preguntar a los demás y descubrir quiénes tienen su mismo horario.

Práctica lingüística:

你今天有什么课?	我今天有英语、汉语……。
你第一节是什么课?	我第一节是英语。
你第二节是什么课?	我第二节是汉语。

1.d ¿Cómo les ha ido el examen? (escuchar, hablar, escribir)

Material: fotocopias de las pp. 69-70 de las *Fichas*.

Método: los alumnos juegan en parejas. A un alumno se le da la ficha A y al otro la B. El objetivo de la actividad es completar la tabla con el resultado de un examen de los alumnos para analizar en el siguiente paso. Sin mirar la ficha del otro, los dos se van turnando para pedir al otro los datos perdidos de su ficha. Poco a poco también descubrirán las asignaturas que se le dan mejor y peor a cada alumno.

Práctica lingüística:

他数学得了多少分? 他数学得了九十五分。
他汉语得了多少分? 他汉语得了八十四分。
他数学考得最好, 英语考得最差。

1.e Ser lógico – Trabajar una conversación (leer, hablar)

Material: tiras de diálogo recortadas de la p. 71 de las *Fichas* y la p. 10 del libro de ejercicios.

Método: los alumnos se colocan por parejas. Cada pareja recibe un juego de tiras de frases desordenadas. Ambos trabajarán juntos organizando las frases para obtener un diálogo lógico y construir una conversación. A continuación, copiarán la conversación en la p. 10 del libro de ejercicios. Después pueden practicar el diálogo y realizarlo en forma de juego de rol en clase.

Variación: esta actividad se puede aplicar con la mayoría de las conversaciones del libro de texto. El maestro puede escoger cualquier diálogo que tenga una secuencia clara para esta actividad.

Práctica lingüística: todos los elementos del lenguaje aprendidos en esta lección.

1.f Reconocimiento rápido (leer)

Material: fotocopias de las pp. 72-73 de las *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan individualmente y completan esta tarea en un tiempo limitado. Cada alumno recibe la ficha A colocada boca abajo. Cuando el maestro empieza a contar con el cronómetro, los alumnos dan la vuelta a su ficha y comienzan la tarea de buscar los caracteres. Cuando uno termina su ficha, levanta la mano para que el maestro anote el tiempo que ha necesitado. La ficha se corrige cuando todos alumnos han terminado. La persona que ha necesitado menos tiempo para completar la ficha correctamente gana. El proceso continúa con la ficha B. En esta tarea los alumnos no sólo compiten con los demás, sino que también se desafían a sí mismos en esta segunda ronda.

Seguimiento de la tarea: los alumnos apuntan las frases en su cuaderno (escribir).

Práctica lingüística: todas las frases y caracteres aprendidos.

Soluciones del libro de ejercicios

A. Soluciones:

- | | | | | |
|---------|---------|----------|-----------|-------|
| 1. 数学 | 2. 科学 | 3. yīn 乐 | 4. 汉语 | 5. 英语 |
| 6. tǐyù | 7. dīlǐ | 8. lìshǐ | 9. měishù | |

B. Soluciones:

- 你今天有数学、lìshǐ、英语、汉语和 tǐyù。
- 你明天有科学、dīlǐ、yīn 乐、数学、汉语和英语。
- 你星期四有汉语、lìshǐ、dīlǐ、měishù 和科学。
- 你星期五上午有 lìshǐ、英语和科学。
- 你星期五下午有科学和数学。

C. Soluciones:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 他今天有数学。 | 2. 她今天有科学。 |
| 3. 他明天有汉语。 | 4. 她明天有 yīn 乐。 |
| 5. 他下午有 lìshǐ。 | 6. 她下午有 dīlǐ。 |
| 7. Lidia 今天有什么课? | 8. Pablo 今天有什么课? |

D. No hay una respuesta concreta.

E. Soluciones:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 他上一节是汉语。 | 2. 他下一节是 dīlǐ。 |
| 3. 他今天第一节是英语。 | 4. 他今天第六节是 lìshǐ。 |
| 5. 他昨天第三节是 yīn 乐。 | 6. 他明天第四节是 dīlǐ。 |
| 7. 他星期一第七节是 tǐyù。 | 8. 他星期五第七节是数学。 |

F. No hay una respuesta concreta.

G. Soluciones:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. 你为什么讨厌数学? | 2. 因为我没有数学 tóunǎo。 |
| 3. 你为什么没有数学 tóunǎo? | 4. 因为我爸爸没有数学 tóunǎo。 |
| 5. 她为什么讨厌上 yīn 乐课? | 6. 因为她不会 chàngē。 |
| 7. 她为什么不会 chàngē? | 8. 因为她没有 yīn 乐 xibāo。 |

H. Soluciones:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. 她英语考得 fēi 常好, 得了九十八分。 | 2. 她 lìshǐ 考得很差。 |
| 3. 我 cāi, 他昨天的考试考得很差。 | 4. 他的科学考试得了七十五分。 |
| 5. 她的 dīlǐ 考试得了八十五分。 | 6. 他的数学考试得了一 bǎi 分。 |

I. Soluciones:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. 你今天有什么课? | 2. 我明天下午有英语和汉语。 |
| 3. 没错, 我上一节是英语。你怎么知道? | 4. 他为什么讨厌上 měishù 课。 |
| 5. 我最讨厌上 yīn 乐课了。 | 6. 你上午的汉语考试考得怎么样? |
| 7. 我科学考得不错, 得了九十二分。 | |
| 8. 我明天有英语考试, 今天晚上得好好儿准备。 | |
| 9. 弟弟今天有数学考试, 可是他还没准备。 | |

J. Soluciones:

El orden de las tiras es igual que el de la conversación mostrada en la p. 71 de la sección *Fichas* - 6, 7, 9, 3, 2, 8, 1, 5, 10, 4.

K. Soluciones:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. 你今天有什么课? | 2. 你星期四有什么课? |
| 3. 你下一节是什么课? | 4. 你上一节是什么课? |
| 5. 你上一节是 tīyù, 对吧? | 6. 你为什么讨厌上 yīn 乐课? |
| 7. 谁说你没有运动 xībào ? | 8. 谁说你没有数学 tóunǎo ? |
| 9. 你科学考试考得怎么样? | 10. 你英语考试得了多少分? |

L. Ejercicio de audición: (La transcripción está en la p. 64 de las *Fichas* y el audio en el CD).

Soluciones:

1. Helen ha tenido música y John ha tenido mates. La hora de las clases fue antes de la del almuerzo.
2. Helen pensó que John no hizo tan mal el examen de mates como había dicho. Para ella 83 era una nota muy buena, porque ella tan sólo sacó un 54.
3. John pensó que, aunque Helen no hizo bien el examen de mates, tiene talento para la música y canta muy bien.
4. Helen concluyó que ambos tenían talento: John tiene cabeza para las mates y ella facilidad para la música.

M. Soluciones:

1. Lin Minghan tiene catorce años y es estadounidense. Su padre es inglés y su madre china. Él es estadounidense, porque nació en Estados Unidos.
2. Las asignaturas que ha tenido este año son: matemáticas, ciencias, inglés, chino, educación física y música.
3. Le gustan las mates y juega muy bien al tenis y al baloncesto. Sin embargo, canta muy mal y odia la clase de música. Por esa razón, la gente dice que tiene cabeza para las mates y facilidad para los deportes, pero no se le da bien la música.

第二课 学校生活

Objetivos

En esta lección los alumnos aprenderán a presentar su escuela y a mantener una conversación de uso común dentro del aula o del recinto escolar.

Apuntes sobre el libro de curso

En esta lección se introducen las expresiones más usadas en el aula. Los profesores deben asegurarse de que los alumnos las usen en clase cuando ya las hayan aprendido.

(p. 26) **Dongdong y sus amigos – 马马虎虎?**

Preguntas propuestas para comentar el texto y sus posibles respuestas:

1. P: ¿A qué escuela va 冬冬 y en qué clase está?
R: 冬冬 va a la escuela secundaria de Mingshan y está en el cuarto grupo del noveno curso.
2. P: ¿Cómo es la escuela de 冬冬?
R: La escuela de 冬冬 no es grande, sólo tiene unos cuatrocientos alumnos.
3. P: ¿Quiénes son sus mejores amigos y cuál es el significado del nombre de cada uno?
R: Sus mejores amigos son Chunfeng y Qiuyu. Chunfeng significa la brisa primaveral y Qiuyu significa la lluvia otoñal.
4. P: Describe a los amigos de 冬冬.
R: Chunfeng no está muy atento en la escuela. A menudo llega tarde a clase, no presta atención y no entrega los deberes. Además se olvida de llevar los libros. Qiuyu es bastante inquisitivo. Pregunta frecuentemente a 冬冬, “¿qué significa esto?”, “¿qué significa eso?”, “¿cómo se dice esto en chino?” y “¿cómo se dice eso en chino?”. Qiuyu ha estudiado chino durante más de un año y habla con fluidez. La frase que más le gusta decir es “mama huhu”.
5. P: ¿Qué piensas de lo que está diciendo el amigo de 冬冬, lo ha utilizado correctamente?
R: Parece que esté diciendo “mama huhu”, literalmente “caballo caballo tigre tigre”, puesto que le gusta usar esta frase y para captar la atención de la gente hacia el caballo y el tigre de allí. Sin embargo, “mama huhu” es una frase hecha que se usa para decir “ni fu ni fa” respecto de algo o alguien que está haciendo cosas descuidadamente. Usar la frase en esa situación no es adecuado.

Actividades recomendadas

2.a Juego de rol (escuchar, hablar)

Material: las pp. 14-15 del libro de texto.

Método: los estudiantes trabajan en parejas. Usando como modelo el capítulo “¿En qué clase estás?” de las pp. 14-15 del libro de texto, se imaginan que uno de ellos es un alumno nuevo y trabajan juntos para escribir un diálogo y practicar la conversación. La conversación se centrará en los temas del curso, grupo, tipo de escuela y cantidad de alumnos de la escuela. A cada pareja se le da tiempo para ensayar y después se presentan en un juego de rol.

Práctica lingüística:

你在几年级几班?
你以前上哪个学校?
你们学校是男女合校吗?
你们学校有多少学生?

2.b Más y más – ¿Cuánto tiempo llevas estudiando chino? (escuchar, hablar)

Material: ninguno.

Método: es una actividad de clase. Primero un alumno escoge a otro para preguntar “cuánto tiempo lleva estudiando chino”. El alumno interrogado contestará “más de un año”, cogerá el turno y escogerá a otro alumno para hacer la misma pregunta. Esta vez él tiene que añadir un año más a la respuesta anterior. Después se continúa la pregunta y la cantidad de años de las respuestas irá aumentando. La actividad se puede variar haciendo la pregunta toda la clase al unísono.

Práctica lingüística:

你学习汉语多久了? 我学习汉语一年多了。
你学习汉语多久了? 我学习汉语两年多了。

2.c Formar parejas – ¿Me puedes dejar tu libro? (escuchar, hablar)

Material: pares de tarjetas agrupadas y recortadas sobre asignaturas de la p. 138 de las *Fichas*.

Método: éste se realiza en grupos y es una versión del juego “Ve a pescar”. A cada grupo se le dan cuatro conjuntos de tarjetas recortadas. Se distribuyen entre los miembros del grupo a partes iguales todas las tarjetas y se ponen boca abajo. El objetivo de este juego es conseguir el máximo de pares de tarjetas posible. Cada uno de los miembros del grupo se turna para ser jugador y pide una tarjeta de asignatura a otro miembro para poder emparejar las suyas. El juego finaliza cuando todas las tarjetas hayan sido emparejadas. El estudiante que recoja más pares de tarjetas ganará el juego.

Práctica lingüística:

你的汉语课本借我, 好吗?
行, 拿去吧! 我忘了带汉语课本。

2.d Pedir libros prestados (escuchar, hablar, leer)

Material: fotocopias de las tiras de apuntes de las pp. 74-75 de las *Fichas*.

Método: ésta es una actividad de clase. Habrá cambios en el horario de clase debido a causas inesperadas, con lo cual los alumnos necesitarán pedir prestados libros entre sus compañeros. El profesor debe asegurarse de que haya suficientes fotocopias de las tiras de apuntes para toda la clase. Después prepara cinco fotocopias para una clase de 20 alumnos, es decir, una tira por alumno. Luego, el maestro anuncia los detalles del cambio de horario en una transparencia usando el proyector. Según los cambios, los alumnos tienen que hacer preguntas para encontrar los libros que necesitarán y al mismo tiempo registrar los detalles del libro.

Aviso de noticia:

今天十年级一班有数学、汉语、历史和音乐；
 十年级二班有地理、数学、汉语和美术；
 十年级三班有英语、科学、历史和地理；
 十年级四班有科学、英语、音乐和美术。

Práctica lingüística:

你的汉语课本借我，好吗？
 行，拿去吧！ ○
 不行，汉语课本不借你。 ○ 我忘了带汉语课本。

2.e Registro de emigrantes (escuchar, hablar)

Material: fotocopias de las pp. 76-77 de las *Fichas*.

Método: los alumnos juegan en parejas. A un alumno se le da la ficha A y al otro la B. Los alumnos actúan como agentes del Departamento de Inmigración, y cada uno tiene una parte del informe de los emigrantes. Sin mirar la fotocopia del otro, por turnos se preguntan el uno al otro para descubrir los datos que faltan y completar los registros.

Práctica lingüística:

他是哪年生的？他的生日是什么时候？
 他学习英语多久了？
 他的英语说得怎么样？

2.f ¿Confirmación? (leer, hablar)

Material: una pelota blanda (o cualquier objeto que sea fácil de atrapar).

Método: los alumnos trabajan juntos con una lista de palabras o expresiones que interesa practicar y que el maestro escribe en la pizarra. Luego, la clase se sienta formando un círculo. Un alumno coge la pelota, escoge una palabra de la lista, pregunta a otro alumno cómo se dice esa palabra en chino y después lanza la pelota a ese alumno. Ese alumno recoge la pelota y responde en chino y después pasa la pelota a otro alumno preguntando la traducción en español de esa palabra en chino para confirmar que es correcto. El mismo alumno que contesta a la pregunta escogerá otra palabra de la lista y repetirá los mismos pasos.

Práctica lingüística:

‘Deberes’ 的汉语怎么说? 是‘作业’。
‘作业’ 是什么意思? 就是‘deberes’。

2.g Reconocimiento rápido (leer)

Material: fotocopias de las pp. 78-79 de la sección *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan por separado y disponen de un tiempo limitado para encontrar los caracteres correctos para las frases. Para más detalles véase Reconocimiento rápido en 1.f de la p. 12.

Práctica lingüística: todos los caracteres y frases aprendidos.

2.h A la caza de caracteres (escuchar, leer)

Material: fotocopias de la p. 80 de la sección *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en parejas. Cada pareja recibe un tablero de caracteres. Cuando el profesor pronuncia los caracteres, los alumnos compiten por parejas para marcarlos con bolígrafos de distinto color. Entre las parejas, la persona que marque más caracteres correctos ganará el juego.

Práctica lingüística: vocabulario aprendido y especialmente el nuevo.

2.i Composición de caracteres (leer, escribir)

Material: libreta del alumno, tarjetas recortadas de las pp. 81-84 de la sección *Fichas*.

Método: los alumnos trabajan en grupos. A cada grupo se le da un conjunto de tarjetas de radicales y de otras porciones de caracteres. Los alumnos las usan para construir cuantos más caracteres sea posible. El grupo que construya el mayor número de caracteres gana el juego. Después de comprobar que sean correctos, los alumnos anotan en sus libretas los caracteres con su significado.

Soluciones:

亻 - 你他什们做作件便候	女 - 好她妈姐妹
讠 - 谁谢请话说课语试讨	口 - 吗吧吃喝呢哪叫
氵 - 没汉渴	禾 - 利和秋科
月 - 朋期服	纟 - 级给红绿
饣 - 饿饭馆	日 - 明昨晚时晴
钅 - 错钱	王 - 现班球
扌 - 找打	冫 - 冷凉准
辶 - 边还运这迟道	心 - 怎您想忘
艹 - 节蓝茶菜英	宀 - 字宜客宠家

Soluciones del libro de ejercicios

A. No hay una respuesta concreta.

B. Soluciones:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1. 他学习汉语两年了。 | 2. 他学习英语四年多了。 |
| 3. 她的汉语说得很 liúli。 | 4. 它的英语说得不 liúli。 |
| 5. ‘马马虎虎’就是“ni fu ni fa”。 | 6. ‘流利’就是“fluido”。 |
| 7-8. No hay una respuesta concreta. | |

C. Las frases necesarias para realizar la presentación son:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. 我会说 × 语。 | 2. 我学习 × 语 × 年了。 |
| 3. 我 × 语说得不/很 liúli。 | |

No hay una respuesta concreta para la encuesta.

D. No hay una respuesta concreta.

E. Soluciones:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. 你是 xīn 来的学生吗? | 2. 你在几年级几班? |
| 3. 你上哪个学校? | 4. 你的学校是男女 hé 校吗? |
| 5. 你们学校有多少学生? | 6. 你学习汉语多久了? |
| 7. 你学习英语多久了? | 8. ‘男女 hé 校’是什么 yìsi ? |
| 9. 你的字 diǎn jiè 我, 好吗? | 10. 你的 shǒujiè 我, 好吗? |

F. Soluciones:

学校 (escuela); 学习 (estudiar, aprender); 汉语 (lengua china); 英语 (lengua inglesa); 英国 (Inglaterra); 科学 (ciencia); 数学 (mates); 可以 (poder, permitir); 以后 (después, posterior); 可是 (pero); 学生 (estudiante); 以前 (antes, previamente); 今年 (este año); 所以 (por eso); 生日 (cumpleaños); 中学 (secundaria); 中国 (China); 年级 (curso escolar); 前面 (delante); 后面 (detrás).

G. Soluciones:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. 他早上 shuì guò tóu 了。 | 2. 他上课迟到了。 |
| 3. 她在做数学作业。 | 4. 她忘了做作业。o 她忘了 dài 作业。 |
| 5. 他们上课在说话。 | 6. 他上课没 zhùyì tīng。 |
| 7. 他们今天要交作业。 | 8. 今天的课, 他们都没有 wèntí。 |

H. Soluciones:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. 你为什么迟到了? | 2. 你作业做了吗? |
| 3. “Deberes” 的汉语怎么说? | 4. 你有没有 wèntí ? |
| 5. 我们什么时候要交作业? | 6. 我们什么时候要考试? |
| 7. 我今天早上 shuì guò tóu 了。 | 8. 不要说话, zhùyì tīng。 |
| 9. 我忘了做作业。 | 10. 我忘了 dài 作业。 |

I. Soluciones:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. 课, 试, 谁, 说, 语 | 2. 妈, 她, 姐, 妹 |
| 3. 明, 晴, 早, 晚 | 4. 做 o 作, 你, 他 |
| 5. 吃, 喝 | 6. 菜, 节, 蓝, 英 |
| 7. 校 | 8. 到, 别 |
| 9. 想, 忘 | |

J. Ejercicio de audición: (La transcripción está recogida en la p. 64 de las *Fichas* y el audio en el CD).

Soluciones:

1. Han mencionado el instituto de educación secundaria “el Séptimo”. Ambos, la hermana de Helen y el hermano de John, van a esta escuela.
2. Es una escuela grande y tiene más de cuatro mil estudiantes. En cambio, su escuela sólo tiene más de quinientos.
3. John no fue al instituto de educación secundaria “el Séptimo”, porque quiere estudiar chino y allí no se ofrecía esa asignatura.
4. John lleva estudiando chino más de tres años y Helen más de dos.
5. Helen tendrá que quedarse despierta por la noche para terminar sus deberes, porque los necesita para mañana y todavía no los ha hecho.

K. Soluciones:

1. Él es un buen estudiante. No llega tarde a las clases, ni habla durante la clase, está atento y le gusta hacer preguntas en clase. Hace bien sus deberes y saca buenas notas. A menudo, saca un 100 en los exámenes de mates.
2. Significa olvidadizo.
3. Suele olvidarse de llevar dinero cuando va de compras, olvida traer sus deberes a clase y olvida llevar el bañador a clase de natación. Su amigo Chen Ying no entiende cómo puede ser tan olvidadizo. Sin embargo, nunca olvida el día que tiene examen y además los hace bien.