

# 你好

## Nǐ Hǎo

①

**Manual de profesores**

Shumang Fredlein • Paul Fredlein



Herder

*Ilustraciones:* Zheng Dong Su, Bo Wu y Jemma Fredlein

*Autores:* Shumang Fredlein y Paul Fredlein

*Diseño de la cubierta:* Xudong Zhu

*Traductores:* Josep M<sup>a</sup> Guerrero y Wei-Li Kao

Edición española publicada gracias al acuerdo con Chinasoft Pty Ltd.

© 2011, *Shumang Fredlein, Paul Fredlein*

© 2011, *Herder Editorial, S.L., Barcelona*

ISBN: 978-84-254-2682-7

La reproducción total o parcial de esta obra sin el consentimiento expreso de los titulares del *Copyright* está prohibida al amparo de la legislación vigente.

**Herder**

[www.herdereditorial.com](http://www.herdereditorial.com)

## Prefacio

El presente Libro del profesor de Ni Hao 1 ofrece a los profesores información adicional al Libro de curso, las transcripciones de las audiciones y las claves de los ejercicios del Libro de ejercicios, así como actividades adicionales y juegos para fomentar la práctica del chino.

Los juegos brindan la oportunidad a los alumnos de practicar el idioma en una situación más amena. Esto les permite una mejor interiorización del idioma, ya que se centran más en el juego que en el idioma en sí mismo.

En la *Introducción* se sugieren actividades generales que se pueden aplicar a la mayor parte de lecciones de este libro. La sección *Actividades recomendadas* incluye actividades adaptadas a cada lección. El material necesario para realizar cada actividad está recogido en la sección *Fichas*, cuya reproducción se permite para su uso en clase.

A partir de las sugerencias que nos han hecho llegar los profesores, se ha añadido material para la evaluación de los alumnos. En la lección doce, se examina a los estudiantes de las cuatro habilidades del lenguaje y de su destreza en la comunicación.

# Índice

|                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Prefacio .....                                                                                                     | iii |
| Ni Hao .....                                                                                                       | 1   |
| Introducción .....                                                                                                 | 4   |
| 第一课 中国 .....                                                                                                       | 14  |
| 第二课 你好 .....                                                                                                       | 19  |
| 第三课 一 二 三 .....                                                                                                    | 23  |
| 第四课 他是谁? .....                                                                                                     | 28  |
| 第五课 这是谁的? .....                                                                                                    | 32  |
| 第六课 我的家 .....                                                                                                      | 37  |
| 第七课 我家的宠物 .....                                                                                                    | 42  |
| 第八课 我会说汉语 .....                                                                                                    | 47  |
| 第九课 我喜欢游泳 .....                                                                                                    | 52  |
| 第十课 我的朋友 .....                                                                                                     | 57  |
| 第十一课 我真饿 .....                                                                                                     | 62  |
| 第十二课 复习 .....                                                                                                      | 67  |
| Fichas .....                                                                                                       | 71  |
| <i>Actividades que complementan las lecciones (72), Tarjetas de dibujo (128),<br/>Tarjetas de caracteres (137)</i> |     |

# Ni Hao

## El método

El método 你好 es un curso básico para alumnos principiantes de chino. Ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades de comunicación en el lenguaje oral y escrito en un nivel inicial. El método se ha concebido a partir de un enfoque comunicativo. Se han incorporado sistemáticamente las funciones y los conocimientos del idioma en los temas tratados. Éstos corresponden a los intereses de los alumnos y al uso práctico del chino. Además se han desarrollado diversas actividades interactivas para que el proceso de aprendizaje resulte más ameno. Asimismo, se ofrece información cultural a lo largo de todo el libro con el objetivo de motivar a los estudiantes y mejorar así la comprensión de la cultura china.

Este método se compone de tres niveles. Cada nivel incluye un libro de curso, un libro de ejercicios, un libro del profesor, CD con el material auditivo y un software de juegos.

## El libro de curso

En el libro de curso las cuatro habilidades de la comunicación se trabajan de forma equilibrada. Las viñetas con diálogos ayudan a mejorar la destreza en la comprensión auditiva y la expresión oral. Los caracteres se introducen progresivamente, aunque se usan a lo largo de todo el libro para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita. El pinyin de los caracteres se va omitiendo a medida que avanza el curso para reforzar el aprendizaje. Las ilustraciones no sólo mejoran la comprensión, sino que también sirven como herramienta para el juego de roles. El programa interactivo para el laboratorio de la lengua permite a los alumnos escuchar, repetir y preparar un juego de rol *in situ*. Además se puede grabar la voz y compararla con la de un hablante nativo chino. Cada lección del libro de curso está formada por las cinco partes siguientes:

**Textos ilustrados** – Esta sección introduce el tema que se va a estudiar en forma de conversación o texto. Cada lección trata un tema acompañado de diferentes situaciones relacionadas. Una serie de imágenes secuenciales ilustran la conversación. En cada situación se introduce una o dos estructuras de frases.

**Aprender frases** – En esta sección se presenta una lista con estructuras de frases nuevas. Las explicaciones gramaticales de las estructuras son simples e ilustradas mediante ejemplos. Se usan diálogos que ayudan a los alumnos a entablar conversaciones con sus compañeros.

**Aprender palabras y expresiones** – Además de las explicaciones sobre las palabras nuevas y expresiones, los caracteres incluidos dentro de una palabra también se explican. Esto ayuda a los alumnos a tener una mayor comprensión de la estructura del vocabulario.

**Escribir caracteres** – Se han seleccionado unos cuantos caracteres de uso común para estudiarlos en cada lección. Éstos están expuestos con el orden de trazos, lo cual es esencial cuando se escriben caracteres. El pinyin de estos caracteres ya no se volverá a usar en el texto una vez se ha presentado.

**Aprender un poco más** – En este apartado se presentan los aspectos más relevantes de la cultura china para enriquecer el conocimiento de los alumnos y fomentar el interés del estudio del idioma. Además se incluyen frases o expresiones como material adicional de aprendizaje.

El material adicional de lectura, como las tiras cómicas, es sencillo y a menudo humorístico. Éste refuerza el aprendizaje del idioma de una forma amena.

## Libro de ejercicios

El libro de ejercicios proporciona una amplia variedad de actividades para practicar las cuatro destrezas. Los caracteres chinos que no se han estudiado se combinan con el pinyin. Los ejercicios de escritura deberán realizarse combinando pinyin y caracteres. Los números de las páginas del libro de ejercicios están en chino para reforzar su estudio.

El apartado *Ejercicios de escritura* constituye una buena oportunidad para escribir los caracteres correctamente. El orden del trazo de los caracteres está numerado y además se muestra cómo manejar el pincel. Esto permite a los alumnos escribir caracteres siguiendo el orden de trazos correcto y bien proporcionados.

El contenido de los ejercicios de audición y la solución a todas las preguntas están recogidos en la sección *Soluciones del libro de ejercicios* dentro del libro del profesor.

## Libro del profesor

El libro del profesor contiene una sección de información general y el apartado *Fichas*.

La sección de carácter general ofrece información adicional de cada lección. Contiene las transcripciones de las audiciones y todas las respuestas del libro de ejercicios. Además proporciona una gran variedad de actividades adicionales para clase. En el apartado *Introducción* aparece una lista de actividades propuestas a nivel general y aquellas que son más apropiadas para lecciones determinadas están listadas en cada lección. Éstas incentivan a los alumnos a iniciarse en el idioma y a practicarlo repetidamente, interiorizando así el lenguaje.

La sección *Fichas* contiene el material necesario para las actividades sugeridas. Están preparadas para que los profesores puedan fotocopiarlas. También incorpora pequeños dibujos y fichas de caracteres que se pueden fotocopiar para actividades en grupo o en parejas. Además estas tarjetas se pueden agrandar y convertirlas en tarjetas de estudio.

## El material de audio

Las audiciones pueden ser utilizadas por los maestros en el aula o por los estudiantes en su casa. Contienen todas las secciones del libro de curso y la sección de comprensión auditiva del libro de ejercicios. Las conversaciones ilustradas en el libro de curso se repiten dos veces, la primera vez a una velocidad casi natural. Todas las demás secciones presentan una locución más lenta y se han dejado pausas para su repetición.

# Introducción

## Objetivos

El primer volumen de la serie 你好<sup>①</sup> tiene como objetivo que los alumnos alcancen el nivel inicial de chino y puedan comunicarse en el aula, en el patio y en las comunidades chinas locales. Al finalizar este curso, los alumnos podrán escribir una carta a un amigo, reconocer algunos carteles en chino y mantener una conversación sobre temas personales como el nombre, la edad, la familia, las mascotas, los amigos, y deportes y comidas favoritos.

## Enseñar las cuatro destrezas

La enseñanza de una lengua extranjera se basa en las habilidades de comprensión y expresión orales. La forma directa para adquirir estas habilidades es mediante la ayuda visual y el lenguaje corporal, apoyando así a la conversación, o bien la práctica auditiva u oral sin la ayuda del texto. La serie 你好 ofrece a los profesores muchas posibilidades para poder aplicar este método.

Respecto a las habilidades de lectura y escritura, se debe desaconsejar a los alumnos que lean textos escritos completamente en pinyin, porque esto no permite avanzar ni mejorar ninguna de estas habilidades. En la serie 你好 los caracteres se usan en todo el libro para mejorar la lectura. Sin embargo, dado que la escritura china no es todavía familiar para los alumnos, éstos deben aprender a escribir los caracteres de forma progresiva. En cada lección se presenta un número limitado de caracteres para aprender su escritura. El pinyin se añade para ayudar a los alumnos en la pronunciación de los caracteres que aún no se han estudiado. A medida que avanza el aprendizaje y se conocen más caracteres, se va usando cada vez menos el pinyin.

## Pasos para desarrollar el aprendizaje por el contexto

Cuando se introduce un texto nuevo, es recomendable que los profesores lo contextualicen y proporcionen información suficiente a los alumnos. De este modo se construirá una base sólida para ayudarlos a entender el texto. Los siguientes pasos pretenden ser una guía para el aprendizaje de un nuevo contexto:

**1. Introducción cultural y comparación** – El maestro introduce los aspectos culturales relevantes. Los alumnos expresan su punto de vista y destacan las similitudes y las diferencias con su propia cultura.



**2. Aprender términos básicos** – Aprender algunos términos básicos es una buena forma para empezar un nuevo tema, por ejemplo: los objetos escolares de la lección cinco, los miembros de la familia de la lección seis, los animales de la lección siete, etc. Las tarjetas de estudio y los objetos reales se pueden usar como material de soporte en clase. Después de introducir nuevos términos a los estudiantes, deberán seguir las actividades para reforzar su aprendizaje. Muchas de las actividades propuestas en la siguiente sección, como el juego de las adivinanzas, 大风吹, 老师说, 大声叫, el juego de memoria y el bingo, ofrecen numerosas opciones con este objetivo.

**3. Aprender la estructura de las frases** – Cada texto nuevo contiene una o más estructuras nuevas de frases ilustradas en la sección de *Aprender frases*. Al aprender estas estructuras los alumnos mejoran la comprensión lectora. Las tarjetas y los objetos también son un apoyo útil de refuerzo del idioma. Las actividades como el juego de las adivinanzas, péscalos, preguntar y responder, pruebas en grupo y encuestas tienen también este objetivo.

**4. Comprensión auditiva** – Para que los alumnos mejoren su comprensión en situaciones reales, los profesores pueden pedirles que escuchen el audio correspondiente a un texto, pero sin ninguna ayuda visual. A continuación, se puede discutir brevemente para descubrir el porcentaje de texto que han comprendido. Después se realiza una segunda audición y discusión, pero esta vez los alumnos escucharán con la ayuda de las ilustraciones. Estas imágenes se pueden mostrar mediante un proyector de transparencias ocultando la escritura. Los alumnos deberán poder demostrar una mejor comprensión en esta fase. Después, se realizará una tercera audición para consolidar el aprendizaje. Los alumnos podrán observar su progreso cada vez que escuchen las audiciones.

**5. Volver a narrar** – Después de realizar la audición, los alumnos pueden explicar en chino lo que han oído en el audio. Esto puede variar desde las palabras o expresiones, resumiendo la narración o incluso volviendo a narrar la historia entera.

**6. Comprensión lectora** – Una vez los alumnos se han familiarizado con el idioma a través de las audiciones y del habla, pueden empezar con el apartado de lectura del libro de curso. Se pueden aplicar varios métodos para la comprensión lectora: leer el texto sin la ayuda visual; leer sección a sección; leer secciones o frases al azar y después volver a organizarlas en orden; leer y actuar; leer el texto entero; leer y resumir; así como leer y contestar preguntas. Se sugieren más actividades recogidas en cada lección de este libro.

**7. Producción mixta** – En este momento las habilidades del lenguaje de los estudiantes en comprensión y expresión orales, y lectura deberían interrelacionarse. Los maestros pueden

guiar a los alumnos a través de discusiones espontáneas, expresarse por sí mismos, actuar en un rol y leer textos adecuados cuando sea necesario.

**8. Expresión escrita** – Las actividades de escritura serán más fáciles cuando los estudiantes hayan ganado en confianza participando de las actividades previas. Corregir la escritura de los caracteres, es decir, la forma y el orden de los trazos, debe realizarse desde una etapa inicial. El orden de los trazos de los caracteres que se van a estudiar se ha presentado en el libro de curso y en el libro de ejercicios. Una vez se han presentado los caracteres, hay que animar a los alumnos a usarlos en la expresión escrita. Las actividades pueden ser: resumir un texto, escribir la respuesta a una pregunta, transformar los diálogos en una narración, escribir su propia versión de una historia y describir sus propias experiencias u opiniones. Otras actividades de expresión escrita están descritas en el libro de ejercicios y en este libro del profesor.

Estos pasos son simplemente sugerencias para presentar un texto nuevo. Más actividades que combinan las cuatro destrezas de la lengua están explicadas en detalle a lo largo del libro del profesor, aunque éste no debe limitarse a las sugerencias que se formulan aquí. Se pueden elaborar nuevas actividades y crear variaciones de acuerdo con las circunstancias de la clase, las necesidades e intereses de los alumnos, y el estilo de enseñanza del maestro.

## Actividades recomendadas (uso general)

El libro de ejercicios de los alumnos incluye muchas actividades de aprendizaje, por lo que no volvemos a repetirlos aquí. Las actividades sugeridas en este libro son principalmente juegos relacionados con el uso habitual del idioma. Los juegos dan a los alumnos la oportunidad de utilizar el idioma en una situación amena y, por lo tanto, ayudan a superar la vergüenza de algunos alumnos. Algunas investigaciones sugieren que para interiorizar mejor un idioma, el alumno debería centrarse más en la actividad que en el idioma en sí mismo.

La preparación de los juegos no debería ocupar demasiado tiempo de clase. El juego en sí debe ser corto y efectivo. La duración ideal de un juego es de entre 5 y 20 minutos, dependiendo del tipo de juego. Cada juego ha de ir precedido por una práctica guiada y terminar con el seguimiento del trabajo. Los alumnos tienen que dominar la comprensión auditiva y la expresión oral antes de leer y escribir.

Los juegos presentados aquí son tan generales que se pueden usar en la mayoría de lecciones. Aquellos que encajan con una lección en particular están incluidos en dicha lección y el material que lo acompaña está recogido en la sección *Fichas*.

**0.a. Juego de rol**

*Material:* libro de curso o libreta.

*Método:* los alumnos actúan siguiendo roles basados en las escenas de conversación del libro de curso. Además pueden escribir sus diálogos dependiendo del tema y después actuar delante de toda la clase.

*Práctica lingüística:* todas las estructuras aprendidas.

**0.b. Juego de las adivinanzas (escuchar, hablar)**

*Material:* tarjetas de estudio, fotografías u objetos reales, etc.

*Método:* este juego es una actividad de clase. El maestro sostiene unas tarjetas giradas hacia él. Sin mostrarlas a los alumnos, escoge una tarjeta y la coloca al final del montón. Luego pregunta a los alumnos qué tarjeta ha escogido con la frase 这是什么? (o 我喜欢什么运动?, etc.). Los alumnos levantan la mano para adivinar la respuesta diciendo 那是书。 (o 你喜欢打网球, etc.). El alumno que adivine correctamente sustituye el papel del maestro eligiendo una tarjeta para que los demás puedan adivinar. El siguiente que adivine correctamente sustituye a este alumno, y así sucesivamente. En este juego se pueden practicar desde números, palabras, hasta frases, dependiendo del objetivo del juego.

*Práctica lingüística:* vocabulario, actividades y patrones de frases.

**0.c. 大风吹 – Sopla el viento (escuchar, hablar)**

*Material:* tarjetas de juego.

*Método:* toda la clase forma un círculo y cada alumno, excepto uno, se sienta en una silla. El alumno sin silla está de pie en el centro del círculo. Cada alumno recibe una tarjeta de un tema concreto, por ejemplo, la nacionalidad. El juego empieza con el que está en el centro diciendo 大风吹 Dà fēng chuī, el viento sopla fuerte. Y luego la clase pregunta 吹什么? El alumno contesta 吹美国人 (中国人, etc.). Al oír esto, todos los alumnos que tienen la tarjeta de un estadounidense (chino, etc.) tienen que dejar su silla y buscar otra para sentarse. La persona del centro aprovecha esta ocasión para sentarse en una silla vacía. La persona que se ha quedado sin silla empieza el siguiente turno diciendo 大风吹. Una variación de este juego puede incluir otros verbos y términos aprendidos, por ejemplo, el vocabulario relacionado con la comida, diciendo 我要吃 en vez de 大风吹.

*Práctica lingüística:* frases, términos y patrones de frases.

**0.d. 老师说 – El profesor dice (escuchar, hablar)**

*Material:* nada (o tarjetas de estudio).

*Método:* este juego es una versión de «Simón dice». Para adaptar el juego a la clase de chino, el término «Simón dice» utilizado en este juego se ha cambiado por 老师说. Unos cuantos

alumnos están de pie frente a toda la clase (o para involucrar a todos los alumnos, también se puede jugar en grupo formando un círculo). El maestro o un alumno dicen 老师说, seguido de una instrucción, por ejemplo, 我们去游泳. Entonces, todos los participantes tienen que seguir lo que dice y simular movimientos de natación. Si el instructor no ha dicho 老师说 sino que sólo ha dado directamente la orden 我们去游泳, los participantes no deberían seguir esa orden, sino quedarse quietos. Los que se equivoquen y no actúen correctamente quedan eliminados. El último que quede gana este juego.

*Práctica lingüística:* estructuras, frases o términos.

### 0.e. 大声叫 – Decirlo en voz alta (escuchar, hablar)

*Material:* nada.

*Método:* este juego es una adaptación de un juego popular en Taiwán llamado «萝卜蹲 luóbo dūn, agachar el rábano». Se trata de un juego de competición en grupo. La clase se divide en grupos. El número de éstos depende del número de sustantivos que se van a practicar. Por ejemplo, para practicar el nombre de los miembros de la familia podrían ser seis grupos. Cada grupo estará asignado a un miembro, por ejemplo, 爸爸、妈妈、哥哥, etc. El maestro podrá escoger cualquier grupo para empezar, por ejemplo, el grupo 爸爸. El grupo 爸爸 debe decir conjuntamente 爸爸叫, 爸爸叫, 爸爸叫了 seguido del nombre de otro grupo que ha escogido para que siga, por ejemplo 姐姐叫. Entonces será el turno del grupo 姐姐 que dirá 姐姐叫, 姐姐叫, 姐姐叫了 ×× 叫. Lo más importante de esta competición es que cada grupo tiene que reaccionar rápidamente cuando llegue su turno y decidir rápidamente el nombre del grupo siguiente, diciendo al unísono el nombre del grupo escogido. El grupo será eliminado si se equivoca de turno o se equivoca al decir al unísono el nombre del grupo escogido. El último grupo que quede gana el juego. Para practicar un nuevo verbo aprendido recientemente, el maestro también pueden sustituir llamar 叫 por ese verbo.

*Práctica lingüística:* frases, términos y/o verbos.

### 0.f. Formar parejas (escuchar, hablar, leer)

*Material:* tarjetas de juego.

*Método:* este juego es una versión del juego de cartas llamado *péscalo*. Los alumnos están divididos en grupos pequeños. Cada grupo recibe un juego de tarjetas. Cada juego de tarjetas contiene múltiples imágenes y caracteres. Cada alumno recibe un número de tarjetas y el resto se dejan en la mesa boca abajo formando una pila. El objetivo de este juego es buscar y emparejar las tarjetas mediante las posibilidades siguientes: dos imágenes, dos caracteres, o una imagen y un carácter. Cada alumno, por turnos, escoge a otro alumno que le parezca que pueda tener una cierta tarjeta con la que formar pareja, preguntando 你有 ×× 吗? o 你有没有 ××? Si a quien le pregunta no la tiene, éste responderá 没有 y el turno será para el siguiente jugador. Si

esa persona la tiene, entonces contestará 有 y le entregará esa tarjeta. Después de emparejar las tarjetas, el jugador cogerá otra tarjeta del montón y tendrá otro turno adicional. El estudiante que finalmente reúna la mayor cantidad de parejas ganará la partida.

*Práctica lingüística:* 你有 xx 吗? o 你有没有 xx?

### 0.g. Juego de memoria (hablar, leer)

*Material:* tarjetas de juego.

*Método:* este juego se conoce como *memory*. Los alumnos están divididos en grupos. Cada grupo recibe un conjunto de tarjetas, que pueden contener imágenes o caracteres. Todas las tarjetas están separadas y puestas boca abajo encima de la mesa. El objetivo del juego es encontrar cada imagen con su carácter. Cada alumno, cuando le toca su turno, le da la vuelta a dos tarjetas. Si no coinciden, vuelve a colocarlas boca abajo y pasa el turno al siguiente jugador. Si las dos tarjetas coinciden, el alumno recoge la pareja y tiene otro turno extra. Cada vez que se da la vuelta a una tarjeta, el alumno tiene que decir en voz alta lo que hay escrito en ella. El juego se termina cuando todas las tarjetas están emparejadas. El alumno que consiga más parejas gana.

*Práctica lingüística:* caracteres, frases, términos o actividades.

### 0.h. Snap (escuchar, hablar, leer)

*Material:* tarjetas de juego.

*Método:* los alumnos se dividen en grupos. A cada grupo se le da un conjunto de tarjetas que contiene tarjetas en chino y tarjetas con imágenes. Las tarjetas están apiladas boca abajo en la mesa. Los alumnos dan la vuelta por turnos a una tarjeta y la colocan al lado de la pila. Cada vez que se muestre una tarjeta, los miembros del grupo compiten por decirla en chino. La primera persona que la dice correctamente se queda con la tarjeta. El juego continúa hasta que se han mostrado todas las tarjetas. El alumno que termine con mayor cantidad de tarjetas gana la partida.

*Práctica lingüística:* frases y términos aprendidos.

### 0.i. Un puzzle (leer)

*Material:* tarjetas triangulares.

*Método:* el profesor escoge una figura, normalmente geométrica, y la divide en triángulos. El pinyin y su carácter correspondiente están escritos a cada lado de las líneas punteadas. Copia la figura en un papel grueso o una cartulina y recorta por las líneas punteadas para formar triángulos. Los alumnos juegan en parejas o en grupos pequeños. A cada pareja o grupo se le da un conjunto de triángulos cortados, con los que reconstruyen la figura uniendo los dos lados correspondientes. La figura de cada actividad puede ser un cuadrado, un pentágono, un hexágo-

no, una estrella, un árbol, un animal, etc. En las páginas 72 y 73 de la sección *Fichas* hay dos ejemplos.

*Práctica lingüística:* caracteres y palabras.

### **0.j. ¡Competimos!** (escuchar, hablar, leer, escribir)

La competición entre equipos es desafiante y puede resultar una manera efectiva para reforzar el aprendizaje. Los alumnos están divididos en dos o más equipos, dependiendo del lugar donde estén sentados en clase. La competición puede concluir tanto al final de la clase como durante la última clase de la semana. Se pueden hacer variaciones de los juegos según los objetivos de aprendizaje.

#### *0.j.1. El buen oyente* (o hablante) (escuchar, hablar)

*Material:* nada (o tarjetas de estudio).

*Método:* el profesor dice una expresión (una frase, un carácter...) en chino, o muestra una tarjeta de estudio escrita en chino a los alumnos. El primer alumno que levante la mano y diga su significado correctamente recibirá un punto para su equipo. Asimismo, el maestro puede decir una expresión en español o mostrar una imagen, y el alumno lo deberá decir en chino. Para involucrar a todos los alumnos, el maestro puede colocar los nombres de todos los miembros del equipo en dos cajas separadas y escoger por turnos un nombre de cada caja para realizar esta tarea.

*Práctica lingüística:* frases, expresiones y caracteres aprendidos.

#### *0.j.2. El buen escritor* (leer, escribir)

*Material:* pizarra.

*Método:* cada equipo tiene un representante delante de la pizarra. El maestro pronuncia un carácter y los representantes lo escriben en la pizarra. El primero que escriba correctamente el carácter y en el orden correcto recibirá un punto para su equipo.

*Práctica lingüística:* caracteres.

#### *0.j.3. El buen observador* (leer)

*Material:* pizarra.

*Método:* este juego es ideal para aplicarlo al final de una lección, cuando hay una suma razonable de caracteres chinos escritos en la pizarra. El maestro dice en voz alta uno de los caracteres escritos en la pizarra (o expresiones o frases) mientras un alumno de cada equipo corre hacia la pizarra para borrarlo. El alumno que borre el carácter correcto recibirá un punto para su equipo. El equipo que reciba el mayor número de puntos ganará el juego. El juego funciona como repaso de lo que se ha aprendido en clase y además ayuda al maestro a limpiar la pizarra.

*Práctica lingüística:* vocabulario escrito en la pizarra.

**0.k. Bingo** (escuchar, hablar, leer, escribir)

*Material:* un trozo de papel con una tabla dividida en 9 o 16 casillas pequeñas.

*Método:* los alumnos escogen y rellenan las casillas con números (caracteres, expresiones, frases...) especificados por el maestro, por ejemplo 一 al 三十. La clase decide el patrón X, H, T o L usado para ganar el juego. El maestro dice en voz alta el número premiado y los alumnos marcan estos números en su ficha de juego. Si los números premiados del alumno coinciden con el patrón escogido, éste dirá 宾果 bīnguǒ. Entonces repetirá en voz alta los números premiados para confirmar que ha ganado. El juego puede continuar hasta que ganen unos cuantos alumnos más. Con este juego los alumnos escribirán en español, si el objetivo es la comprensión auditiva y la pronunciación, o escribirán los caracteres chinos, si la lectura y escritura también están incluidas entre los objetivos.

*Práctica lingüística:* números, caracteres, pinyin o expresiones.

**0.l. Tres en raya**

*Material:* un cuadro dividido en 9 casillas.

*Método:* se puede jugar en parejas o entre dos equipos. En una competición en equipo, la tabla se dibuja en la pizarra o en un papel. Cualquier equipo descrito por ejemplo en ¡Competimos!, mencionado en 0.j., se puede adaptar a este juego. Un equipo escoge círculos y el otro cruces como símbolo. Al equipo que responda correctamente se le da la oportunidad de escoger una casilla y colocar su símbolo. El primer equipo cuyo símbolo consiga una línea (horizontal, vertical o diagonal) gana la partida.

*Práctica lingüística:* cualquier aspecto aprendido hasta el momento.

**0.m. Serpientes y escaleras**

*Material:* un tablero del juego serpientes y escaleras, un dado, varias fichas de colores.

*Método:* este juego se puede jugar en parejas o en grupos pequeños. También se puede jugar con cualquier tipo de pregunta y respuesta. Por ejemplo, se puede preparar un juego de tarjetas escritas con preguntas que se ponen en la mesa boca abajo. Los alumnos hacen turnos para girar la tarjeta, leer la pregunta escrita y contestarla. Si la respuesta es correcta, el alumno tira el dado y mueve su ficha de acuerdo con el resultado del dado. El primer alumno que llegue al final gana el juego.

*Práctica lingüística:* cualquier aspecto aprendido hasta el momento.

**0.n. Hacer amigos**

El profesor puede encontrar un contacto para los alumnos en una escuela de China para poder cartearse. Esta planificación puede ser persona a persona o clase a clase. Asimismo se puede contactar con organizaciones internacionales de amigos por correspondencia.



## Notas sobre el libro de curso

En la mayoría de las lecciones de 你好① se incluye una sección llamada *Más palabras y expresiones* que introduce palabras o expresiones adicionales relacionadas con el tema tratado. Los alumnos no deben aprender todas estas palabras necesariamente. Esta lista se debe tomar como referencia o material de aprendizaje adicional para los alumnos que avancen más rápido.

(p. 119) Los nombres españoles equivalentes en chino.

Se trata de una lista de nombres en español con sus equivalentes fonéticos en chino. Cuando queramos dar un nombre en chino a los alumnos, no es necesario limitarse a esta lista.

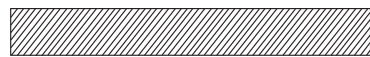
## Notas sobre el libro de ejercicios

El libro de ejercicios ofrece a los alumnos la oportunidad de aprender las cuatro destrezas de la lengua. Las actividades pueden adaptarse a las necesidades de la clase o de una persona. Los ejercicios de comprensión auditiva pueden utilizarse para las actividades de conversación o de escritura después de las tareas de audición; los ejercicios de escritura también pueden utilizarse para actividades de conversación antes de empezar el trabajo de escritura.

La actividad *Ladrillos de caracteres* de la página 92 del libro de ejercicios pretende mejorar el reconocimiento de los caracteres. Los ladrillos de la Gran Muralla están formados por caracteres estudiados por los alumnos en 你好①. Cada vez que los alumnos aprenden un carácter nuevo podrán encontrarlo y colorearlo en la Gran Muralla.

## Cómo usar las fichas

Las *Fichas* del libro del profesor se pueden fotocopiar para su uso en clase. Este material de 你好① está dividido en dos secciones:



La primera sección incluye el material necesario para las actividades propuestas para cada lección. Las líneas punteadas que aparecen en algunas fichas indican por donde se deben recortar. Se aconseja que el material que se pueda volver a usar se copie en un papel más grueso y se plastifique. Es recomendable guardar el material de juego en una caja y/o bolsa para facilitar su almacenaje y manejo.



La segunda sección incluye tarjetas de dibujos y tarjetas de caracteres. Este material es necesario para las actividades que se pueden usar en todas las



lecciones. Unas cuantas actividades sugeridas en determinadas lecciones también lo requieren. Además se puede fotocopiar y recortar e incluso plastificar. Esto es útil en actividades generales como el juego de memoria, formar parejas, *snap* y sopla el viento, que se han presentado en la sección actividades recomendadas de uso general de este capítulo. El maestro también puede hacer ampliaciones para usarlas como tarjetas de estudio.

## 第一课 中国

## Objetivos

Esta lección establece los conocimientos básicos que los alumnos deberían adquirir sobre China y sobre la estructura básica de la lengua china. Además pretende despertar el entusiasmo y la motivación de los alumnos en el aprendizaje de la lengua china.

## Notas sobre el libro de curso

## (p. 4) El orden de los trazos

El método básico de escribir los trazos de los caracteres se ha descrito en la página 4 del libro de curso, y es de izquierda a derecha, de arriba abajo, una tilde y un gancho. A continuación se muestra un listado que incluye los principales trazos:

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
| 丶 | punto                              | 六 |
| 一 | horizontal                         | 下 |
| 丨 | vertical                           | 上 |
| ノ | trazo inclinado hacia la izquierda | 人 |
| ㇏ | trazo inclinado hacia la derecha   | 八 |
| 丶 | tilde                              | 汉 |
| ㇀ | gancho horizontal                  | 你 |
| ㇁ | gancho vertical                    | 小 |
| ㇂ | gancho diagonal                    | 我 |
| ㇃ | tilde vertical                     | 很 |
| ㇄ | horizontal con esquina             | 四 |

|   |                                                            |   |
|---|------------------------------------------------------------|---|
| ㇅ | vertical con esquina                                       | 画 |
| ㇆ | trazo hacia la izquierda con punto                         | 好 |
| ㇇ | trazo hacia la izquierda con esquina                       | 会 |
| ㇈ | horizontal con trazo hacia la izquierda                    | 又 |
| ㇉ | horizontal doblado y gancho                                | 的 |
| ㇊ | horizontal doblado y tilde                                 | 语 |
| ㇋ | vertical doblado y gancho                                  | 儿 |
| ㇌ | vertical con esquina y gancho                              | 马 |
| ㇍ | horizontal con esquina y doblado a la izquierda            | 这 |
| ㇎ | horizontal con esquina y doblado con gancho a la izquierda | 那 |
| ㇏ | horizontal con esquina y doblado con gancho a la derecha   | 九 |

El ejemplo del carácter 永 yǒng contiene muchos de los trazos básicos utilizados en la escritura de caracteres y, por lo tanto, es un carácter típico para empezar a practicar caligrafía.

La tabla siguiente muestra el orden de los trazos básicos en la escritura de los caracteres chinos:

|        |                                                                        |        |       |
|--------|------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| 先横后竖   | primero horizontal<br>después vertical                                 | 十 shí  | 一 十   |
| 先左后右   | primero izquierda<br>después derecha                                   | 你 nǐ   | 你 你   |
| 先上后下   | primero arriba<br>después abajo                                        | 岁 suì  | 岁 岁   |
| 先撇后捺   | primero hacia abajo a la izquierda<br>después hacia abajo a la derecha | 人 rén  | 人 人   |
| 先外后内   | primero fuera<br>después dentro                                        | 同 tóng | 同 同   |
| 先入内后封口 | primero rellena<br>después cierra                                      | 国 guó  | 国 国 国 |
| 先中间后两边 | primero en medio<br>después ambos lados                                | 小 xiǎo | 小 小 小 |

## Actividades recomendadas

### 1.a. Un estudio

Se trata de realizar un estudio sobre las principales características de China. Los temas más amplios como la historia, la geografía o la cultura proporcionarán una visión general de China a los alumnos. Los temas más específicos como las ciudades, las atracciones turísticas, las comidas típicas o las costumbres pueden ayudar a los alumnos a despertar su interés sobre China. Después de la actividad se puede realizar un debate en clase o una pequeña presentación sobre el estudio.

### 1.b. Vídeos

Se propone ver vídeos sobre China y, a continuación, realizar un trabajo o debate. Vídeos como los de la serie *La escritura china del caballo* ofrecen una buena perspectiva del origen y la estructura de los caracteres chinos. Usando la historia de un caballo, utiliza caracteres chinos animados para demostrar la estructura pictográfica de estos caracteres. Muchos caracteres están presentados vistosamente. Se puede elaborar una ficha de trabajo para reconocer los caracteres que aparecen en el vídeo. Los alumnos también pueden practicar escribiendo unos cuantos caracteres de uso frecuente. En esta serie hay otros caracteres más presentados de una manera similar.

### 1.c. Investigar publicaciones chinas

Tradicionalmente, el chino se escribe de arriba abajo y de derecha a izquierda. La portada de un libro está puesta al revés que en una publicación occidental. Se recomienda que el profesor muestre algunos libros publicados en China a los alumnos. Aunque los periódicos y libros

de China están publicados en su mayoría de izquierda a derecha al estilo occidental, algunas publicaciones de Taiwán todavía siguen la tradición de derecha a izquierda. A veces, los siguientes tres estilos pueden aparecer en la misma página de un periódico: de arriba abajo, de izquierda a derecha y de derecha a izquierda. Un ejemplo de este tipo de periódico puede ser interesante para los alumnos.

### 1.d. Mostrar objetos de la cultura china

Algunas familias tienen uno o dos objetos chinos en casa. Éstos pueden ser palillos, caligrafías, pinturas, faroles, recortes de papel, productos varios, etc. El profesor puede pedir a los alumnos que traigan los objetos de casa para realizar un debate en clase. Además se pueden etiquetar y exponerlos en el aula. Para convertir esta actividad en un gran evento, se podrán incluir objetos de otros miembros de la escuela y exhibirlos en el aula de lengua o la biblioteca de la escuela.

### 1.e. Cantar la canción del pinyin

La canción del alfabeto ABC puede adaptarse a la versión pinyin. El orden de la canción puede ser como sigue «b p m f d t n l, g k h j q x, zh ch sh r z c s, a o e ai ei ao ou, an en ang eng er i u - 我们都会唱 pinyin».

### 1.f. ¿Qué caracteres son? (reconocer caracteres)

*Material:* tarjetas de tres colores extraídas de las *Fichas*, pp. 74-76.

*Método:* ésta es una actividad de grupo. Se distribuye un juego de tarjetas recortadas de tres colores a cada grupo. Los alumnos utilizan la escritura de estilo tradicional como enlace para unir el carácter con el objeto, de esta forma pueden descubrir el significado de los caracteres. Es recomendable que el profesor sugiera a los alumnos que deben alinear primero las tarjetas de objetos en una fila, después enlazarlas con las tarjetas escritas en estilo tradicional en otra fila, y en la última fila colocar las tarjetas con caracteres actuales. Ejercitándolo sistemáticamente, será fácil encontrar las relaciones entre tarjetas. La ficha de trabajo para seguir esta actividad se encuentra en la p. 6 del libro de ejercicios. El profesor puede decir en voz alta cada carácter para que los alumnos descubran su pinyin antes de anotarlos en la ficha de trabajo.

## Soluciones del libro de ejercicios

### A. Soluciones:

1. el imperio central o el país del medio 2. lengua común o habla popular; Han 3. Taiwán; Singapur 4. mil trescientos millones; 28 5. 9.600.000; 1'25 6. 北京 Běijīng llamado Pequín
7. el oso panda gigante, 大熊猫 dàxióngmāo 8. la Gran Muralla china, 长城 Cháng Chéng 9. el río Amarillo, 黄河 Huáng Hé; el río Yangtze, 长江 Cháng Jiāng 10. 西安 Xī'ān; 秦始皇 Qín Shǐhuáng.

## B. Soluciones:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| H | A | U | N | G | C | C | E | R | S | E | C | K | S |
| H | U | A | N | G | H | E | B | A | H | A | D | D | S |
| S | U | G | A | R | A | R | E | N | A | T | H | U | S |
| H | A | R | B | I | N | B | I | I | N | O | O | N | E |
| E | A | S | Y | I | G | I | J | I | G | O | H | H | T |
| N | O | S | E | S | J | H | I | I | H | H | U | U | T |
| Y | E | S | A | X | I | A | N | O | A | H | S | A | S |
| A | R | E | N | N | A | U | G | U | I | L | I | N | U |
| N | O | I | S | A | N | D | W | I | C | H | S | G | Z |
| G | G | U | A | N | G | Z | H | O | U | G | H | T | H |
| E | G | G | S | J | E | M | M | A | S | D | A | D | O |
| G | O | N | E | I | N | H | A | N | G | Z | H | O | U |
| S | T | I | A | N | J | I | N | S | I | D | E | S | E |
| C | H | O | N | G | Q | I | N | G | O | I | N | G | S |

C. Soluciones: (Puede haber muchas soluciones. La información proporcionada aquí sirve como referencia)

1. Pequín: 北京 Běijīng la capital de China, tiene una población de unos nueve millones de personas, y es también la capital histórica y cultural de China. A partir del siglo XIV fue escogida como la capital por varias dinastías. El palacio imperial, el palacio de verano y la plaza de Tiananmen constituyen los puntos turísticos más importantes de Pequín.

2. Shanghai: 上海 Shànghǎi fue una ciudad colonia internacional durante el periodo de la revolución industrial a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX. Actualmente es una de las cinco ciudades municipales en China, y también es la ciudad china de más población, con un total de más de doce millones de personas. Su puerto maneja más de un tercio de la logística marina de toda China.

3. Xián: 西安 Xī'ān es la capital de la provincia de 陕西 Shǎnxī (Shaanxi). También se llamó 长安 Cháng'ān y fue la capital de China durante las dinastías Qin y Tang. Los guerreros de Terracota enterrados en el mausoleo de 秦始皇 Qín Shǐhuáng son una de las mayores atracciones de la ciudad.

4. Guangzhou: 广州 Guǎngzhōu, también conocida como Cantón, es la capital de la provincia de 广东 Guǎngdōng. Es un centro industrial muy transitado y un puerto de gran importancia en el sur de China.

5. Guilin: 桂林 Guǐlín es una ciudad del norte de la provincia de 广西 Guǎngxī. Es conocida por sus paisajes naturales situados en una montaña de piedra caliza al lado de un río con balsas de bambú.

**D. Soluciones:**

1. c 2. b 3. a b c 4. a 5. a b 6. a 7. b c 8. a b c 9. c 10. a

**E. Preguntas: (También en el audio.)**

1. dài 2. pán 3. bāo 4. ná 5. fǎng 6. rèn 7. zhāng 8. sài 9. shǎo 10. gāo 11. jiā  
12. yuǎn 13. quān 14. sì 15. xiōng 16. rǎng 17. xiē 18. lù 19. luó 20. cì

**Soluciones:**

1. c 2. b 3. c 4. a 5. b 6. c 7. a 8. c 9. b 10. c 11. a 12. b 13. c 14. b  
15. b 16. a 17. b 18. a 19. c 20. c

**F. Preguntas: (También en el audio.)**

1. yú 鱼 2. yuè 月 3. māo 猫 4. niǎo 鸟 5. gǒu 狗

**Soluciones:** 1. b 2. d 3. a 4. c 5. c

**G. Esto es una ficha de trabajo para la actividad recomendada 1.f., en la p. 16 de este libro.**

**Soluciones:**

日, rì, 日, sol

月, yuè, 月, luna

山, shān, 山, montaña

水, shuǐ, 水, agua

火, huǒ, 火, fuego

口, kǒu, 口, boca

手, shǒu, 手, mano

耳, ěr, 耳, oreja

木, mù, 木, madera

女, nǚ, 女, mujer

子, zǐ, 子, niño

人, rén, 人, persona

门, mén, 门, puerta

车, chē, 车, vehículo

鼠, shǔ, 鼠, rata, ratón

兔, tù, 兔, conejo

羊, yáng, 羊, cabra, oveja

马, mǎ, 马, caballo

**H. Soluciones:**

山, 羊, 月, 人

车, 火, 水, 马

兔, 女, 子, 门

口, 手, 木, 日

鼠, 人, 山, 耳

**I. Solución no disponible.**

**J. Soluciones:**

1. paisaje

2. tren

3. saliva

4. población

5. molino de agua

6. volcán

**K. Soluciones:**

口, 人, 山

## 第二课 你好

### Objetivos

Esta lección presenta a los alumnos algunas expresiones para saludar, su estructura y la función de los nombres chinos, así como la manera en que se dirigen los alumnos chinos a sus profesores.

### Notas sobre el libro de curso

#### (p. 11) Viñeta

El uso de la palabra manuscrita 你好 en la viñeta ayuda a los alumnos a ver la diferencia entre la fuente impresa y la manuscrita, y los prepara para leer textos escritos a mano. Sin embargo, estos textos no sirven como modelo. Se anima a los alumnos a reconocerlos, pero no a copiarlos.

#### (p. 14) Frases útiles en clase

El profesor puede presentar estas frases poco a poco y usarlas diariamente para dar instrucciones en el aula.

#### (p. 15) Dirigirse al profesor

El profesor espera que los alumnos se dirijan a él a la manera china de llamar a los maestros x – × 老师. Esto ayuda a los alumnos a ser conscientes de la forma correcta de dirigirse al profesor.

### Actividades recomendadas

#### 2.a. Juego de rol (escuchar, hablar)

*Material:* nada o una pelota.

*Método:* los alumnos utilizarán las frases de saludo y despedida en el juego de rol. El juego de rol también puede hacerse entre el profesor y el alumno o entre alumnos. Por ejemplo:

2.a.1. Los alumnos forman un círculo. Éstos se van turnando diciendo a la persona que tienen a su derecha 你好。我是 ××。 y después presentan a la persona que tienen a su izquierda, 他 / 她是 ××。

2.a.2. El maestro coge una pelota y dice 你好。我是 × 老师。 mientras pasa la pelota a un alumno. El alumno responde 你好。我是 ××。 al maestro mientras recoge la pelota. Después

el alumno tira la pelota a otro alumno y a continuación repite el saludo. El uso de la pelota puede ser una forma de romper el hielo muy eficaz y de animar la tarea al mismo tiempo.

### 2.b. Los saludos diarios

*Material:* nada.

*Método:* después de haber aprendido a saludar, es recomendable que el profesor y los alumnos en clase y en la escuela se saluden entre ellos siempre en chino. El maestro también debería estimular a los alumnos a saludarse entre ellos en chino.

### 2.c. Dar nombre chino a los alumnos

*Material:* nada.

*Método:* usar el libro de curso (pp. 119 y 120), u otro libro sobre nombres en chino, como herramienta de referencia para encontrar nombres chinos apropiados para los alumnos. El profesor debe explicar el significado de sus nombres. Los alumnos pueden crear sus propias tarjetas de visita y utilizarlas para presentarse.

### 2.d. 老师说 – El profesor dice (escuchar, hablar)

*Material:* nada.

*Método:* los alumnos pueden jugar a la versión china de «Simón dice» para familiarizarse con las frases que se usan a diario en el aula. El método puede verse en detalle en la página 8, 0.d.

*Práctica lingüística:* frases extraídas de *Más palabras y expresiones* en la p. 14 del libro de curso.

### 2.e. Reconocimiento rápido (lectura)

*Material:* fotocopias de la *Ficha* de la p. 77.

*Método:* recorta y separa las dos partes de la ficha de trabajo de la *Ficha* de la p. 77. Distribuye la parte de arriba a cada estudiante con la cara escrita boca abajo. El maestro anotará el tiempo invertido y los alumnos darán la vuelta al papel para marcar el carácter correcto después de cada pregunta. Registra el tiempo que han tardado los alumnos para completar la primera tarea. El alumno que tarde menos en completar la tarea correctamente gana el primer juego. Repite la actividad con la parte de abajo de la otra mitad de la ficha de trabajo. Esta mitad contiene exactamente el mismo contenido que la de arriba, aunque con un formato y tipografías distintas. Además de ser un reto entre ellos, en la segunda ronda también es un reto personal. La actividad permite a los alumnos leer caracteres varias veces sin caer en el aburrimiento.

*Práctica lingüística:* caracteres aprendidos en las lecciones 1 y 2.



## Soluciones del libro de ejercicios

### A. Preguntas: (También en el audio.)

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. 你好 nǐ hǎo           | 2. 再见 zàijiàn          |
| 3. 早 zǎo               | 4. 明天见 míngtiān jiàn   |
| 5. 同学们好 tóngxuémen hǎo | 6. 老师再见 lǎoshī zàijiàn |

Soluciones:

1. a 2. c 3. a 4. c 5. a 6. b

### B. Soluciones: 你好 ; 我是 xx ; zàijiàn

### C. Soluciones:

- |                 |                     |                    |
|-----------------|---------------------|--------------------|
| 1. Hasta luego. | 2. Hola, o que tal. | 3. Hola, maestro.  |
| 4. Buenos días. | 5. Hola, alumnos.   | 6. Adiós, maestro. |

**D. Soluciones:** (No hay respuestas únicas, las soluciones presentadas aquí sólo sirven como referencia)

#### 1. Máo, Zédōng

Máo, Zédōng 毛泽东 fue uno de los líderes principales del Partido Comunista de China. En 1935, durante la gran marcha de las tropas del ejército rojo, se convirtió en el líder del Partido Comunista y en 1949 formó la República Popular China después de la derrota del ejército del Partido Nacionalista, forzándoles a retirarse a Taiwán. Su obra «*El libro rojo de Mao – Máo Zhǔxí Yǔlù 毛主席语录*», se publicó por primera vez en 1964 y se convirtió en la *Biblia* del pueblo chino durante años. Inició la revolución cultural en 1966 y movilizó a los Guardias Rojos. Mao murió en 1976.

#### 2. Sūn, Yìxiān

Sūn Yìxiān 孙逸仙, también llamado Sūn Zhōngshān 孙中山, conocido como Sun Yat-sen en los países occidentales, derrotó el poder imperial de la dinastía Qing y en 1912 fundó la República de China. Su liga evolucionó hasta convertirse en el Partido Nacionalista, Guómíndǎng 国民党, y más tarde fue declarado como el padre de la patria de la República de China. Sun murió en 1925 y su ideología «Los tres principios del pueblo – Sānmínzhǔyì 三民主义» es la doctrina del Guómíndǎng en Taiwán.

#### 3. Dèng, Xiǎopíng

Después de varios vaivenes políticos en China, Dèng Xiǎopíng 邓小平, llegó al poder en 1978. Durante ese periodo se llevaron a cabo diversas reformas económicas. En 1987 Deng renunció

a su cargo político, pero siguió ejerciendo su influencia. El 4 de junio de 1989, mientras más de un millón de estudiantes se manifestaban en la plaza de Tiananmen por la democracia, se cree que Deng dio la orden a las fuerzas militares para reprimir la protesta y mucha gente fue asesinada o encarcelada. Deng murió en 1997.

#### 4. Jiǎng, Jièshí

Jiǎng Jièshí 蒋介石, también llamado Jiǎng Zhōngzhèng 蒋中正 y conocido como Chiang Kai-shek en los países occidentales; sucedió a Sūn Yìxiān 孙逸仙, líder del Partido Nacionalista, el Guómíndǎng 国民党, en 1925. Dirigió el país contra la invasión de los japoneses, pero fue derrotado por el Partido Comunista y se retiró con el Partido Nacionalista a Taiwán en 1949. Chiang fue el presidente de la República de China (en Taiwán) hasta su muerte en 1975.

#### 5. Jiāng, Qīng

Jiāng Qīng 江青, actriz de cine, se casó con el líder comunista Máo Zédōng 毛泽东 como tercera esposa en 1937. Más tarde participó en la revolución cultural y llegó a ser una de las radicales. Poco después de la muerte de Mao, fue acusada de pertenecer a la Banda de los Cuatro y fue arrestada, juzgada y encarcelada. Murió en la cárcel en 1991.

#### 6. Qū, Yuán

Qū Yuán 屈原, fue un gran poeta y oficial virtuoso en el siglo IV antes de Cristo, y se tiró al río desesperado cuando fue despedido por el rey de Chǔ 楚. Se le conmemora en el Festival del Barco del Dragón – Duānwǔjié 端午节. La competición del barco del dragón tiene lugar ese día para simbolizar la búsqueda de su cuerpo y se suelen comer aperitivos de arroz pegajoso – zòngzi 粽子.

#### E. Soluciones:

1. tóngxuémén 好。老师好。
2. 你好。
3. zàijiàn
4. zǎo

#### F. Soluciones:

1. 你好。
2. mujer; niño
3. Los chinos creen que es bueno que una mujer tenga un hijo (especialmente un niño).
4. 是
5. 一个人/ gente
6. 们
7. 你们; 我们; 他们; 她们
8. El apellido seguido por el nombre
9. 老师
10. Bái 老师

## 第三课 一 二 三

## Objetivos

Esta lección enseña a los alumnos a contar y escribir los caracteres de los números del 0 al 100.

## Notas sobre el libro de curso

Los números utilizados en los días de la semana y meses del año se explicarán en 你好②. Sin embargo, los alumnos tienen que ser conscientes de la asociación de los números con los días de la semana y los meses, por ejemplo 星期一、星期二、一月、二月…….

### (p. 16) Números del 1 al 10

Entre los chinos, es común gesticular con los dedos de la mano para representar estos números. Los gestos pueden tener algunas variaciones en las distintas zonas de China.

### (p. 19) Ábaco chino

Éste es un ábaco tradicional que tiene dos cuentas en la parte superior. El ábaco tradicional todavía se usa generalmente en las antiguas tiendas como las herboristerías. El ábaco moderno sólo tiene una cuenta en la parte superior. Cada cuenta de la parte superior representa cinco unidades y cada cuenta de la parte inferior representa una unidad. Cada varilla representa una unidad de diez. La varilla que hay cerca del medio con un punto entre las dos partes se usa normalmente para las primeras nueve cifras. El número mostrado en el ábaco de esta página es el 13.507.

## Actividades recomendadas

### 3.a. Números de la mala suerte (escuchar, hablar)

*Material:* nada.

*Método:* los alumnos se van turnando para contar del uno al cien (o cualesquiera otros números decididos por el maestro). Como el número cuatro está considerado como el número de la mala suerte, un número que termine en cuatro o sea múltiplo de cuatro no se puede decir, los alumnos lo sustituirán por un aplauso. Los alumnos que fallen en el aplauso quedarán eliminados del juego. El último alumno que llegue hasta el final ganará el juego.

**3.b. ¿Cuántos granos hay?** (escuchar, hablar, leer, escribir)

*Material:* un bote de cristal con alubias.

*Método:* el maestro muestra un bote de cristal lleno de alubias para que los alumnos adivinen el número de alubias que contiene el bote. El maestro escribe en la pizarra algunos números sugeridos por los alumnos en caracteres. Para estimular la participación de los alumnos, también puede pedirles a todos que apunten sus hipótesis en la libreta. Después el bote se vacía y se cuentan los granos en chino en voz alta. La persona que adivine el número exacto o se haya aproximado más gana.

**3.c. ¿Cuántas partes tiene?** (escuchar, hablar, leer, escribir)

*Material:* transparencia hecha a partir de la *Ficha* de la p. 78.

*Método:* la imagen de un ciempiés está proyectada en la pared/pantalla usando una transparencia, para que los alumnos adivinen de cuántas partes se compone este ciempiés. El procedimiento es parecido a la tarea 3.b.

*Práctica lingüística:* números de 1 al 36.

**3.d. Número total** (escuchar, hablar)

*Material:* nada.

*Método:* los alumnos, en parejas, usan una mano (libro de curso p. 16) para representar un número del uno al diez (o también pueden usar las dos manos si no están familiarizados con los gestos de la mano). Antes de mostrar el número, los alumnos dicen en voz alta el número total en chino que ellos creen que sumará en ambas manos. El que adivine el número correcto gana el juego.

*Práctica lingüística:* números hasta el 20.

**3.e. 撞球 – Billar** (escuchar, hablar, leer)

*Material:* tarjetas de estudio de números.

*Método:* ésta es una actividad en el aula en la que los alumnos se sientan en un círculo mirando hacia el centro. El maestro asigna un número a cada alumno, por ejemplo, del 1 al 30 si la clase es de 30 alumnos. Los alumnos escriben su número en chino en un papel grueso din-A4. Luego se dobla el papel por la mitad formando 90 grados, y después se coloca en vertical sobre la mesa de modo que todos los alumnos puedan ver los números de cada uno. El objetivo de este juego es que el alumno pueda explicar correctamente su número y nombrar el número decidido por él/ella para tumbarlo, según el ritmo. El maestro asigna un alumno para empezar, por ejemplo, el número 15. El alumno con el número 15 dice 我的十五碰 seguido por el número decidido por él/ella para tumbarlo, por ejemplo 二十. Entonces el alumno con el número 20 actúa rápidamente y dice 我的二十碰 ××. Mientras las palabras se pronuncian toda la clase crea el ritmo con aplausos (我的), da palmaditas en las piernas (十五), chasquea los dedos de la mano derecha

(碰) y chasquea los dedos de la izquierda (二十). El alumno que no diga la frase correctamente a tiempo con el ritmo del juego. El último que llegue hasta final gana el juego.

Este juego es una adaptación de un popular juego de estudiantes en Taiwán, que se llama 撞球 zhuàngqiú, billar. El maestro puede cambiar el verbo chocar – 碰 por cualquier otro verbo que hayan estudiado los alumnos, como 吃 o 喜欢, para adaptar el juego a su aprendizaje.

*Práctica lingüística:* 我的三球碰十二球。 o  
我的三碰十二。 o  
我的三喜欢十二。

### 3.f. Juego de memoria (leer)

*Material:* tarjetas de juegos de números.

*Método:* los alumnos juegan en grupos. Cada grupo tiene dos conjuntos de tarjetas de números del uno al diez (p. 137 de las *Fichas*). Los alumnos compiten para emparejar el máximo número de tarjetas. Tienen que leer las tarjetas en voz alta y en chino, cuando sean reveladas. Véanse los detalles en 0.g. en la p. 9.

*Práctica lingüística:* números del 1 al 10.

### 3.g. Bingo (escuchar, hablar, leer, escribir)

*Material:* papel con una tabla de bingo.

*Método:* los alumnos juegan al bingo usando los números del 1 al 100. Véanse los detalles en 0.k. en la p. 11.

*Práctica lingüística:* números inferiores al 100.

### 3.h. Hacer una decoración china – shuāngxǐ

*Material:* fotocopia de la p. 79 de las *Fichas*.

*Método:* se distribuye a los alumnos el dibujo deshuāngxǐ fotocopiado de las *Fichas*. Los estudiantes doblarán y cortarán el diseño para hacer la decoración de la ceremonia de una boda. Como el rojo es el color de la suerte y el dorado el de la salud, el símbolo shuāngxǐ normalmente se decora con estos colores.

*Práctica lingüística:* símbolo de la felicidad doble.

## Soluciones del libro de ejercicios

A. Soluciones (una imagen de 孙悟空 Sūn Wùkōng, el rey mono encima de una nube. No se proporciona la solución en color).

孙悟空 Sūn Wùkōng es el rey mono que con 沙悟净 Shā Wùjìng, el pez, y 猪八戒 Zhū Bājiè, el cerdo, acompaña a su monje maestro 玄奘 Xuánzàng viajando por el este hacia la India para recoger las escrituras budistas. Encontraron muchos peligros durante la aventura. Esta historia está adaptada de las aventuras reales del monje budista llamado 唐三藏 Táng Sānzàng que vivió durante la dinastía Tang (627-905 a. C.) y viajó por tierra hasta la India para estudiar el Budismo y recoger escritos budistas.

**B. Soluciones:**

- |            |         |         |          |         |
|------------|---------|---------|----------|---------|
| 1. 五 - 5   | 九 - 9   | 六 - 6   | 一 - 1    | 三 - 3   |
| 2. 八 - 8   | 七 - 7   | 〇 - 0   | 一 - 1    | 四 - 4   |
| 3. 二 - èr  | 六 - liù | 四 - sì  | 八 - bā   | 三 - sān |
| 4. 十 - shí | 五 - wǔ  | 六 - liù | 〇 - líng | 一 - yī  |

**C. Soluciones:**

1. 6852972    2. 4589763    3. 3817436  
4. 一五四二一〇九    5. 七八一〇五六三

**D. Soluciones:** No existen soluciones únicas.

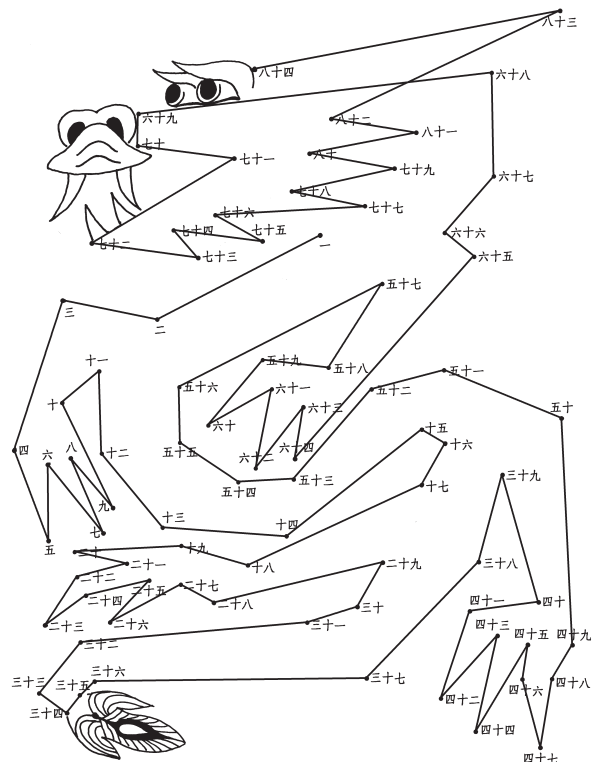
**E. Soluciones:** en orden horizontal

七五八四 ; 六四三九 ; 三八五七 ; 四一八二

**F. Soluciones:** 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十

**G. Solución:** un dragón

Se aconseja que los alumnos utilicen una regla para unir los puntos, y de esa forma garantizar que se dibujarán las líneas correctamente.



**H. Soluciones:**

四十八、四十九、五十、五十一、五十二……  
 五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九……  
 六十一、六十二、六十三、六十四、六十五……  
 六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、  
 七十五、七十六、七十七……  
 七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、  
 八十七、八十八、八十九……  
 九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八

**I. Soluciones:**

1. 四十, 五十, 六十, 七十, 八十, 九十
2. 八, 十二, 二十, 五十九, 八十, 八十八
3. 三, 八, 十九, 二十五, 四十七, 六十三
4. 十五, 二十, 二十五, 三十, 三十五, 四十
5. 一, 九, 十七, 二十八, 三十四, 七十一

**J. No hay soluciones únicas.****K. Soluciones:**

1. 十三 2. 六十三 3. 九 4. 二十一 5. 八 6. 十五  
 7. 二十四 8. 六十三 9. 六 10. 七 11. 十二 12. 五

**L. Soluciones:**

En horizontal: 十六; 二, 十七; 九十, 五; 七; 八十, 四十九

## 第四课 他是谁？

### Objetivos

La lección enseña a los alumnos a identificar a alguien, a describir su edad y a dar la bienvenida. La actitud china hacia la edad y las costumbres chinas de la celebración del cumpleaños también se presentan aquí.

### Notas sobre el libro de curso

#### (p. 24) ¿Quién es?

Para pedir la identidad de alguien 你是谁? Nǐ shì shéi? no es una expresión apropiada en una situación cara a cara. 你是哪位? Nǐ shì nǎ wèi? o 您哪位? Nín nǎ wèi? son de uso general cuando alguien llama a la puerta o llama por teléfono. Sin embargo, 你是谁? se puede usar en un ambiente desenfadado entre amigos o entre personas que se conocen bien.

#### (p. 29) Calendario lunar chino

El calendario lunar está basado en un ciclo de 29–30 días correspondientes a las fases de la luna. Hay un mes extra cada cuatro años aproximadamente para ajustar el calendario lunar al calendario solar. El Año Nuevo chino, también llamado 春节 Chūnjié, normalmente cae a finales de enero o principios de febrero del calendario solar.

#### (p. 30) ¿Cuántos años tienes?

En la viñeta, el chico pregunta a la chica 你属什么? Nǐ shǔ shénme? para averiguar el año del animal en el que ella nació. La respuesta de la chica es serpiente – 我属蛇。Wǒ shǔ shé. En las pp. 63-65 del libro de curso encontrarás más detalles sobre los animales del zodiaco chino. Los alumnos pueden remitirse a la p. 64 para averiguar el signo de su horóscopo chino.

### Actividades recomendadas

#### 4.a. Atrapar pelotas (escuchar, hablar)

4.a.1 *Material*: una pelota.

*Método*: el maestro tira la pelota a un alumno y le pregunta su edad. El alumno recoge la pelota y contesta la pregunta. Después, el alumno tira la pelota a otro alumno y le hace la misma pregunta, continuando así el juego.



*Práctica lingüística:* 你几岁? 我 xx 岁。

4.a.2 *Material:* una pelota.

*Método:* el método es similar al mostrado en 4.a.1. Se imagina que cada vez que se lanza la pelota pasa un año. La primera persona que recoge la pelota tiene un año, la segunda dos años, la tercera tres años, y se sigue el juego de esta forma.

#### 4.b. Juego de rol (escuchar, hablar)

*Material:* nada.

*Método:* los alumnos actúan como huéspedes y dan la bienvenida a quien les viene a visitar.

*Práctica lingüística:*

|             |        |
|-------------|--------|
| 谁啊?         | 是我。    |
| 你是谁?        | 我是 xx。 |
| 欢迎, 欢迎, 请进。 | 谢谢。    |

#### 4.c. ¿Quién es? (escuchar, hablar)

*Material:* venda para tapar los ojos.

*Método:* se escoge a un alumno y se le tapan los ojos. Toda la clase, en secreto, escoge un alumno que hará un ruido. Después, toda la clase preguntará al alumno con los ojos tapados quién es esa persona. El alumno intentará adivinar el nombre del alumno. El alumno con los ojos tapados sigue probando hasta que encuentre la respuesta correcta. Luego se escoge otro alumno para vendarle los ojos y continúa así el juego.

*Práctica lingüística:*

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 他 / 她是谁?        | 他 / 她是 xx。      |
| 对, 他 / 她是 xx。 o | 不对, 他 / 她不是 xx。 |

#### 4.d. ¿Quién soy? (escuchar, hablar)

*Material:* una pelota.

*Método:* toda la clase forma un círculo. Se escoge a un alumno que se queda de pie, fuera del círculo, sosteniendo una pelota. De espaldas al círculo, el alumno lanza la pelota en medio del círculo. Los alumnos sentados desde el círculo intentan coger la pelota sin moverse de sitio. La persona que recoja la pelota se quedará en el círculo y luego preguntará «¿Quién soy yo?» con una voz falsa. El alumno que está fuera del círculo tratará de adivinarlo diciendo «Tú eres XX.» La clase entera juzgará la respuesta y dirá al unísono «Sí, lo has adivinado» o «No, él no es XX». Cuando la respuesta sea incorrecta, el alumno volverá a lanzar la pelota hasta que adivine quién es esa persona. Cuando la respuesta sea correcta, la persona que recoja la pelota será el siguiente lanzador.

*Práctica lingüística:*

我是谁?

你是xx。

对, 他 / 她是xx。

o

不对, 他 / 不是xx。

#### 4.e. Reconocimiento rápido (leer)

*Material:* fotocopia de la p. 80 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos marcan los caracteres correctos de cada pregunta lo más rápido posible. En dos pruebas consecutivas éstos compiten con los alumnos de la clase y al mismo tiempo se desafían a sí mismos. Véanse más detalles en 2.e. de la p. 20.

*Práctica lingüística:* caracteres aprendidos hasta el momento.

#### 4.f. Emparejar frases (leer, escribir)

*Material:* tiras de frases recortadas en la p. 81 de las *Fichas* y la ficha de trabajo de la p. 82.

*Método:* los alumnos trabajan en grupos o en parejas. A cada grupo/pareja se le dan unas cuantas tiras cortadas. Los alumnos trabajan juntos para emparejar las preguntas y las respuestas. Después, a cada alumno se le da una ficha de trabajo para rellenar las respuestas.

*Práctica lingüística:* frases aprendidas hasta la presente lección.

#### 4.g. Escribir una felicitación de cumpleaños (leer, escribir)

*Material:* fotocopias de las p. 83 y 84 de las *Fichas*.

*Método:* fotocopias de las p. 83 y 84 a cara y cara. Los alumnos lo utilizarán para hacer una tarjeta de cumpleaños para un amigo o un familiar. El término 祝你生日快乐 zhù nǐ shēng rì kuàilè se usa generalmente para desear a alguien un feliz cumpleaños.

#### 4.h. Celebrar el cumpleaños (escuchar, escribir)

*Material:* nada.

*Método:* se canta la versión china de *Cumpleaños feliz* durante la celebración de los cumpleaños de los miembros de la clase. La frase 祝你生日快乐 zhù nǐ shēng rì kuàilè, te deseamos un feliz cumpleaños, se repetirá cuatro veces.

#### 4.i. Una decoración de cumpleaños (leer)

*Material:* fotocopia de la p. 85 de las *Fichas*.

*Método:* distribuye a los alumnos el símbolo de longevidad de la p. 85 de las *Fichas*. Los alumnos reseguirán el contorno en las dos piezas de cartulina. Recortarán los dos contornos y los deslizarán juntos formando un ángulo de 90 grados. Se puede utilizar como decoración para la celebración de un cumpleaños de los compañeros de clase o familiares.

**Soluciones del libro de ejercicios****A. Soluciones:** (También en el audio.)

1. 他是 José。 (Tā shì José.)
2. 他是 Jaime。 (Tā shì Jaime.)
3. 他九十二岁。 (Tā jiǔshí èr suì.)
4. 他今年十八岁。 (Tā jīnnián shíbā suì.)
5. 她今年七十八岁。 (Tā jīnnián qīshí bā suì.)
6. 他是 Marcelo。 他今年一岁。 (Tā shì Marcelo. Tā jīnnián yí suì. )
7. 她是 María。 (Tā shì María.)
8. 我今年十岁。 (Wǒ jīnnián shí suì.)
9. 你今年几岁? (Nǐ jīnnián jǐ suì?)
10. 他是谁? (Tā shì shéi?)

Soluciones: 1.c 2.a 3.b 4.b 5.c 6.c 7.c 8.a 9.b 10.c

**B. Soluciones:** 一岁; 三岁; 十四岁; 五十六岁; 九十二岁**C. Soluciones:** 1. 他是 Marcelo 2. 她是 Bái 老师 3. 他是谁 4. 八 5. 她几岁 6. X**D. Las respuestas pueden variar en función de cada persona.****E. Soluciones:**

1. Sí 你好, 欢迎 y la página web es amigable.
2. Li tiene 99 años. Él es el dueño de la página web.  
Bai tiene 53 años. Él es maestro.  
Lin tiene 28 años. Ella es maestra.  
Li tiene 15 años. Él es estudiante.
3. Las respuestas pueden variar en función de cada persona.

# 第五课 这是谁的？

## Objetivos

Los objetivos de esta lección son enseñar a los alumnos a identificar los objetos de uso común en clase, prepararlos para mantener una conversación sencilla en clase y practicar caligrafía china, así como apreciar la escritura del arte chino.

## Notas sobre el libro de curso

### (p. 32) El término general para 笔 bǐ

笔 bǐ es un término general que se puede traducir como lápiz, entendiéndolo como un utensilio genérico de escritura. Se añaden distintas palabras delante de 笔 bǐ para distinguir los diferentes tipos de herramientas de escritura.

|               |                      |                                    |
|---------------|----------------------|------------------------------------|
| 铅笔 qiānbǐ     | lápiz                | literalmente lápiz de plomo        |
| 钢笔 gāngbǐ     | pluma                | literalmente lápiz de acero        |
| 圆珠笔 yuánzhūbǐ | bolígrafo            | literalmente lápiz de bola redonda |
| 毛笔 máobǐ      | pincel para escribir | literalmente lápiz de pelo         |
| 画笔 huàbǐ      | pincel para dibujar  | literalmente lápiz de pintar       |
| 粉笔 fěnbǐ      | tiza                 | literalmente lápiz de polvo        |
| 彩笔 cǎibǐ      | lápiz de color       | literalmente lápiz de color        |

### (p. 38) La partícula posesiva 的 de

的 de es una partícula posesiva usada detrás de un nombre o un pronombre para indicar el estado posesivo de ese nombre o pronombre.

|           |           |               |                   |
|-----------|-----------|---------------|-------------------|
| 我 wǒ      | yo;       | 我的 wǒ de      | mi, mío           |
| 你 nǐ      | tú;       | 你的 nǐ de      | tu, tuyo          |
| 他 tā      | el;       | 他的 tā de      | su, suyo          |
| 她 tā      | ella;     | 她的 tā de      | su, suyo          |
| 我们 wǒmen  | nosotros; | 我们的 wǒmen de  | nuestro, nuestros |
| 你们 nǐmen  | vosotros; | 你们的 nǐmen de  | vuestro, vuestros |
| 他们 tāmen  | ellos;    | 他们的 tāmen de  | su, suyo          |
| 大卫 Dàwěi  | David;    | 大卫的 Dàwěi de  | de David          |
| 老师 lǎoshī | maestro;  | 老师的 lǎoshī de | del maestro       |

**(p. 41-42) Caligrafía**

Los cuatro utensilios tradicionales de la caligrafía son: el pincel – 毛笔 máobǐ, la barra de tinta china – 墨 mò, el papel – 纸 zhǐ, y la piedra para la tinta china – 砚台 yàntái, llamados 文房四宝 wén fáng sì bǎo, que significa los cuatro tesoros del estudio. La gente normalmente dice «文房四宝» para referirse a estas cuatro herramientas: 笔 bǐ, 墨 mò, 纸 zhǐ, 砚 yàn. Al aprender la caligrafía, a los principiantes se les suele dar como ejemplo el carácter «永 yǒng, eternamente» porque sus cinco trazos incluyen ocho métodos de manejar el pincel, llamados 永字八法 yǒng zì bā fǎ. Muchos alumnos empiezan a practicar la caligrafía con 永. El estilo caligráfico del carácter 永 aparece en la p. 4 del libro de curso.

**Actividades recomendadas****5.a. Reunir material escolar** (escuchar)

*Material:* material escolar.

*Método:* se dividen los alumnos en grupos. El maestro o un alumno dice un número y el nombre de algún material escolar en voz alta, por ejemplo, 尺、书包, etc. Cada grupo recoge la cantidad indicada de objetos y los llevan delante de toda la clase. El grupo que recoja la cantidad correcta de los objetos indicados recibirá un punto para su equipo. El grupo que obtenga más puntos ganará el juego.

*Práctica lingüística:* Números – 一、二、三、四、五、六、七……

Material escolar – 书包、尺、毛笔、橡皮、剪刀……

**5.b. Juego de memoria** (escuchar, hablar, leer)

*Material:* tarjetas de juego obtenidas a partir de las pp. 129 y 130 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos juegan en grupos. Compiten emparejando tarjetas. Las tarjetas hay que leerlas en chino y en voz alta, cuando se les dé la vuelta descubriendo su contenido. Véanse más detalles en 0.g. de la p. 9.

*Práctica lingüística:* material escolar.

**5.c. Juego de las adivinanzas** (escuchar, hablar)

*Material:* material escolar.

*Método:* el maestro prepara una caja de cartón y recoge los objetos de los alumnos diciendo sus nombres en chino, «Necesito 橡皮、剪刀». Después los coloca en la caja. Cuando empieza el juego, el maestro coge un objeto de la caja, lo esconde detrás de él y pregunta a la clase: «¿Qué es esto?». El alumno que adivine la respuesta correcta se sitúa delante de la clase y coge otro objeto para que los otros alumnos lo adivinen.

*Práctica lingüística:*

这是什么？                      那是剪刀（橡皮……）。  
对。                                  o        不对。

#### 5.d. ¿Es tuyo? (escuchar, hablar)

*Material:* material escolar.

*Método:* ésta es una competición en equipos. Se divide a los alumnos en dos equipos. Los objetos escolares de ambos equipos se colocan en dos recipientes separados. Cada grupo se turna para escoger un representante, coger un objeto del contenedor del equipo contrario, y tratar de identificar al propietario preguntando 这是你的书吗？ Si él/ella encuentra al propietario, su equipo recibe un punto. Si él/ella no encuentra al propietario, el equipo contrario recibe un punto. A continuación él/ella hace otra pregunta hasta que se encuentre al propietario. El equipo que reciba más puntos gana el juego.

*Práctica lingüística:*

这是你的橡皮（尺、书包……）吗？  
是，那是我的橡皮。                      o  
不是，那不是我的橡皮。

#### 5.e. Un puzzle (leer)

*Material:* tarjetas recortadas de la p. 86 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una actividad que se puede realizar en pequeños grupos o en parejas. Se recorta la fotocopia en un papel grueso o cartulina de la p. 86 de las *Fichas* siguiendo las líneas. Cada grupo o pareja recibe un conjunto de tarjetas. Los alumnos deben encajar las tres esquinas –la imagen, los caracteres y el pinyin– y luego unirlos para reconstruir el círculo.

*Práctica lingüística:* objetos escolares, números.

#### 5.f. A la caza de caracteres (leer)

*Material:* fotocopia de la p. 87 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una competición en equipo. A cada equipo se le da una ficha de caracteres de la p. 87. (La ficha también se puede proyectar en la pizarra u otro lugar de clase.) El maestro dice en voz alta un carácter y cada grupo compite para conseguir ser el primero en acertar el carácter dando la ubicación, por ejemplo, 我 en B5. Cada carácter acertado se premia con un punto. El equipo que reciba más puntos gana el juego. Una variación podría ser jugar en parejas. A cada pareja se le da una ficha de caracteres, se compite en parejas, y cada alumno usa un lápiz de color distinto para marcar el carácter acertado.

*Práctica lingüística:* caracteres aprendidos hasta el momento.

**5.g. Reconocimiento rápido (leer)**

*Material:* una fotocopia de la p. 88 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos marcan el carácter correcto de cada pregunta lo más rápido posible. En dos pruebas consecutivas, compiten contra el resto de alumnos de la clase y, al mismo tiempo, contra sí mismos. Véanse más detalles en 2.e., p. 20.

*Práctica lingüística:* los caracteres aprendidos.

**5.h. Demostración de caligrafía y práctica**

*Material:* pincel, tinta, papel.

*Método:* el maestro hace una demostración de caligrafía china. Asimismo, y si es posible, invita a un experto en caligrafía china para hacer una demostración en clase. Con ello, el maestro brinda la oportunidad a los alumnos de practicar caligrafía en clase.

*Práctica lingüística:* todos los caracteres aprendidos o frases populares para ocasiones especiales.

**5.i. Concurso de caligrafía**

*Material:* pincel, tinta, papel, pequeños premios.

*Método:* después de ofrecer esta oportunidad a los alumnos para practicar la caligrafía, se convoca un concurso en la escuela o en el propio pueblo o ciudad. Se pueden conceder pequeños premios para los mejores trabajos.

*Práctica lingüística:* todos los caracteres aprendidos o frases populares para ocasiones especiales.

**5.j. Uso del lenguaje en el aula**

*Material:* nada.

*Método:* las frases presentadas en esta lección se pueden usar como lenguaje práctico en el aula. Se deberá motivar a los alumnos a hablar en chino.

*Práctica lingüística:* todos los modelos aprendidos en esta lección.

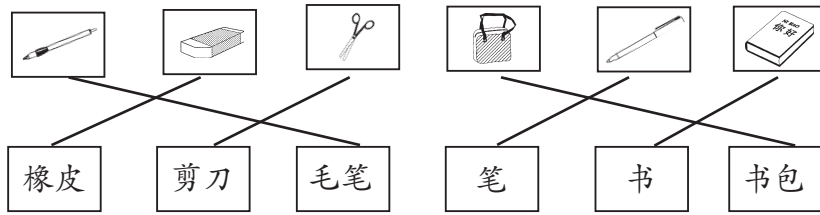
**Soluciones del libro de ejercicios****A. Preguntas: (También en el audio.)**

1. 这是书。(Zhè shì shū.) 2. 这是橡皮。(Zhè shì xiàngpí.) 3. 这是尺。  
(zhè shì chǐ.) 4. 这是笔。(Zhè shì bǐ.) 5. 这是剪刀。(Zhè shì jiǎndāo.)

Soluciones:

1. a 2. c 3. a 4. a 5. c

B. Soluciones:



C. Soluciones:

1. 这(那)是 jiǎndāo。 2. 这(那)是 shū。 3. 这(那)是 shūbāo。
4. 这(那)是 bǐ。 5. 这是什么?

D. Soluciones:

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| bolígrafo – Gema, bǐ         | mochila – Lanlan, shūbāo  |
| pincel – Rubén 的 máobǐ       | goma – 这是 Helen 的 xiàngpí |
| tijeras – 这是 Peter 的 jiǎndāo |                           |

E. Soluciones:

1. Él encontró seis objetos. Esto son unas tijeras, un pincel, una regla, un bolígrafo y dos mochilas.
2. La regla es de Luis; el bolígrafo es de David; una mochila es de Gema; el pincel posiblemente es de Rosa.
3. Tijeras y la otra mochila.

F. Soluciones:

- |                     |                   |                    |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| 1. 这是什么?            | 2. 那是谁的?          | 3. 那是我的。           |
| 4. 你 zhīdao (知道) 吗? | 5. 我 zhīdao (知道)。 | 6. 我不 zhīdao (知道)。 |
| 7. 这是你的吗?           | 8. 这不是你的。         | 9. xièxie (谢谢) 你。  |
| 10. 不 kèqi (客气)。    |                   |                    |



## 第六课 我的家

### Objetivos

Esta lección enseña a los alumnos a utilizar el chino para presentar o hablar sobre su familia. Además muestra la estructura familiar y las expresiones de respeto dentro de la familia china.

### Notas sobre el libro de curso

#### (pp. 44-45) La omisión de 的

En la lección 5 se ha explicado que añadiendo la partícula posesiva detrás de un nombre o pronombre, éstos se convierten en posesivos, por ejemplo, la posesión de objetos – 我的书, 我的笔. También se usan cuando se describe la relación con la familia, miembros de la familia o amigos – 我的家, 我的爸爸. No obstante, aunque el uso de 的 es necesario en el primer caso, en el segundo se puede omitir debido a una relación cercana. Por consiguiente, las expresiones anteriores se convierten en 我家, 我爸爸.

#### (p. 52) La familia china

La ilustración presentada en esta página es una recreación de un anuncio publicitario del gobierno para promover la política del hijo único por pareja. Representa un niño alegre diciendo 妈妈只生我一个 Māma zhǐ shēng wǒ yí gè – Mamá sólo me ha tenido a mí.

### Actividades recomendadas

#### 6.a. Hacer un árbol genealógico (escuchar, hablar, escribir)

*Material:* libreta.

*Método:* los alumnos hacen su propio árbol genealógico y presentan su familia a la clase.

*Práctica lingüística:* estructura de las frases principales de esta lección.

#### 6.b. Mímica (escuchar, hablar)

*Material:* nada.

*Método:* 1. Un alumno imita delante de la clase el comportamiento de un determinado miembro de su familia para que la clase lo adivine. 2. Se divide a los alumnos en grupos, representando cada grupo una familia. Los alumnos de cada grupo deciden qué miembros de la familia van a imitar. Después, cada grupo se turna para imitar a la familia y el resto de la clase debe adivinar mediante la mímica a qué miembro de la familia corresponde cada alumno del grupo.

*Práctica lingüística:*

你是爸爸，她是姐姐……。

**6.c. 大声叫 – Decirlo en voz alta** (escuchar, hablar)

*Material:* nada.

*Método:* ésta es una competición entre grupos. Se divide a los alumnos en seis grupos. Cada grupo representa un miembro de la familia. El objetivo es conseguir que el otro grupo cometa errores, cuando llegue su turno. Véanse detalles en 0.e. de la p. 8.

*Práctica lingüística:*

爸爸叫，爸爸叫，爸爸叫完妈妈叫。

**6.d. Formar parejas** (escuchar, hablar, leer)

*Material:* tarjetas de juego de la p. 130 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una actividad en grupo. El objetivo de este juego es obtener el máximo de parejas de tarjetas preguntando a otras personas del grupo si tienen una tarjeta en particular para poder emparejarla con la suya. Véanse más detalles en 0.f de la p. 8.

*Práctica lingüística:*

你有爸爸（妈妈、弟弟……）吗？有。 o 没有。

**6.e. Busca a tu familia de acogida** (escuchar, hablar)

*Material:* tarjetas recortables en la p. 89 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una actividad de clase. Se hacen dos o más fotocopias de la p. 89 de las *Fichas* y se recortan por las líneas punteadas. El material está diseñado para doce alumnos o más. Cada alumno tiene una tarjeta que representa los miembros de la familia que le acogerá. Las instrucciones podrían ser: «Vas a otro país. Sin mirar las tarjetas de los otros alumnos, pregunta en clase para encontrar quién estará con la misma familia que tú.»

*Práctica lingüística:*

他们家有几个人？

他们家有爸爸、妈妈和哥哥吗？

爸爸是工人吗？

**6.f. Juego de memoria** (escuchar, hablar, leer)

*Material:* tarjetas de juego de las pp. 130 y 131 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos, que juegan en grupos, deberán emparejar el máximo número de tarjetas. Las tarjetas se tienen que leer en voz alta y en chino, cuando sean reveladas. Véanse más detalles en 0.g. de la p. 9.

*Práctica lingüística:*

爸爸、妈妈、哥哥……

工人、老师、医生、学生……

**6.g. La canción 我的家** (escuchar, hablar, leer, escribir)*Material:* libro de curso y libreta.

*Método:* después de familiarizarse con la canción 我的家 de la p. 43 del libro de curso, los alumnos pueden hacer su propia versión de la canción. Por ejemplo, si el alumno tiene tres miembros en su familia: padre, madre y él/ella, la letra de la canción se puede adaptar: 我家有三个人。我有爸爸和妈妈。我没有哥哥和姐姐, 也没有弟弟和妹妹。Si hay cinco miembros en la familia incluyendo el padre, la madre, el hermano mayor, la hermana menor y él/ella, entonces sería: 我家有五个人。我有爸爸和妈妈。我有哥哥, 没有姐姐; 我没有弟弟, 有妹妹。

**6.h. Construir frases** (escuchar, leer, escribir)

*Material:* 1. Tarjetas de caracteres hechas a partir de la p. 90 de las *Fichas*; 2. Una fotocopia de la ficha de trabajo de la p. 91 de las *Fichas*.

*Método:* el maestro lee el pasaje de la p. 90 a los alumnos y comprueba su comprensión. Después, se escribirá el significado de las cinco frases en la pizarra. Se divide a los alumnos en grupos y se da un conjunto de tarjetas de caracteres a cada grupo. Los grupos compiten por construir las cinco frases en chino. El primer grupo que consiga formar las cinco frases gana. Se concluirá la actividad dando a cada alumno una copia de la ficha de trabajo para rellenarla.

*Práctica lingüística:* estructuras principales de las frases de esta lección.

**6.i. A la caza de caracteres** (leer)

*Material:* fotocopia de la p. 92 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una competición en equipo o entre parejas. Los alumnos compiten para anotar el carácter leído por el profesor. Véanse más detalles en 5.f de la p. 34.

*Práctica lingüística:* todos los caracteres aprendidos hasta el momento.

**6.j. Reconocimiento rápido** (leer)

*Material:* fotocopia de la p. 93 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos marcan el carácter correcto de cada pregunta lo más rápido posible. En dos pruebas consecutivas, compiten contra los alumnos de clase y, al mismo tiempo, contra ellos mismos. Véanse más detalles en 2.e de la p. 20.

*Práctica lingüística:* caracteres aprendidos hasta el momento.

## Soluciones del libro de ejercicios

A & B. Soluciones: no disponibles.

C. Soluciones:

1. 我家有六个人。 2. 我家有四个人。 3. 我家有两个人。 4. 我家有五个人。

D. Soluciones:

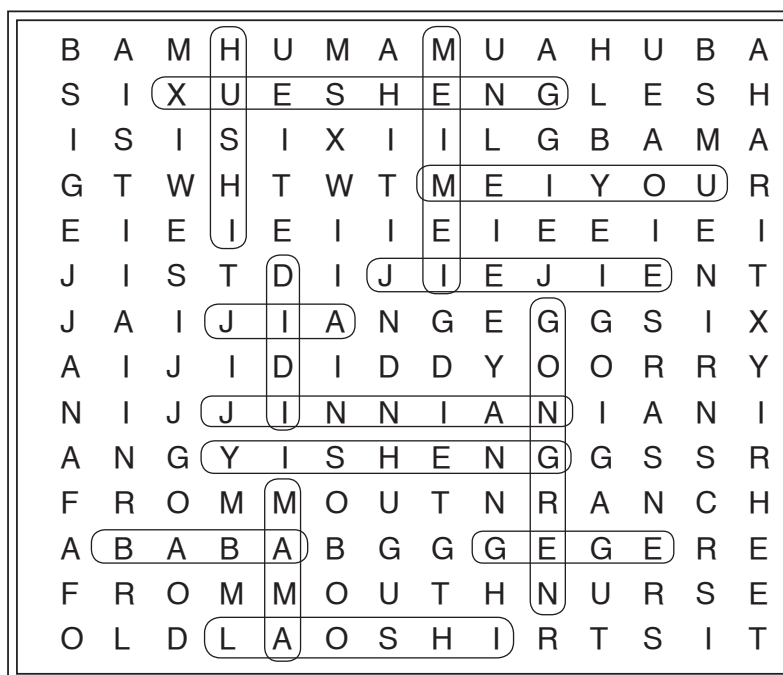
1. Juan 有一个哥哥和一个妹妹。 2. María 有一个姐姐和两个弟弟。  
3. Rosa 有一个弟弟和一个妹妹。 4. Peter 有一个姐姐和一个哥哥。  
5. Luis 有两个妹妹和两个姐姐。 6. Clara 有四个弟弟和一个哥哥。  
7. Miquel 有一个哥哥，一个姐姐，一个妹妹和一个弟弟。

E. Las soluciones pueden variar según la situación personal:

1. 我家有×个人。  
2. 有，我有×个哥哥。      o      没有，我没有哥哥。  
3. 有，我有×个弟弟。      o      没有，我没有弟弟。  
4. 我有×个妹妹。      o      我没有妹妹。  
5. 我有×个姐姐。      o      我没有姐姐。  
6. 是的，我妈妈是老师。      o      不是，我妈妈不是老师。

F. Soluciones:

1. bàba  
2. māma  
3. gēge  
4. dìdi  
5. jiějie  
6. mèimei  
7. gōnggrén  
8. hùshì  
9. yīshēng  
10. lǎoshī  
11. xuésheng  
12. jīnnián  
13. méi yǒu  
14. jiā



## G. Soluciones:

1. 哥哥；三十四岁；gōngrén (工人)
2. 这是我妈妈。她今年三十五岁。她是老师。
3. 这是我妹妹。她今年七十二岁。她是 hùshi (护士)。
4. 这是我爸爸。他今年四十岁。他是 yīshēng (医生)。

## H. Preguntas para la encuesta:

1. 你家有几个人？
2. 你有几个哥哥？
3. 你有几个姐姐？
4. 你有几个弟弟？
5. 你有几个妹妹？

No hay respuestas únicas para la encuesta.

## I. Soluciones:

1. Su nombre es Lin Liu. Tiene quince años. Es estudiante.
2. Hay ocho personas en su familia.
3. Su padre tiene 37 años. Es maestro.  
Su madre tiene 49 años. Es obrera.
4. Debido a la política de «un niño por pareja», no es normal tener una familia tan grande. La mayoría de los niños de su edad son de familias con un solo hijo.

## J. Las soluciones pueden variar. La información presentada aquí es tan sólo una muestra.

Juan:

你好。我 jiào María。我 jīnnián 十一岁。我家有五个人。我有爸爸、妈妈、一个哥哥和一个妹妹。我爸爸是 abogado, 妈妈是老师。我哥哥 jiào Pablo, 他 jīnnián 十五岁。我妹妹 jiào Juana, 她 jīnnián 八岁。你家有几个人？

zhù 你

kuàilè

María

## 第七课 我家的宠物

### Objetivos

Esta lección pretende enseñar a los alumnos a hablar sobre su mascota y otros animales. Los alumnos también aprenderán cuestiones relacionadas con el zodiaco chino.

### Notas sobre el libro de curso

#### (p. 57) Clasificadores

Hemos mencionado que el clasificador utilizado para perros es 只 zhī y el de peces es 条 tiáo. Sin embargo, 条 tiáo también es un clasificador muy común para perros, por ejemplo, 一条狗 yì tiáo gǒu. Los clasificadores utilizados para los objetos escolares, que se han presentado en la lección 5, son:

支 zhī: 一支笔 yì zhī bǐ, 一支毛笔 yì zhī máobǐ

本 běn: 一本书 yì běn shū

个 gè: 一个橡皮 yí gè xiàngpí, 一个书包 yí gè shūbāo

把 bǎ: 一把尺 yì bǎ chǐ, 一把剪刀 yì bǎ jiǎndāo

#### (p. 63) ¿Qué son estos doce animales?

La ilustración de esta página representa los doce animales del zodiaco chino como se muestran en el arte popular y tradicional.

En el centro de la ilustración se observa el símbolo 阴阳 yīnyáng, yin y yang. El yin representa la oscuridad, la creación y la feminidad, mientras que el yang es la luz, el cielo y la masculinidad. Este símbolo muestra la filosofía de los chinos: todas las cosas están en armonía y no hay extremos. En el mundo existen elementos positivos y negativos, tanto los positivos como los negativos pueden convivir por sí mismos. Todas las cosas en la naturaleza contienen yin y yang en diferentes proporciones. Por tanto, cuando dividimos el círculo por la mitad, en función del ángulo, siempre hay yin y yang en cada mitad del círculo.

Los Ocho Trigramas se llaman 八卦 bāguà. Son las combinaciones de tres líneas continuas (yang) y discontinuas (yin). La última línea de cada diagrama representa la gente, la línea del medio son las cuatro estaciones y la línea superior es el cielo. El Bāguà proviene de la observación de la naturaleza y se usa para predecir el futuro.

## Actividades recomendadas

### 7.a. ¿Qué familias tienen las mismas mascotas? (escuchar, hablar)

*Material:* fotocopias de las *Fichas* de las pp. 94 y 95.

*Método:* los alumnos juegan en parejas. A un alumno se le da una de las dos fotocopias de las *Fichas* y al otro se le da la otra. Sin mirar las fichas de la otra persona, los dos alumnos deben describir la información relativa a las mascotas de cada familia que aparece en su ficha (por ejemplo Roberto 家有一只狗、两只猫. Los alumnos deben encontrar las respuestas según la descripción de su compañero.

*Práctica lingüística:*

Jesús 家有一只狗、两只猫。

Soluciones:

A – 1. María 2. Carlos 3. Julio 4. Helen 5. Susana 6. Ernesto 7. Cristina 8. Juan

B – 1. Luis 2. Manuel 3. Mónica 4. Paul 5. María 6. Sonia 7. Julián 8. Luisa

### 7.b. Sopla el viento (escuchar, hablar, leer)

*Material:* tarjetas de juego de las pp. 131 y 132 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una actividad de clase. Los alumnos se sientan formando un círculo y mirando hacia el interior, un alumno está de pie en el centro del círculo. El objetivo de este juego es que el alumno que está en medio obtenga una silla cuando el viento sople y las personas que tengan una cierta tarjeta de animales se levanten de su asiento. Véanse más detalles en O.c. de la p. 7.

*Práctica lingüística:*

大风吹。

吹什么？

吹老鼠（老虎……）。

### 7.c. ¿Qué animal soy? (escuchar, hablar)

*Material:* nada.

*Método:* los alumnos se turnan para imitar a un animal o emitir sonidos de un animal concreto para que los otros alumnos puedan adivinarlo.

*Práctica lingüística:* 狗、马、鸟……

### 7.d. Juego de las adivinanzas (escuchar, hablar)

*Material:* tarjetas de estudio de animales.

*Método:* ante toda la clase, un alumno escoge una tarjeta que representa a un animal que tiene en casa. Sin mostrarlo, él/ella pregunta al resto qué animal tiene. Véanse más detalles en O.b. de la p. 7.

*Práctica lingüística:* 我家有什么动物?

你家有一只猫 (一匹马……)。

### 7.e. Formar parejas (escuchar, hablar, leer)

*Material:* tarjetas de animales de las pp. 131 y 132 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos juegan en grupo. Cada grupo forma un círculo. El objetivo es reunir el mayor número de parejas preguntando a los demás si ellos tienen un animal en concreto. Véanse más detalles en 0.f. de la p. 8.

*Práctica lingüística:*

你有没有狗 (猫……)?    o

你家有没有狗 (猫……)?

有。    or    没有。

### 7.f. ¿Dónde están? (escribir)

*Material:* fotocopia de la p. 96 de las *Fichas*.

*Método:* éste puede ser un ejercicio individual, en pareja o en grupos pequeños. Cada alumno recibe una copia de la p. 96 de las *Fichas*. Deben imaginar que el zoo chino ha perdido a sus animales, y que los alumnos los han encontrado en una selva. Deben apuntar el número de animales que han encontrado. Asimismo, el maestro puede crear una ficha para adaptar el aprendizaje del alumno. Las instrucciones pueden ser: «Estás investigando los animales en una reserva. Busca y haz una presentación sobre el resultado del estudio» o «Juan ha olvidado contar algunos animales de su huerto. Búscalos y cuéntalos».

*Práctica lingüística:*

nombres de animales y sus clasificadores:

两只狗、三匹马、六只鸟……

### 7.g. Reconocimiento rápido (leer)

*Material:* fotocopia de la p. 97 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos marcan con un círculo el carácter correcto de cada pregunta lo más rápido posible. En dos pruebas consecutivas, compiten contra el resto de alumnos y, al mismo tiempo, contra sí mismos. Véanse más detalles en 2.e. de la p. 20.

*Práctica lingüística:* caracteres aprendidos hasta el momento.

### 7.h. Emparejar frases (leer, escribir)

*Material:* 1. Recorta las tiras de frases de la p. 98 de las *Fichas*;

2. Ficha de trabajo de la p. 99 de las *Fichas*.



*Método:* los alumnos trabajan en grupos o en parejas. A cada grupo/pareja se le dará un conjunto de tiras recortadas. Los alumnos trabajarán juntos para emparejar las preguntas con sus respuestas. Después, a cada alumno se le dará una ficha de trabajo para completarla.

*Práctica lingüística:* frases aprendidas hasta el momento.

## Soluciones del libro de ejercicios

### A. Soluciones:

1. a    2. c    3. a    4. b    5. b    6. b    7. a

### B. Preguntas: (También en el audio.)

1. 我有三只狗。(Wǒ yǒu sān zhī gǒu.)
2. Susana 有五条金鱼。(Susana yǒu wǔ tiáo jīnyú.)
3. Peter 有一只猫。(Peter yǒu yì zhī māo.)
4. Gema 有十只鸟。(Gema yǒu shí zhī niǎo.)
5. Paul 有八匹马。(Paul yǒu bā pǐ mǎ.)

### Soluciones:

1. a    2. b    3. c    4. a    5. a

### C. No hay respuestas únicas. Las soluciones presentadas aquí sirven sólo como referencia.

我家有 × 只猫、× 只狗……。

### D. Soluciones:

1. 一 ; mǎ    2. 两 ; 狗    3. 四只 māo    4. 五 tiáo jīnyú    5. 七只 niǎo

### E. Preguntas: (También en el audio.)

1. 我的狗很凶。(Wǒ de gǒu hěn xiōng.)
2. 我的马很大。(Wǒ de mǎ hěn dà.)
3. 我的金鱼很可爱。(Wǒ de jīnyú hěn kě'ài)
4. 我有一只狗。它很可爱。(Wǒ yǒu yì zhī gǒu. Tā hěn kě'ài)
5. 我有一只鸟。它很大、很凶。(Wǒ yǒu yì zhī niǎo. Tā hěn dà, hěn xiōng.)

### Soluciones:

1. ✓    2. ✗    3. ✓    4. ✗    5. ✓

## F. Soluciones:

1. 很大    2. 很 xiōng    3. 很小 o 很 kě'ài    4. 很 kě'ài    5. 很大    6. 很 xiōng  
7. 很大    8. 很小    9. 很 kě'ài

## G. Soluciones:

1. Su nombre es Lin 家师. Tiene 13 años.
2. Su padre es médico y su madre enfermera.
3. Su familia está formada por tres personas.
4. Él tiene dos gatos y diez peces de colores. Su gato es pequeño y lindo. Dos de los peces de colores son muy grandes y los otros ocho son pequeños; todos ellos son muy agresivos.

## H. Soluciones:

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 1. 我家有 × 只 māo (狗……)     | o 我家没有宠物。 |
| 2. 有, 我家有 × pǐ 马。        | o 我家没有马。  |
| 3. 我家有 × 只狗。             | o 我家没有狗。  |
| 4. 这只 māo 是 María 的。     |           |
| 5. Peter 家有三 tiáo jīnyú。 |           |
| 6. 他家有两只狗。               |           |

## I. Soluciones: No hay respuestas únicas.

## 第八课 我会说汉语

### Objetivos

Esta lección enseña a los alumnos a hablar sobre su nacionalidad y sobre las habilidades lingüísticas con los hablantes nativos de su comunidad o en los países donde se habla chino. Se muestran las distintas formas de presentar la lengua china usada en diversos países de habla china.

### Notas sobre el libro de curso

#### (p. 68) ¿Eres estadounidense?

Esta escena tiene lugar cerca de la Gran Muralla, 长城 chángchéng. Está basada en el hecho de que los chinos a menudo identifican a los turistas occidentales como estadounidenses a pesar de su nacionalidad.

#### (p. 69) ¿Sabes hablar chino?

Esta escena transcurre en la ciudad australiana de Sydney. Se basa en el hecho de que cada vez hay más inmigrantes chinos que crecen en el extranjero y que no saben hablar chino.

#### (p. 76) El idioma chino oficial

En la ilustración, los chinos dicen 我会说普通话 Wǒ huì shuō pǔtōnghuà y los habitantes de Singapur dicen 我会说华语 Wǒ huì shuō huáyǔ. Ambas frases están escritas en caracteres simplificados como se usan en estos dos países. Como en Taiwán se escribe en chino tradicional, la frase se ha transcrito en estilo tradicional como 我會說國語 Wǒ huì shuō guóyǔ.

### Actividades recomendadas

#### 8.a. Di cuál es mi nacionalidad (escuchar, hablar, leer, escribir)

*Material:* tarjetas de estudio de distintos países o de personajes de varios países.

*Método:* sin mostrar las tarjetas a los alumnos, el maestro pega una tarjeta en la espalda del alumno para representar su nacionalidad. Para descubrirla, los alumnos tienen que caminar por la clase y preguntar a los demás sobre su nacionalidad. Después de descubrir la respuesta, los alumnos dicen de qué nacionalidad son. Para practicar la lectura y la escritura, se puede pedir a los alumnos que apunten su nacionalidad en la pizarra.

*Práctica lingüística:*

我是哪国人？

你是西班牙人。

### 8.b. Sé de que nacionalidad eres (hablar, escribir)

*Material:* tarjetas de distintos países o personajes de varios países.

*Método:* éste es un juego de competición. Los participantes forman un círculo mirando hacia el centro. El maestro pega una tarjeta en la espalda de cada alumno. Con un límite de tiempo, los participantes deben descubrir la nacionalidad del máximo número de alumnos mientras intentan evitar que los demás vean su tarjeta. Cuando se termina el tiempo, los alumnos deben recordar y explicar al maestro lo que han descubierto. El alumno que identifique más nacionalidades gana el juego.

*Práctica lingüística:*

Jesús 是美国人。

Jaime 是西班牙人。

### 8.c. Sopla el viento (escuchar, hablar, leer)

*Material:* tarjetas que representan países o nacionalidades.

*Método:* ésta es una actividad de clase. Los alumnos se sientan en un círculo mirando hacia el interior, con un estudiante de pie en el centro. El objetivo de este juego es que el alumno del centro consiga una silla cuando sople el viento y los alumnos de una cierta nacionalidad dejen su silla. Véanse más detalles en 0.c. de la p. 7.

*Práctica lingüística:*

大风吹。

吹什么？

吹中国人（美国人、西班牙人……）。

### 8.d. Formar parejas (escuchar, hablar, leer)

*Material:* tarjetas de juego de las pp. 133 y 134 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una actividad en grupo. Los jugadores se turnan para preguntar a la persona que posiblemente posee la tarjeta que forme una pareja. El objetivo de este juego es que los jugadores reúnan el mayor número de parejas posibles. Véanse más detalles en 0.f. de la p. 8.

*Práctica lingüística:*

你是中国人（美国人、英国人……）吗？

我是。

o

我不是。

**8.e. Juego de rol** (escuchar, hablar)

*Material:* tarjetas de personajes de varios países.

*Método:* cada alumno coge una tarjeta que representa a un personaje de un determinado país, por ejemplo, chinos, españoles u otras nacionalidades. Los estudiantes se saludan entre ellos y preguntan por su nacionalidad y por las lenguas que saben hablar. También se pueden introducir temas como la familia o las mascotas.

*Práctica lingüística:*

|             |                |
|-------------|----------------|
| 你好。请问你是哪国人？ | 我是美国人（中国人……）。  |
| 你会说汉语吗？     | 我会说一点儿。        |
| 你家有几个人？     | 我家有三（四……）个人。   |
| 你有哥哥、弟弟吗？   | 我没有哥哥，我有一个弟弟。  |
| 你有姐姐、妹妹吗？   | 我没有姐姐，我有一个妹妹。  |
| 你家有什么宠物？    | 我家有一只猫（两只狗……）。 |

**8.f. Juego de memoria** (escuchar, hablar, leer)

*Material:* tarjetas de juego de países y nacionalidades.

*Método:* los alumnos juegan en grupos, y compiten por acumular el máximo de parejas de tarjetas. Las tarjetas se tienen que leer en voz alta y en chino cuando éstas sean reveladas. Véanse más detalles en 0.g de la p. 9.

*Práctica lingüística:*

中国、西班牙、美国…… 中国人、西班牙人、美国人……

**8.g. La vuelta al mundo** (escribir, escuchar, hablar)

*Material:* fotocopia de la p. 100 de las *Fichas*.

*Método:* se distribuye a cada alumno una copia del mapamundi de las *Fichas*. Los alumnos planifican su ruta de vacaciones en el extranjero y describen en chino los países que visitarán. Después comentan su plan de viaje en clase.

*Práctica lingüística:* nombres de países.

**8.h. Comparación entre culturas**

*Material:* recursos en la biblioteca.

*Método:* los alumnos hacen un estudio en la biblioteca para descubrir y comparar las culturas en los distintos países. Después presentan su resultado en clase y, a continuación, se abre un debate.

**8.i. A la caza de palabras** (leer)

*Material:* fotocopia de la p. 101 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una competición entre equipos o parejas. A cada pareja se le da una copia

de la ficha de trabajo, p. 101 de las *Fichas*. Cada pareja compite para identificar y marcar las palabras a partir de la descripción del profesor. Véanse más detalles en 5.f. de la p. 34.

*Práctica lingüística*: vocabulario aprendido hasta el momento

### 8.j. Reconocimiento rápido (leer)

*Material*: fotocopia de la p. 102 de las *Fichas*.

*Método*: los alumnos marcan el carácter correcto correspondiente a cada pregunta lo más rápido posible. En dos pruebas consecutivas compiten contra los alumnos de clase y, al mismo tiempo, contra sí mismos. Véanse más detalles en 2.e. de la p. 20.

*Práctica lingüística*: caracteres aprendidos hasta el momento.

## Soluciones del libro de ejercicios

### A. Soluciones:

1. 大明 (Dà míng) 是中国人。
2. María 是 Mò xī gē rén。
3. Peter 是 Yīng guó rén。
4. 大伟是 Xī bān yá rén。
5. Anna 是 Měi guó rén。
6. Yumi 是 Rì běn rén。

### B. Preguntas: (También en el audio.)

1. Mary 是美国人。(Mary shì Měi guó rén.)
2. David 是西班牙人。(David shì Xī bān yá rén.)
3. Helen 是英国人。(Helen shì Yīng guó rén.)
4. Keiko 是日本人。(Keiko shì Rì běn rén.)
5. Sylvia 是德国人。(Sylvia shì Dé guó rén.)

### Soluciones:

1. c   2. a   3. a   4. b   5. c

### C. Soluciones:

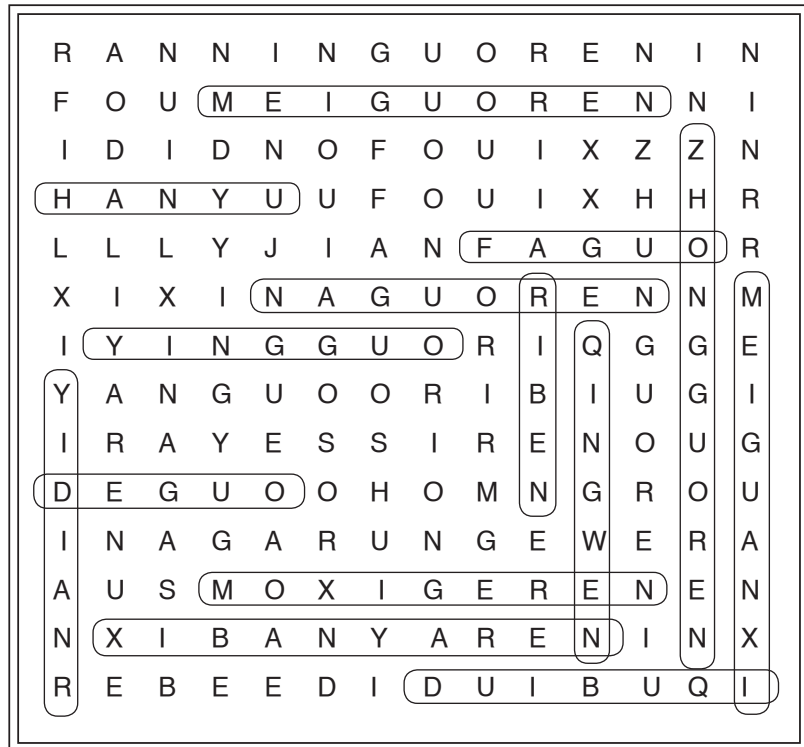
1. 我叫 (是) xx。   2. 我今年 x 岁。   3. 我是 xx 人。

D. Soluciones:

1. José; 八; Xībānyá; Xībānyáyǔ, 英语
2. Marcelo; 九十二岁; Mòxīgē; Xībānyáyǔ, 汉语
3. 你好, 我叫; 九岁; Riběn; Rìyǔ, 汉语

E. Soluciones:

1. Zhōngguórén
2. Fǎguó
3. Yīngguó
4. Déguó
5. Mòxīgērén
6. Xībānyárén
7. Riběn
8. Měiguórén
9. duìbùqǐ
10. qǐngwèn
11. nǎ guó rén
12. Hànyǔ
13. yìdiǎnr
14. méi guānxi



F. Soluciones:

1. Bai Mali y Li Jieli saben hablar chino. Bai Mali habla un poco de chino. Li Jieli habla el chino muy bien.
2. Todas hablan inglés. Shankou Xiaoya y Li Jieli hablan muy bien inglés, pero Bai Mali sólo habla un poco.
3. Bai Mali viene de una familia grande. Tiene cuatro hermanas pequeñas y dos hermanos pequeños.

G. Soluciones:

1. 我是西班牙人 (美国人……)。
2. 我会说 yìdiǎnr。
3. 我是 (不是) Měiguórén。
4. 我是 (不是) 英国人。
5. Méiguānxi。
6. Nǎli! Nǎli!

## 第九课 我喜欢游泳

### Objetivos

Esta lección enseña a los alumnos a hablar sobre sus deportes favoritos, a invitar a los demás a hacer deporte y ofrece conocimientos básicos sobre los ejercicios populares en China, sobre el taichí.

### Notas sobre el libro de curso

#### (p. 77) 踢足球

足球 zúqiú, literalmente balón de pie, haciendo referencia al fútbol. En cuanto al rugby y al fútbol americano se les llama 橄榄球 gǎnlǎnqiú, literalmente pelota en forma de oliva.

#### (p. 80) Viñeta

El niño de la viñeta dice 他喜欢跑步。Tā xǐhuān pǎobù. Los alumnos pueden emitir frases parecidas a las del cuadro de debajo del cómic y buscar su significado. La respuesta del hombre en chino es 不, 我怕狗。Bù, wǒ pà gǒu.

### Actividades recomendadas

#### 9.a. Juego de rol (escuchar, hablar)

*Material:* nada, tarjetas de estudio de distintos deportes.

*Método:* se pueden usar tres tipos de juego de rol para practicar las tres estructuras de frase:

1. Los alumnos se turnan preguntando y explicando a toda la clase sus deportes favoritos.
2. Un alumno coge una tarjeta al azar de un montón de tarjetas delante de toda la clase y pregunta al resto de alumnos si les gusta este deporte.
3. El maestro coge una tarjeta al azar para dos alumnos y éstos deben preguntarse mutuamente, si al otro le gusta ese deporte.

*Práctica lingüística:*

|                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 你喜欢什么运动?                   | 我喜欢打篮球(游泳……)。        |
| 你喜欢游泳吗?                    | 我喜欢, 你呢? ○ 我不喜欢, 你呢? |
| 我也喜欢。○ 我不喜欢。○ 我也不喜欢。○ 我喜欢。 |                      |



**9.b. Buscar la pareja** (escuchar, hablar)

*Material:* tarjetas de estudio de distintos deportes.

*Método:* un alumno escoge delante de toda la clase una tarjeta al azar de un montón de tarjetas de estudio e invita a otro alumno a jugar a aquel deporte. El alumno seleccionado puede aceptar o no, dependiendo de sus preferencias. Si el alumno no acepta la invitación, hará la pregunta a otro alumno hasta que uno esté de acuerdo. El alumno que esté de acuerdo cogerá el turno y escogerá otra tarjeta.

*Práctica lingüística:*

我们去游泳，好吗？

好啊，我们走。○ 对不起，我不去。

**9.c. Estrellas famosas del deporte** (hablar, escribir)

*Material:* fotos de estrellas sacadas de revistas o periódicos.

*Método:* se buscan fotos de estrellas del deporte en revistas o en la sección de deportes de un periódico para que los alumnos las identifiquen. Después, los alumnos apuntarán el deporte por el que son famosas dichas personas.

*Práctica lingüística:*

他喜欢游泳（打网球……）。

**9.d. Juego de las adivinanzas** (escuchar, hablar)

*Material:* tarjetas de estudio de distintos deportes.

*Método:* un alumno escoge delante de toda la clase una tarjeta con sus deportes favoritos para que la clase lo adivine. Véanse más detalles en 0.b, p. 7.

*Práctica lingüística:*

我喜欢什么运动？

你喜欢打板球（踢足球……）。

对。○ 不对。

**9.e. 老师说 El maestro dice** (escuchar, hablar)

*Material:* nada.

*Método:* se escoge una acción típica para representar un deporte. Se juega a «Simón dice» usando 老师说. Véanse más detalles en 0.d, p. 7.

*Práctica lingüística:*

我们去游泳（打乒乓球……）。

老师说，我们去游泳（打乒乓球……）。

**9.f. Un puzzle** (leer)

*Material:* tarjetas de la p. 103 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos juegan en grupo o en parejas. A cada grupo o pareja se le da un montón de tarjetas triangulares hechas a partir de la p. 103 de las *Fichas*. Los alumnos encajan los lados adecuados de las tarjetas para averiguar de qué figura se trata. Es muy parecido a unir las piezas de un rompecabezas. Para practicar la escritura el profesor podrá pedir a los alumnos que anoten las frases en su libreta.

*Práctica lingüística:* todos los términos del deporte, incluyendo caracteres y pinyin.

**9.g. Emparejar frases** (leer, escribir)

*Material:* 1. Se cortan las tiras de la p. 104 de las *Fichas*; 2. Ficha de trabajo de la p. 105 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos trabajan en grupos o en parejas. A cada grupo/pareja se le da una serie de tiras cortadas. Los alumnos trabajan juntos para emparejar cada pregunta con su respuesta. Después, a cada alumno se le dará una ficha de trabajo para completarla.

*Práctica lingüística:* frases aprendidas hasta el momento.

**9.h. Reconocimiento rápido** (leer)

*Material:* fotocopia de la p. 106 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos marcan los caracteres correctos de cada pregunta lo más rápido posible. Se realizan dos pruebas consecutivas compitiendo contra el resto de alumnos de clase y, al mismo tiempo, contra sí mismos. Véanse más detalles en 2.e. de la p. 20.

*Práctica lingüística:* caracteres aprendidos hasta el momento.

**Soluciones del libro de ejercicios****A. Preguntas:** (También en el audio.)

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. 游泳 (yóuyǒng)          | 4. 我喜欢跑步。(Wǒ xǐhuān pǎobù.)      |
| 2. 打篮球 (dǎ lánqiú)       | 5. 我喜欢踢足球。(Wǒ xǐhuān tī zúqiú.)  |
| 3. 打乒乓球 (dǎ pīngpāngqiú) | 6. 我喜欢打板球。(Wǒ xǐhuān dǎ bǎnqiú.) |

**Soluciones:**

1. a   2. c   3. c   4. a   5. a   6. c

**B. Soluciones:**

1. 打 pīngpāngqiú   2. yóuyǒng   3. pǎobù   4. 打 lánqiú  
5. tī zúqiú   6. 打 bǎnqiú   7. 打 wǎngqiú

C. Preguntas: (También en el audio.)

兰兰：我最喜欢打乒乓球。我喜欢打网球。我不喜欢游泳。我最不喜欢打板球。  
(Lánlan: Wǒ zuì xǐhuān dǎ pīngpāngqiú. Wǒ xǐhuān dǎ wǎngqiú. Wǒ bù xǐhuān yóuyóng.

Wǒ zuì bù xǐhuān dǎ bǎnqiú.)

大伟：我最喜欢打板球。我喜欢骑车。我不喜欢打网球。我最不喜欢跑步。

(Dàwěi: Wǒ zuì xǐhuān dǎ bǎnqiú. Wǒ xǐhuān qíchē. Wǒ bù xǐhuān dǎ wǎngqiú.

Wǒ zuì bù xǐhuān pǎobù.)

大明：我最喜欢骑车。我喜欢打篮球。我不喜欢踢足球。我最不喜欢游泳。

(Dà míng: Wǒ zuì xǐhuān qíchē. Wǒ xǐhuān dǎ lánqiú. Wǒ bù xǐhuān tī zúqiú.

Wǒ zuì bù xǐhuān yóuyóng.)

Soluciones:

兰兰 (Lánlan) – 4 2 3 1 大伟 (Dàwěi) – 2 3 4 1 大明 (Dà míng) – 3 4 2 1

D. Soluciones:

1. dǎ wǎngqiú
2. dǎ lánqiú
3. qíchē
4. dǎ bǎnqiú
5. dǎ pīngpāngqiú
6. tī zúqiú
7. pǎobù
8. yóuyóng
9. yùndòng
10. máng
11. bù xǐhuān
12. duìbùqǐ
13. bú qù

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | D | D | T | I | M | E | S | T | W | O | H | E | R |
| D | D | A | W | A | N | G | Q | I | U | D | A | D | A |
| A | A | L | L | B | B | B | F | R | O | M | D | A | D |
| A | L | A | L | U | M | I | N | I | M | B | E | P | P |
| N | X | N | N | X | I | W | A | T | A | M | E | I | S |
| S | W | Q | I | I | C | H | Y | U | N | D | O | N | G |
| Q | Q | I | C | H | E | E | Q | I | G | C | C | G | H |
| U | B | U | Q | U | M | B | R | E | L | L | A | P | S |
| A | D | A | D | A | B | A | N | Q | I | U | S | A | S |
| A | N | I | M | N | O | T | E | A | S | Y | I | N | O |
| H | E | L | L | O | Y | Y | O | U | Y | O | N | G | S |
| N | O | T | M | A | N | Y | D | U | I | B | U | Q | I |
| T | H | I | S | I | S | I | T | I | Z | U | Q | I | U |
| P | A | U | L | J | E | M | S | P | A | O | B | U | S |

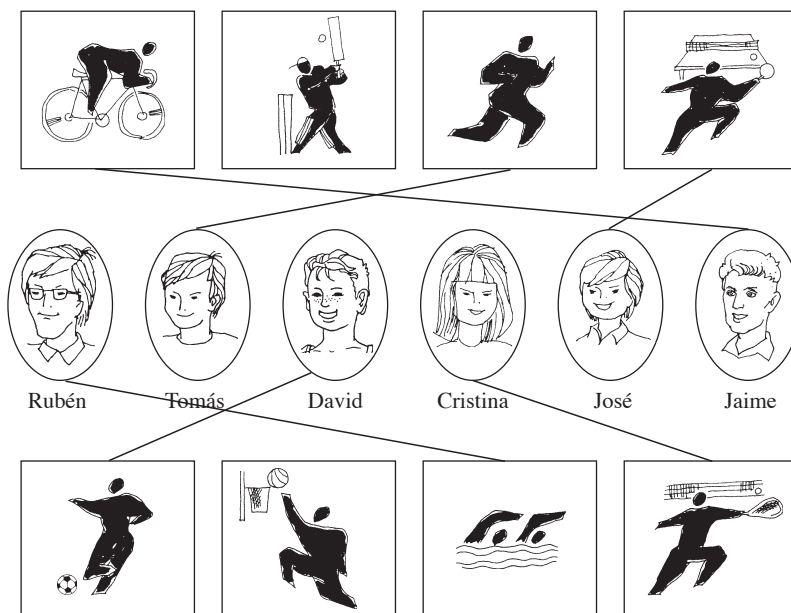
E. Las soluciones pueden variar según la encuesta de cada alumno.

F. Preguntas: (También en el audio.)

1. Rubén 喜欢游泳。(Rubén xǐhuān yóuyóng.)
2. Tomás 喜欢跑步。(Tomás xǐhuān pǎobù.)
3. 大伟喜欢踢足球。(Dàwěi xǐhuān tī zúqiú.)
4. Cristina 喜欢打网球。(Jenny xǐhuān dǎ wǎngqiú.)

5. José 喜欢打乒乓球。(José xǐhuān dǎ pīngpāngqiú.)

6. Jaime 喜欢骑车。(Jaime xǐhuān qíchē.)



**G. Soluciones:**

1. Tomás 喜欢 pǎobù.
2. José 喜欢打 pīngpāngqiú.
3. Rubén 喜欢。他喜欢 yóuyóǒng.
4. David 喜欢 tī zúqiú.
5. Jaime 喜欢 qíchē.
6. Cristina 喜欢打 wǎngqiú.

**H. No hay soluciones únicas.**

**I. Soluciones:**

1. El perro es el animal más activo, porque juega a más deportes que los otros dos.
2. El pájaro es el animal menos activo, porque sólo juega al tenis de mesa. Además, al pájaro le gusta decir «No voy», lo cual demuestra que probablemente no es muy activo.
3. No hay respuestas únicas.

## 第十课 我的朋友

### Objetivos

Esta lección enseña a los alumnos a presentar a sus amigos, a hablar sobre el curso que están estudiando, a describir los rasgos faciales y presenta los conceptos básicos sobre la vida escolar en China.

### Notas sobre el libro de curso

#### (p. 88) Los cursos escolares

Tal como se ha indicado en el libro de curso, para preguntar ¿en qué curso estás? se dice 你上几年级? Nǐ shàng jǐ niánjí? También es común utilizar 念 niàn, estudiar, en vez de 上 shàng, ir, preguntando, 你念几年级? Nǐ niàn jǐ niánjí?

#### (p. 89) En la misma clase

Para indicar que alguien está en la misma clase que tú, se dice 他 / 她和我同班。Tā hé wǒ tóngbān o 我们同班。Wǒmen tóngbān. Para indicar que alguien no está en la misma clase que tú, se dice 他 / 她不和我同班。Tā bù hé wǒ tóngbān o 我们不同班。Wǒmen bù tóngbān.

### Actividades recomendadas

#### 10.a. Dibujar a ciegas (escuchar, hablar)

*Material:* una venda para tapar los ojos.

*Método:* tres o cuatro alumnos con los ojos vendados están de pie delante de la pizarra. Otro alumno dice el nombre de una de las partes de la cara, y a continuación estos alumnos intentan dibujar esta parte de la cara en la pizarra. Para involucrar al resto de alumnos, el profesor puede nombrar las partes de la cara y los alumnos, con los ojos cerrados, pueden dibujarlas en su libreta.

*Práctica lingüística:* nombres de las partes del cuerpo.

#### 10.b. El testigo (escuchar, hablar)

*Material:* una fotocopia de la cara de la p. 107 de las *Fichas*.

*Método:* el contexto de este juego se sitúa en un banco después de un robo. Un alumno se coloca delante de la pizarra y actúa como policía, mientras que el resto actúan como testigos. El maestro muestra un instante a los testigos la foto del ladrón de la p. 107 y después la retira. Los testigos intentan describir de memoria el ladrón a la policía. Según la descripción, la

policía dibuja un retrato robot en la pizarra. Luego compara la foto original con el retrato robot dibujado en la pizarra.

*Práctica lingüística:*

他的鼻子很大, 嘴巴很小……。

他的头发很长, 眉毛很短……。

### 10.c. Pon las partes de la cara al payaso (escuchar, hablar)

*Material:* una venda para tapar los ojos, *blu-tack*, una copia del perfil de la cara del payaso de la p. 108 de las *Fichas*, partes de la cara fotocopiadas y recortadas de la p. 109 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una variación del juego «ponle la cola al burro». Un alumno, con ojos vendados delante de toda la clase, intenta poner las partes de la cara en el perfil de la cara del payaso que está colgado en la pizarra. El alumno coge una parte y al mismo tiempo pregunta a la clase cuál es esa parte. Cuando le dan la respuesta pega esa parte en la cara. El juego sigue hasta que se ha completado la cara.

*Práctica lingüística:*

这是什么?                      那是眼睛(头发……)。

### 10.d. ¿A quién me parezco? (escuchar, hablar, escribir)

*Material:* fotocopia de las pp. 110 y 111 de las *Fichas*.

*Método:* un alumno está de pie delante de la pizarra de espalda a la clase. El maestro pone la copia de la cara de una persona en la espalda del alumno (una de las copias de las pp. 110 y 111). El alumno intenta reproducir la imagen en la pizarra, mientras la clase le describe los rasgos de esa persona. Comparar la foto original con el dibujo en la pizarra. Después de la actividad de dibujo, el maestro puede usar *blu-tack* para pegar la foto en la pizarra y permitir a los alumnos que apunten las descripciones en sus libretas.

*Práctica lingüística:*

你的头发很长, 眉毛很短……。

他(她)的头发很长, 眉毛很短……。

他(她)的眼睛很大, 鼻子很小……。

### 10.e. ¿Algún rasgo distintivo? (escuchar, hablar, escribir)

*Material:* fotocopia de las pp. 112 y 113 de las *Fichas*.

*Método:* a los alumnos, por parejas, se les dan copias de las pp. 112 y 113. Uno recibe la copia A y el otro la B. Sin mirarse las fichas, un alumno describe al otro las características o rasgos de cada persona de la ficha para averiguar si existen diferencias en sus rasgos. Si hay diferencias, deben escribir el nombre de las partes de la cara que sean distintas.

*Práctica lingüística:*

他（她）的头发很长，眉毛很短……。

他（她）的眼睛很大，鼻子很小……。

*Soluciones:*

1. 眉毛 (méimao) 2. 眼睛 (yǎnjing)
3. 眼睛、眉毛 (yǎnjing, méimao) 4. 耳朵 (ěrdue)
5. 头发 (tóufa) 6. 鼻子 (bízi)

**10.f. Caricaturas** (escuchar, hablar, escribir)

*Material:* dibujos de caricaturas de políticos o de dibujos animados.

*Método:* las caricaturas de personajes normalmente se dibujan con rasgos faciales exagerados. Eso hace que las caricaturas sean ideales para estimular la participación de los alumnos. Después de que éstos describan los rasgos de la caricatura en voz alta, el maestro usará *blu-tack* para pegar la imagen a la pizarra y que los estudiantes apunten las descripciones en su libreta.

*Práctica lingüística:*

他的鼻子很小，耳朵很大……。

他的头很大，耳朵很长……。

**10.g. En una fiesta** (escuchar)

*Material:* fotocopia de la p. 114 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos juegan en grupos de seis. A cada alumno se le dan tiras con información recortadas de la p. 114 de las *Fichas*. Los alumnos del grupo se presentan entre ellos. Después, cada alumno debe averiguar en qué curso está y quién está en la misma clase.

*Práctica lingüística:*

我是×，我上×年级。

××是我的好朋友，他和我同班。

*Soluciones:*

Curso 8: Juan, María y Carolina. Todos ellos están en la misma clase.

Curso 9: Peter, Emma y Miguel. Todos ellos están en la misma clase.

**10.h. Juego de rol** (escuchar, hablar)

*Material:* nada.

*Método:* un alumno presenta a uno/una de sus amigos a otro alumno que se ha encontrado en ese momento. Los dos se presentan, se saludan y se preguntan en qué curso están. Se pueden también incluir otros temas como la nacionalidad, los idiomas, la familia, las mascotas y los deportes.

*Práctica lingüística:*

这是我的朋友，他叫××。

你念几年级？

你好，我叫××。

我念×年级。

**10.i. A la caza de palabras (leer)**

*Material:* fotocopia de la p. 115 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una competición en equipo o entre parejas. A cada pareja se le da una copia de la ficha de trabajo de la p. 115 de las *Fichas*. Las parejas compiten para localizar y marcar la palabra pronunciada por el maestro. Véanse más detalles en 5.f. de la p. 34.

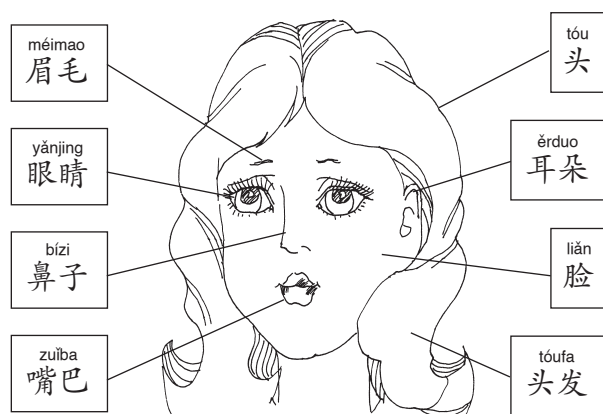
*Práctica lingüística:* palabras aprendidas hasta el momento.

**10.j. Reconocimiento rápido (leer)**

*Material:* fotocopia de la p. 116 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos marcan los caracteres de cada pregunta lo más rápido posible. En dos pruebas consecutivas compiten contra el resto de alumnos de la clase y, al mismo tiempo, contra ellos mismos. Para más detalles véase 2.e en la p. 20.

*Práctica lingüística:* caracteres aprendidos hasta el momento.

**Soluciones del libro de ejercicios****A. Soluciones:****B. Soluciones: 2****C. Preguntas: (También en el audio.)**

1. 他的头很大。(Tā de tóu hěn dà.)
2. 他的头发很长。(Tā de tóufa hěn cháng.)
3. 他的鼻子很小。(Tā de bízi hěn xiǎo.)



你好 (1)

4. 她的眉毛很短。(Tā de méimao hěn duǎn.)
5. 这个人的耳朵很小。(Zhè gè rén de ěrduo hěn xiǎo.)
6. 小妹妹的眼睛很大。(Xiǎo mèimei de yǎnjing hěn dà.)
7. 他的嘴巴很小。(Tā de zuǐba hěn xiǎo.)
8. 她的头发很长。(Tā de tóufa hěn cháng.)
9. 他的耳朵很大。(Tā de ěrduo hěn dà.)

Soluciones: 1. ✓ 2. ✗ 3. ✗ 4. ✓ 5. ✗ 6. ✗ 7. ✗ 8. ✓ 9. ✓

**D & E.** Soluciones: No hay respuestas únicas.**F.** Soluciones:

|                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| Nombre: Wáng Dàzhōng    | Cara: muy larga    |
| Nacionalidad: china     | Cabello: muy corto |
| Edad: 11                | Ojos: muy pequeños |
| Curso: 5                | Cejas: muy largas  |
| Lengua: inglés          | Nariz: muy grande  |
| (tal vez chino también) | Boca: muy pequeña  |

**G.** Soluciones:

1. 我们去 yóuyóǒng, 好吗?
2. 好 a!
3. 我不去。我不喜欢打 bǎnqiú。
4. 我上七年级。
5. 我和 Roberto tóngbān。
6. 我们 zǒu!

**H.** Soluciones: No hay soluciones únicas.

# 第十一课 我真饿

## Objetivos

Esta lección enseña a los alumnos a expresar cuáles son sus comidas favoritas, a decir algunos nombres de platos chinos y ofrece las características básicas de la cocina china.

## Notas sobre el libro de curso

### (p. 99) El agua potable

Los chinos no beben el agua directamente del grifo. El agua potable normalmente está hervida, guardada en caliente o se deja enfriar. Es aconsejable que, cuando se viaje a China, no se beba agua del grifo. En los hoteles normalmente se da agua hervida después enfriada o aún caliente, 开水 kāishuǐ.

### (p. 101) Viñetas

En la parte de arriba: 我会做中国菜。Wǒ huì zuò Zhōngguó cài. Yo sé preparar comida china. En la parte de abajo: 我会拿筷子。Wǒ huì ná kuàizi. Yo sé coger los palillos; y 我喜欢吃中国菜。Wǒ xǐhuān chī Zhōngguó cài. Me gusta comer comida china.

## Actividades recomendadas

### 11.a. Juego de memoria (hablar, leer)

*Material:* tarjetas de juego de las pp. 135 y 136 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos juegan en grupo, compitiendo por obtener el máximo número de parejas. Las tarjetas se deben leer en chino cuando se revelen. Véanse más detalles en 0.g de la p. 9.

*Práctica lingüística:* nombres de comida y platos chinos.

### 11.b. Juego de las adivinanzas (escuchar, hablar)

*Material:* tarjetas de estudio de temas relacionados con la comida.

*Método:* un alumno escoge su comida favorita en las tarjetas para que la clase la adivine. Véanse más detalles en 0.b. de la p. 7.

*Práctica lingüística:*

猜猜看, 我想吃(喝)什么? 你想吃(喝)冰淇淋(牛奶……)。  
对。 o 不对

**11.c. Colección de recetas chinas** (leer, escribir)

*Material:* fotos de platos chinos.

*Método:* los alumnos recogen recetas chinas y fotografías de comida extraídas de revistas. Se pegan las fotos y las recetas en pósteres y se apunta el nombre en chino de cada plato. Se pueden exponer los pósteres en la pared de la clase.

*Práctica lingüística:* nombre de platos chinos.

**11.d. Visita a un restaurante chino local** (escuchar, hablar, leer)

*Material:* nada.

*Método:* se visita un restaurante chino local. Los alumnos deben intentar mantener una conversación en chino sobre el máximo número de temas posibles, como qué quieren comer o beber, su comida favorita, su habilidad con los palillos o si sus padres saben cocinar comida china.

*Práctica lingüística:*

|            |               |
|------------|---------------|
| 你想吃什么?     | 我想吃炸虾片(炒饭……)。 |
| 你想喝什么?     | 我想喝果汁(牛奶……)。  |
| 你喜欢中国菜吗?   | 我喜欢。我不喜欢。     |
| 你会拿筷子吗?    | 我会。我不会。       |
| 你妈妈会做中国菜吗? | 她会。她不会。       |

**11.e. Un menú para una fiesta especial** (escuchar, hablar, leer, escribir)

*Material:* libreta.

*Método:* los alumnos planean en grupos el menú en chino de una fiesta. Después cada grupo explica al resto de la clase la composición del menú de su grupo.

*Práctica lingüística:* nombre de ingredientes y comidas.

**11.f. Juego de rol** (escuchar, hablar)

*Material:* nada.

*Método:* 1. Los alumnos se imaginan que están en una tienda y mantienen una conversación sobre lo que quieren comer y beber. 2. Los alumnos presentan las comidas preferidas de sus familiares en clase.

*Práctica lingüística:*

你想吃什么? 我想吃炸虾片(炒饭……)。

你想喝什么? 我想喝果汁(牛奶……)。

我爸爸喜欢吃三明治,我弟弟喜欢吃热狗……。

**11.g. Un puzzle** (leer)

*Material:* tarjetas recortadas de la p. 117 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos juegan en grupos pequeños o en parejas. A cada grupo o pareja se le da un montón de tarjetas triangulares. Los alumnos encajan y unen los lados del triángulo de manera adecuada para descubrir la figura que se forma. Es similar a encajar todas las piezas de un puzzle. Para reforzar las habilidades de escritura, el profesor puede pedir a los alumnos que copien las frases en su libreta.

*Práctica lingüística:* todas las frases aprendidas hasta el momento.

**11.h. Reconocimiento rápido** (leer)

*Material:* fotocopia de la p. 118 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos marcan los caracteres correctos de cada pregunta lo más rápido posible. En dos pruebas consecutivas compiten con el resto de alumnos de clase y, al mismo tiempo, contra sí mismos. Véanse más detalles en 2.e. de la p. 20.

*Práctica lingüística:* caracteres aprendidos hasta el momento.

**11.i. Reconstrucción** (leer, escuchar, hablar)

*Material:* tiras de frases recortadas de la p. 119 de las *Fichas*.

*Método:* los alumnos trabajan en parejas. A cada pareja se le da un conjunto de tiras cortadas para que las pongan siguiendo un orden lógico y, al mismo tiempo, practiquen conversación. El maestro propone después a algunas parejas hacer un juego de rol.

*Práctica lingüística:* frases aprendidas hasta el momento.

**11.j. Habilidad con los palillos** (escuchar, hablar)

*Material:* palillos.

*Método:* el maestro muestra la forma de coger los palillos y pregunta a los alumnos si son capaces de usarlos. Se deja a los alumnos que practiquen y se comprueba que puedan cogerlos correctamente.

*Práctica lingüística:*

你会拿筷子吗? 我会。 o 我不会。

**Soluciones del libro de ejercicios****A. Soluciones:**

1. a 2. b 3. c 4. c 5. a 6. c 7. c 8. c 9. a

**B. Preguntas: (También en el audio.)**

1. Emma, 你喜欢吃什么? —— 我喜欢吃古老肉。

(Emma, nǐ xǐhuān chī shénme? – Wǒ xǐhuān chī gǔlǎoròu.)

2. Ana, 你呢? —— 我喜欢吃炒饭。

(Ana, nǐ ne? – Wǒ xǐhuān chī chǎofàn.)

3. 兰兰, 你喜欢吃什么? —— 我喜欢吃春卷。

(Lánlan, nǐ xǐhuān chī shénme? – Wǒ xǐhuān chī chūnjuǎn.)

4. 马克, 你喜欢喝什么? —— 我喜欢喝果汁。

(Mǎkè, nǐ xǐhuān hē shénme? – Wǒ xǐhuān hē guǒzhī.)

5. Clara, 你喜欢三明治吗? —— 我喜欢。

(Clara, nǐ xǐhuān sānmíngzhì ma? – Wǒ xǐhuān.)

6. Peter, 你喜欢什么? —— 我喜欢中国菜。我不喜欢汉堡包。

(Peter, nǐ xǐhuān shénme? – Wǒ xǐhuān Zhōngguó cài. Wǒ bù xǐhuān hànǎobāo.)

7. Rosa, 你想吃什么? —— 我想吃冰淇淋。

(Rosa, nǐ xiǎng chī shénme? – Wǒ xiǎng chī bīngqílín.)

8. Alicia, 你饿不饿? —— 我很饿。

(Alicia, nǐ è bú è? – Wǒ hěn è.)

9. Carlos, 你呢? —— 我不饿; 我很渴。

(Carlos, nǐ ne? – Wǒ bú è; wǒ hěn kě.)

10. Nicolás, 你会不会拿筷子? —— 我不会。

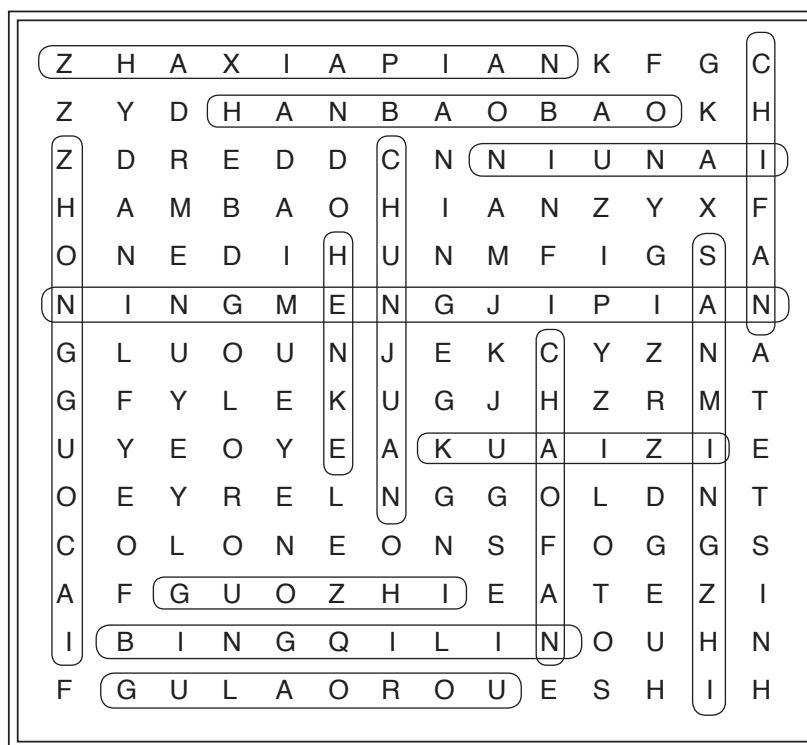
(Nicolás, nǐ huì bú huì ná kuàizi? – Wǒ bú huì.)

**Soluciones:**

1. a 2. b 3. b 4. b 5. a 6. b 7. b 8. a 9. c 10. b

C. Soluciones:

1. níngméng-jīpiàn
2. zháxiāpiàn
3. gǔlǎoròu
4. chūnjuǎn
5. guǒzhī
6. sānmíngzhì
7. hànǎobāo
8. niúǎi
9. bīngqílín
10. chǎofàn
11. chī fàn
12. hěn kě
13. kuàizi
14. Zhōngguó cài



D. Soluciones: No hay respuestas únicas.

E. Soluciones:

1. Blair tiene 39 años y es estadounidense.
2. Sí, porque le gusta el deporte. Sus deportes favoritos son el críquet y el fútbol. Le gusta la natación, el ciclismo, correr y montar a caballo.
3. Habla un poco de chino. Sabe cocinar comida china y usar los palillos. Sus platos chinos favoritos son el arroz frito y el cerdo agri dulce.

F. Soluciones: No hay respuestas únicas.

## 第十二课 复习

### Objetivos

Esta lección enseña a los alumnos a escribir una carta a un amigo chino. En la carta deberá hablar de sí mismo, de su familia y amigos basándose en los temas aprendidos. Además, el alumno deberá reconocer algunos carteles chinos que podrá encontrar en ocasiones.

### Notas sobre el libro de curso

#### (p. 104) Leer las señales

生日快乐 *shēngrì kuàilè* aparece en la lección 4, p. 25, y 欢迎 *huānyíng* aparece en la lección 4, p. 24. El símbolo de longevidad 寿 *shòu* aparece en la lección 4, p. 31. El símbolo de felicidad doble, 双喜 *shuāngxǐ*, aparece en la lección 3, p. 22. El carácter 静 *jìng*, que se usa normalmente en un lugar donde se pide silencio como en una biblioteca, aparece en la sección *Frases útiles en clase* de la lección 2, p. 14 请安静 *qǐng ānjìng*. El dragón, que corresponde al símbolo chino 龙 *lóng*, aparece en la lección 6, p. 63.

### Actividades recomendadas

#### 12.a. Bingo (leer, escribir)

*Material:* tarjetas de bingo.

*Método:* los alumnos juegan al bingo usando los números en caracteres chinos. Véanse más detalles en O.k. de la p. 11.

*Práctica lingüística:* todos los caracteres aprendidos hasta el momento.

#### 12.b. Juego de rol (escuchar, hablar)

*Material:* nada.

*Método:* se representa una situación para que los alumnos practiquen expresiones de cortesía y sus correspondientes respuestas.

*Práctica lingüística:* expresiones de cortesía.

**12.c. Buscando a alguien** (hablar, leer)

*Material:* tarjetas recortadas de las pp. 120 y 121 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una actividad de aula y requiere un mínimo de seis alumnos (las primeras seis tarjetas personales contienen la información necesaria). A cada alumno se le da una de las ocho tarjetas personales y un cuestionario. Cuando hay más de ocho alumnos, se pueden hacer más copias de las tarjetas G y H. Los alumnos se mueven alrededor de la clase para encontrar a la persona que encaja con este cuestionario.

*Práctica lingüística:* una actividad de repaso – todo lo aprendido hasta el momento.

你上几年级？

你今年几岁？

你喜欢中国菜吗？

**12.d. Escribe a un amigo** (escribir)

*Material:* papel para escribir una carta.

*Método:* usando la carta del texto como un modelo, los alumnos deben escribir una carta a un amigo por correspondencia o a un amigo imaginario de China, Hong Kong, Taiwán o Singapur. Los alumnos tienen que intentar utilizar cuantos más caracteres mejor.

*Práctica lingüística:* todo lo aprendido hasta el momento.

**12.e. Compartir una carta a un amigo** (leer)

*Material:* cartas.

*Método:* los alumnos traen las cartas escritas a sus amigos y las leen al resto de la clase.

*Práctica lingüística:* todo lo aprendido hasta el momento.

**12.f. Escribir una carta de parte de toda la clase para una clase en China** (escribir)

*Material:* papel para escribir cartas.

*Método:* el profesor tramita la correspondencia con una escuela en China. Cada uno de los alumnos de clase contribuye a escribir la carta.

*Práctica lingüística:* todo lo aprendido hasta el momento.

**12.g. Leer los símbolos y señales de tu pueblo o ciudad** (leer)

*Material:* libreta.

*Método:* los alumnos copian las señales y símbolos chinos de su pueblo o ciudad y los llevan a la clase para compartirlos y discutirlos con sus compañeros.



**12.h. Caracteres tipográficos** (escuchar, leer, escribir)

*Material:* tarjetas de caracteres recortadas de la p. 122 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una actividad en grupo. A cada grupo se le entrega un montón de tarjetas de caracteres. El maestro lee la historia pausadamente mientras los alumnos de cada grupo buscan el carácter y lo colocan en orden, como si fuera una tipografía antigua. Después de la tipografía, los alumnos copian la historia en su libreta. El maestro puede también crear otras historias para repasar otros caracteres y frases.

*Práctica lingüística:* caracteres y frases aprendidos hasta el momento.

**12.i. Evaluación** (escuchar, hablar, leer, escribir)

*Material:* fotocopia de las pp. 123 a 127 de las *Fichas*.

*Método:* ésta es una evaluación para los alumnos sobre las cuatro destrezas de lengua al final de este nivel. El contenido de la prueba de audición está en la p. 123.

Respuestas esperadas

Audición, ejercicio 1:

1. La relación entre las tres personas: madre, hermana mayor (Mary) y hermano menor (Peter).
2. Objetos: mochila, tijeras, leche – del hermano menor (Peter)  
sándwich – de la hermana mayor  
zumo – del hermano menor  
rollito de primavera – de la hermana mayor (Mary)

Audición, ejercicio 2: (No se proporciona el dibujo)

Un perro pequeño y lindo se ha perdido, tiene tres años.

Tiene una cabeza pequeña, los ojos grandes, las orejas largas y la nariz corta. Le gusta correr y beber leche. También le gusta comer hamburguesas y rollitos de primavera.

Lectura (no hay respuestas únicas para el ejercicio 1).

Ejercicio 2, comentarios:

En esta familia hay tres niños, lo cual es bastante inusual en la China moderna. Hay otras características inusuales en esta familia: la madre es mucho mayor que el padre; hay una gran diferencia de edad entre los hermanos, entre ellos se llevan nueve años; el padre es enfermero y la madre es doctora, lo cual es justamente lo contrario de lo que uno espera; el hermano mayor aún está estudiando, mientras que el menor ya está trabajando; a los miembros femeninos de esta familia les gustan los perros, y a los miembros masculinos más mayores les gustan los gatos, mientras que a los miembros más jóvenes de la familia no les gustan en absoluto las mascotas.

## Soluciones del libro de ejercicios

## A. Preguntas: (También en el audio.)

Paul:

你好。我叫小兰，今年十岁，上六年级。我家有四个人，爸爸、妈妈、弟弟和我。我爸爸是工人，妈妈是老师。我弟弟今年九岁。他喜欢吃热狗和冰淇淋，不喜欢吃饭。我不喜欢热狗。我喜欢中国菜。你喜欢中国菜吗？

祝你

快乐

小兰

## Soluciones:

- |                                       |                         |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. Tiene diez años.                   | 2. Está en sexto.       |
| 3. Su familia tiene cuatro miembros.  | 4. Su madre es maestra. |
| 5. Su hermano menor tiene nueve años. | 6. Sí, lo hace.         |
| 7. A ella le gusta la comida china.   |                         |

## B. Soluciones:

1. 我是中国人。 Soy chino.
2. 我上六年级。 Estoy en sexto.
3. 你会说汉语吗？ ¿Sabes hablar chino?
4. 我家有三个人。 Hay tres personas en mi familia.
5. 你喜欢中国菜吗？ ¿Te gusta la comida china?

## C &amp; D. No hay respuestas únicas.

## E. Soluciones:

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Xièxie. o Xièxie 你 . | 2. Huānyíng! Huānyíng! Qǐng jìn. |
| 3. Duìbùqǐ.             | 4. 不 kèqi. o Bié kèqi.           |
| 5. Nǎli! o Nǎli! Nǎli!  | 6. 没 guānxi.                     |
| 7. Qǐngwèn...           |                                  |

## F. Soluciones:

- |                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Huānyíng; Bienvenidos     | 2. Shēngrì kuàilè; Feliz cumpleaños |
| 3. shuāngxǐ; felicidad doble | 4. shòu; longevidad                 |
| 5. lóng; dragón              | 6. jìng; silencio                   |

# Fichas

Esta sección puede ser reproducida  
para realizar actividades en clase.



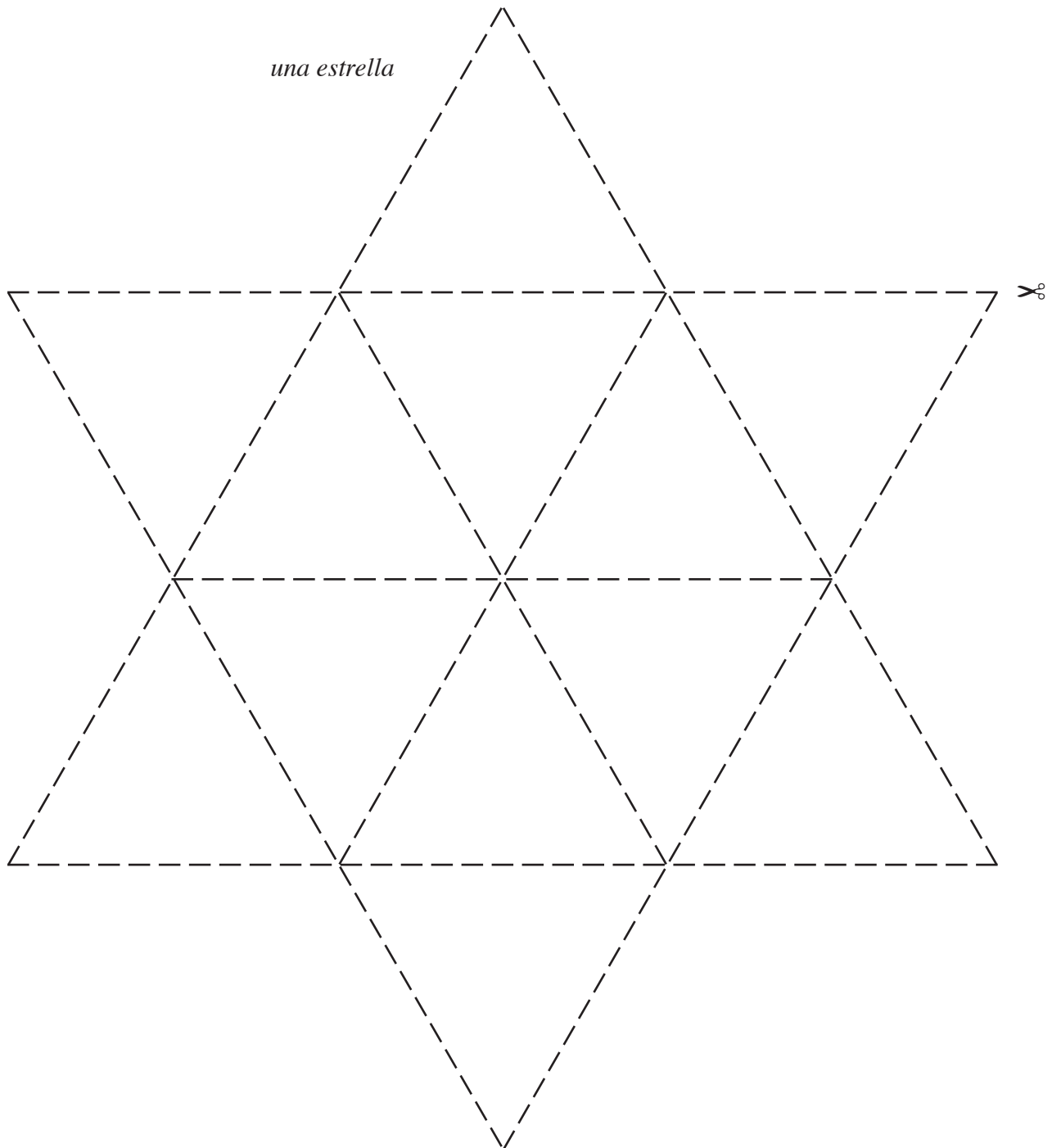
Actividades que complementan las lecciones



Tarjetas de dibujos y tarjetas de caracteres

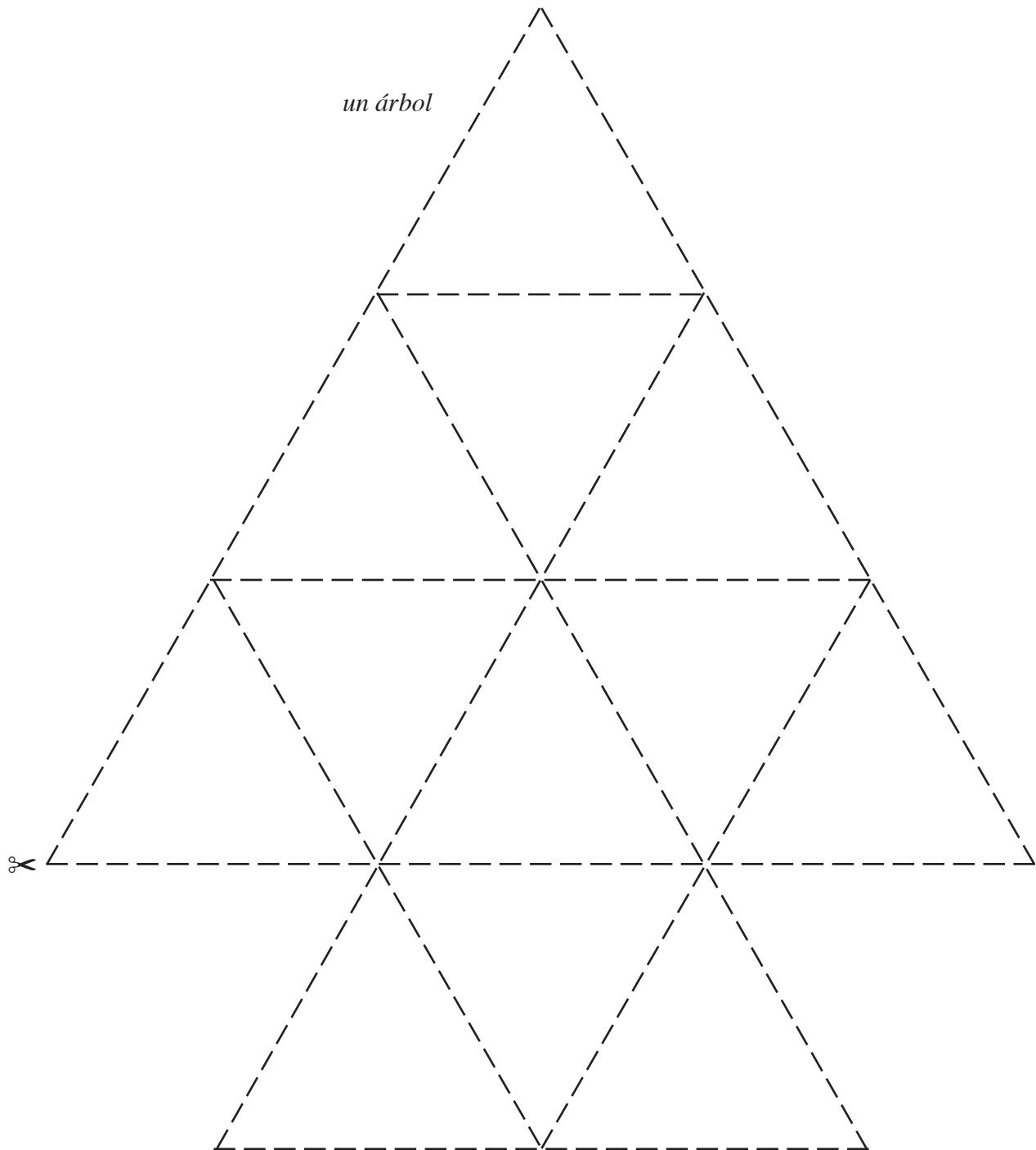
**0.i. Un puzzle** (1 de 2)

Esta ficha es para crear tu propio puzzle. Escribe los caracteres de un tema que planees repasar con tus estudiantes. Después fotocópialo en una cartulina y recórtalo por las líneas. Encontrarás más ejemplos en las pp. 103 y 117.



**0.i. Un puzle** (2 de 2)

Esta ficha es para crear tu propio puzle. Escribe los caracteres de un tema que planees repasar con tus estudiantes. Después fotocópialo en una cartulina y recórtalo por las líneas. Encontrarás más ejemplos en las pp. 103 y 117.



## 1.f. ¿Qué caracteres son? (Parte 1 – caracteres)

Fotocopia esta página en una cartulina roja y recórtala siguiendo las líneas discontinuas.



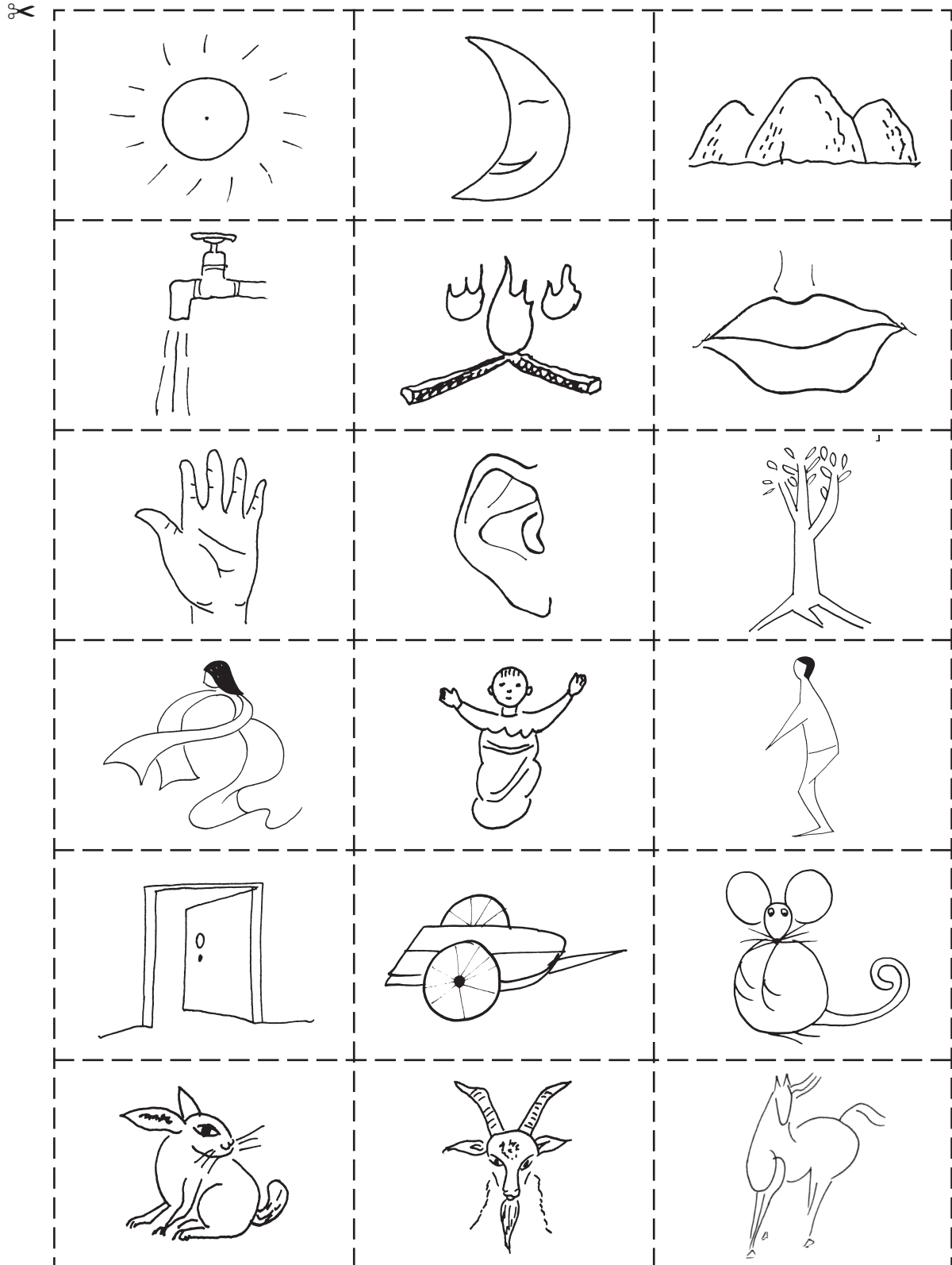
1.f. ¿Qué caracteres son? (Parte 2 – estilo antiguo de escritura)

Fotocopia esta página en una cartulina azul y recórtala siguiendo las líneas discontinuas.



1.f. ¿Qué caracteres son? (Parte 3 – dibujos de los objetos)

Fotocopia esta página en una cartulina amarilla y recórtala siguiendo las líneas discontinuas.





## 2.e. Reconocimiento rápido

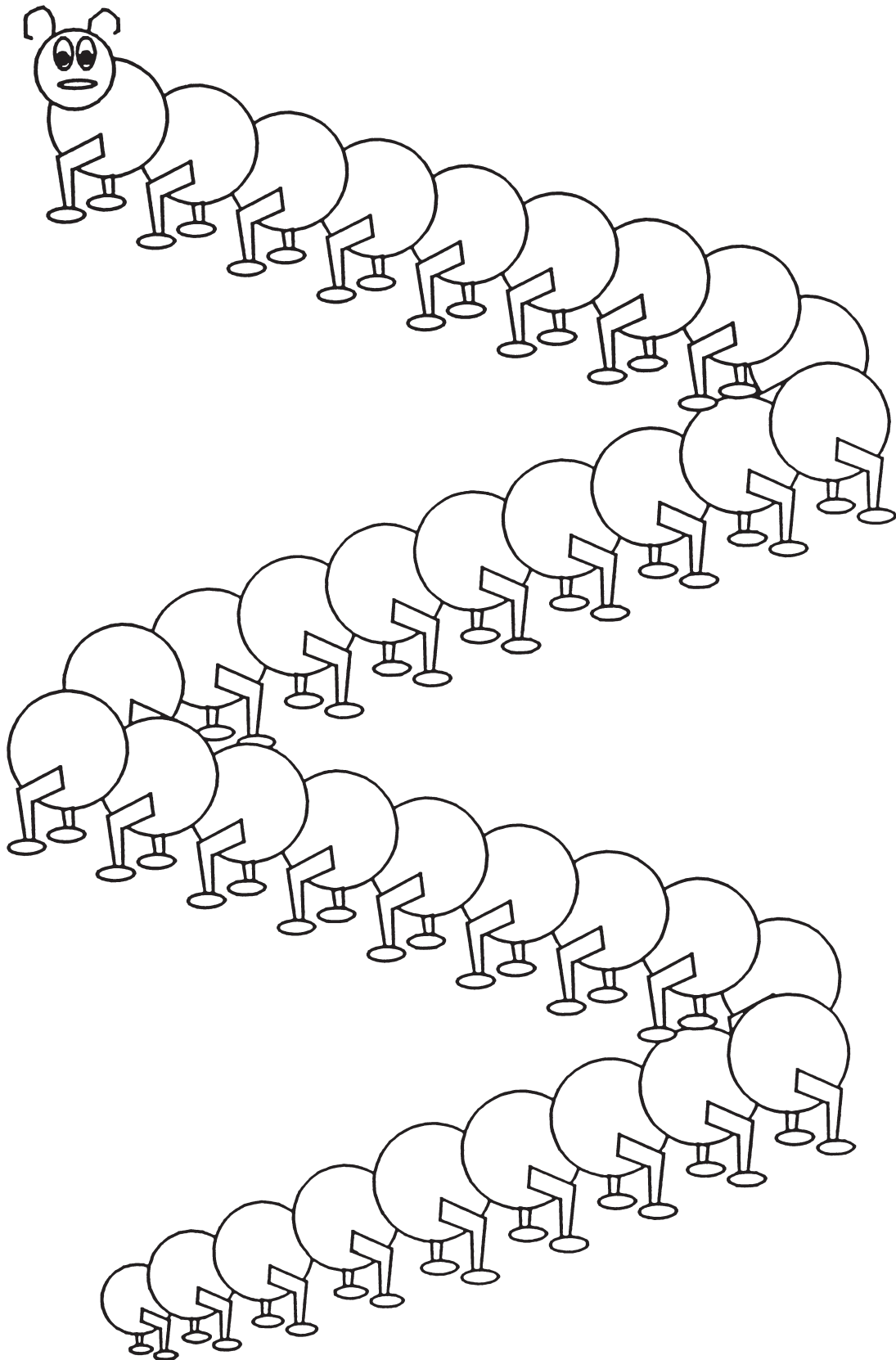
El primer carácter marcado con un cuadrado es el carácter clave. Hay cinco caracteres como éste en cada línea. Márcalos con un círculo lo más rápido posible. Levanta la mano cuando hayas acabado.

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>你</b> | 他 | 尔 | 化 | 仔 | 弥 | 你 | 仰 | 作 | 你 | 化 | 你 | 弥 | 仔 | 仰 | 你 | 尔 | 你 | 他 | 化 | 作 |
| <b>好</b> | 仔 | 奴 | 好 | 奶 | 她 | 妖 | 好 | 子 | 她 | 奴 | 好 | 仔 | 奶 | 妖 | 好 | 她 | 子 | 好 | 奴 | 奶 |
| <b>我</b> | 戒 | 戎 | 戎 | 戏 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 |
| <b>是</b> | 是 | 楚 | 早 | 早 | 是 | 易 | 星 | 走 | 是 | 早 | 楚 | 早 | 是 | 易 | 是 | 星 | 早 | 足 | 早 | 楚 |
| <b>他</b> | 她 | 池 | 作 | 也 | 弛 | 他 | 仙 | 池 | 作 | 他 | 她 | 作 | 他 | 也 | 弛 | 作 | 他 | 池 | 仙 | 他 |
| <b>们</b> | 门 | 扌 | 仪 | 们 | 闪 | 付 | 们 | 门 | 代 | 闪 | 们 | 扌 | 仪 | 们 | 付 | 代 | 门 | 们 | 闪 | 扌 |
| <b>人</b> | 八 | 人 | 大 | 个 | 人 | 入 | 儿 | 人 | 丫 | 入 | 人 | 八 | 大 | 个 | 入 | 人 | 丫 | 儿 | 八 | 个 |
| <b>山</b> | 工 | 上 | 土 | 三 | 川 | 凶 | 山 | 上 | 工 | 山 | 三 | 土 | 山 | 凶 | 工 | 山 | 上 | 川 | 三 | 山 |
| <b>口</b> | 回 | 口 | 只 | 古 | 口 | 中 | 日 | 占 | 只 | 口 | 古 | 中 | 回 | 口 | 日 | 口 | 只 | 中 | 占 | 古 |

Marca con un círculo los cinco caracteres clave de cada grupo y averigua lo rápido que puedes ir esta vez.

|          |   |   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>你</b> | 他 | 你 | 化 | 仔 | 你 | <b>好</b> | 仔 | 奴 | 奶 | 她 | 好 | <b>我</b> | 或 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 |
|          | 尔 | 作 | 仰 | 他 | 化 |          | 好 | 妖 | 子 | 仔 | 奶 |          | 俄 | 找 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 |
|          | 你 | 弥 | 他 | 仔 | 作 |          | 奴 | 好 | 她 | 好 | 仔 |          | 我 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 |
|          | 作 | 你 | 你 | 他 | 尔 |          | 她 | 子 | 好 | 仔 | 妖 |          | 我 | 找 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 | 戎 |
| <b>是</b> | 早 | 是 | 易 | 是 | 星 | <b>他</b> | 她 | 池 | 作 | 他 | 也 | <b>们</b> | 扌 | 门 | 付 | 们 | 闪 | 扌 | 门 | 付 | 们 |
|          | 早 | 楚 | 走 | 是 | 早 |          | 他 | 弛 | 仙 | 他 | 也 |          | 仪 | 们 | 闪 | 门 | 扌 | 们 | 闪 | 门 | 扌 |
|          | 易 | 足 | 楚 | 早 | 星 |          | 她 | 他 | 池 | 也 | 弛 |          | 代 | 门 | 们 | 扌 | 们 | 扌 | 们 | 扌 | 们 |
|          | 星 | 是 | 是 | 易 | 早 |          | 仙 | 也 | 他 | 池 | 池 |          | 们 | 代 | 闪 | 门 | 扌 | 们 | 扌 | 们 | 扌 |
| <b>人</b> | 人 | 大 | 个 | 入 | 丫 | <b>山</b> | 山 | 上 | 工 | 三 | 川 | <b>口</b> | 回 | 只 | 中 | 日 | 占 | 只 | 中 | 日 | 占 |
|          | 八 | 人 | 入 | 儿 | 个 |          | 凶 | 山 | 工 | 上 | 土 |          | 口 | 古 | 中 | 只 | 口 | 古 | 中 | 只 | 口 |
|          | 人 | 人 | 入 | 丫 | 大 |          | 工 | 土 | 三 | 山 | 凶 |          | 只 | 日 | 口 | 占 | 回 | 口 | 占 | 回 | 口 |
|          | 大 | 个 | 人 | 儿 | 个 |          | 上 | 三 | 山 | 土 | 山 |          | 中 | 口 | 日 | 古 | 口 | 古 | 口 | 古 | 口 |

3.c. ¿Cuántas partes tiene? (en la transparencia)



### 3.h. Hacer una decoración china – shuāngxǐ

Fotocopia este patrón en un papel de color, preferiblemente rojo o rosa. Recorta el rectángulo exterior, dóblalo como indica el dibujo y recorta las partes negras.



## 4.e. Reconocimiento rápido

El primer carácter marcado con un cuadrado es el carácter clave. Hay cinco caracteres como éste en cada línea. Márcalos con un círculo lo más rápido posible. Levanta la mano cuando hayas acabado.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 老 | 考 | 老 | 者 | 孝 | 老 | 矣 | 秀 | 季 | 考 | 者 | 老 | 孝 | 秀 | 老 | 矣 | 季 | 者 | 考 | 秀 | 老 |
| 师 | 师 | 帅 | 币 | 布 | 师 | 市 | 帆 | 师 | 布 | 帅 | 师 | 师 | 币 | 帅 | 帆 | 市 | 帅 | 布 | 市 | 帆 |
| 谁 | 准 | 唯 | 惟 | 谁 | 诵 | 堆 | 椎 | 谁 | 准 | 堆 | 诵 | 谁 | 淮 | 谁 | 唯 | 椎 | 惟 | 惟 | 谁 | 淮 |
| 岁 | 岂 | 岌 | 岩 | 罗 | 岁 | 梦 | 多 | 岁 | 岂 | 罗 | 岸 | 岁 | 岩 | 梦 | 多 | 岁 | 岌 | 岁 | 罗 | 多 |
| 几 | 儿 | 几 | 凡 | 元 | 几 | 兄 | 先 | 几 | 允 | 儿 | 兄 | 几 | 凡 | 元 | 几 | 允 | 儿 | 元 | 先 | 凡 |
| 两 | 两 | 丽 | 丙 | 网 | 两 | 巫 | 两 | 丑 | 内 | 网 | 两 | 丽 | 内 | 丙 | 丽 | 两 | 网 | 巫 | 丙 | 内 |
| 四 | 区 | 回 | 匹 | 四 | 因 | 四 | 巨 | 囚 | 回 | 四 | 区 | 匹 | 回 | 因 | 四 | 四 | 回 | 囚 | 匹 | 区 |
| 五 | 丑 | 互 | 且 | 正 | 王 | 五 | 与 | 丑 | 五 | 互 | 且 | 正 | 五 | 王 | 与 | 五 | 且 | 丑 | 正 | 五 |
| 六 | 六 | 亡 | 六 | 共 | 立 | 兴 | 方 | 交 | 六 | 立 | 兴 | 共 | 六 | 交 | 亡 | 方 | 共 | 六 | 立 | 兴 |

Marca con un círculo los cinco caracteres clave de cada grupo y averigua lo rápido que puedes ir esta vez.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 老 | 考 | 者 | 老 | 孝 | 矣 | 师 | 师 | 帅 | 市 | 币 | 布 | 谁 | 准 | 准 | 谁 | 唯 | 谁 |
|   | 老 | 秀 | 季 | 者 | 老 |   | 帆 | 巾 | 师 | 币 | 帅 |   | 淮 | 诵 | 淮 | 淮 | 谁 |
|   | 孝 | 老 | 考 | 秀 | 季 |   | 帅 | 师 | 市 | 布 | 帆 |   | 谁 | 准 | 唯 | 淮 | 诵 |
|   | 秀 | 考 | 老 | 孝 | 矣 |   | 市 | 帆 | 币 | 师 | 师 |   | 准 | 谁 | 诵 | 唯 | 淮 |
| 岁 | 岂 | 岩 | 罗 | 梦 | 岁 | 几 | 几 | 元 | 允 | 几 | 兄 | 两 | 丽 | 两 | 丙 | 网 | 内 |
|   | 岌 | 多 | 岁 | 岩 | 梦 |   | 先 | 元 | 几 | 兄 | 凡 |   | 两 | 巫 | 网 | 丽 | 丙 |
|   | 岁 | 岂 | 多 | 岁 | 岩 |   | 凡 | 兄 | 元 | 凡 | 几 |   | 丑 | 内 | 两 | 丽 | 再 |
|   | 岂 | 多 | 岁 | 梦 | 岩 |   | 几 | 儿 | 先 | 兄 | 元 |   | 丙 | 两 | 网 | 内 | 两 |
| 四 | 回 | 区 | 匹 | 四 | 因 | 五 | 正 | 互 | 丑 | 五 | 与 | 六 | 方 | 交 | 六 | 共 | 兴 |
|   | 巨 | 四 | 囚 | 因 | 匹 |   | 五 | 且 | 五 | 王 | 互 |   | 立 | 六 | 兴 | 方 | 交 |
|   | 四 | 回 | 因 | 匹 | 四 |   | 正 | 与 | 且 | 丑 | 五 |   | 六 | 方 | 亡 | 共 | 兴 |
|   | 巨 | 囚 | 四 | 匹 | 回 |   | 五 | 正 | 王 | 与 | 互 |   | 方 | 兴 | 六 | 六 | 立 |

4.f. Emparejar frases (Parte A)



|                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 你今年几岁?<br><small>jīnnián</small>     | 我十六岁。                                 |
| 他是谁?                                 | 他是李 <sup>lǐ</sup> 老师。                 |
| 同学们好。<br><small>tóngxuémen</small>   | 老师好。                                  |
| 四十五减八<br><small>jiǎn</small>         | 等于三十七。<br><small>děngyú</small>       |
| 十三乘以六<br><small>chéngyǐ</small>      | 等于七十八。<br><small>děngyú</small>       |
| 老师再见。<br><small>zàijiàn</small>      | 再见。<br><small>zàijiàn</small>         |
| 他今年几岁?<br><small>jīnnián</small>     | 他今年一百岁。<br><small>jīnnián bǎi</small> |
| 九除以九加九十九<br><small>chúyǐ jiā</small> | 等于一百。<br><small>děngyú bǎi</small>    |

4.f. Emparejar frases (Parte B)

Completa las frases en el juego de emparejar frases, y escribe su pinyin.

1. P: 你<sup>jīnnián</sup>今年 \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

2. P: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ 李<sup>lǐ</sup> \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

3. P: 同<sup>tóngxuémen</sup>学们 \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

4. P: \_\_\_\_\_ 减<sup>jiǎn</sup> \_\_\_\_\_ R: 等<sup>děyú</sup>于 \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

5. P: \_\_\_\_\_ 乘<sup>chéngyǐ</sup>以 \_\_\_\_\_ R: 等<sup>děyú</sup>于 \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

6. P: \_\_\_\_\_ R: 再<sup>zài</sup>见。

Pinyin: \_\_\_\_\_

7. P: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ 今<sup>jīnnián</sup>年 \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

8. P: \_\_\_\_\_ 除<sup>chúyǐ</sup>以 \_\_\_\_\_ 加<sup>jiā</sup> \_\_\_\_\_ R: 等<sup>děyú</sup>于 \_\_\_\_\_

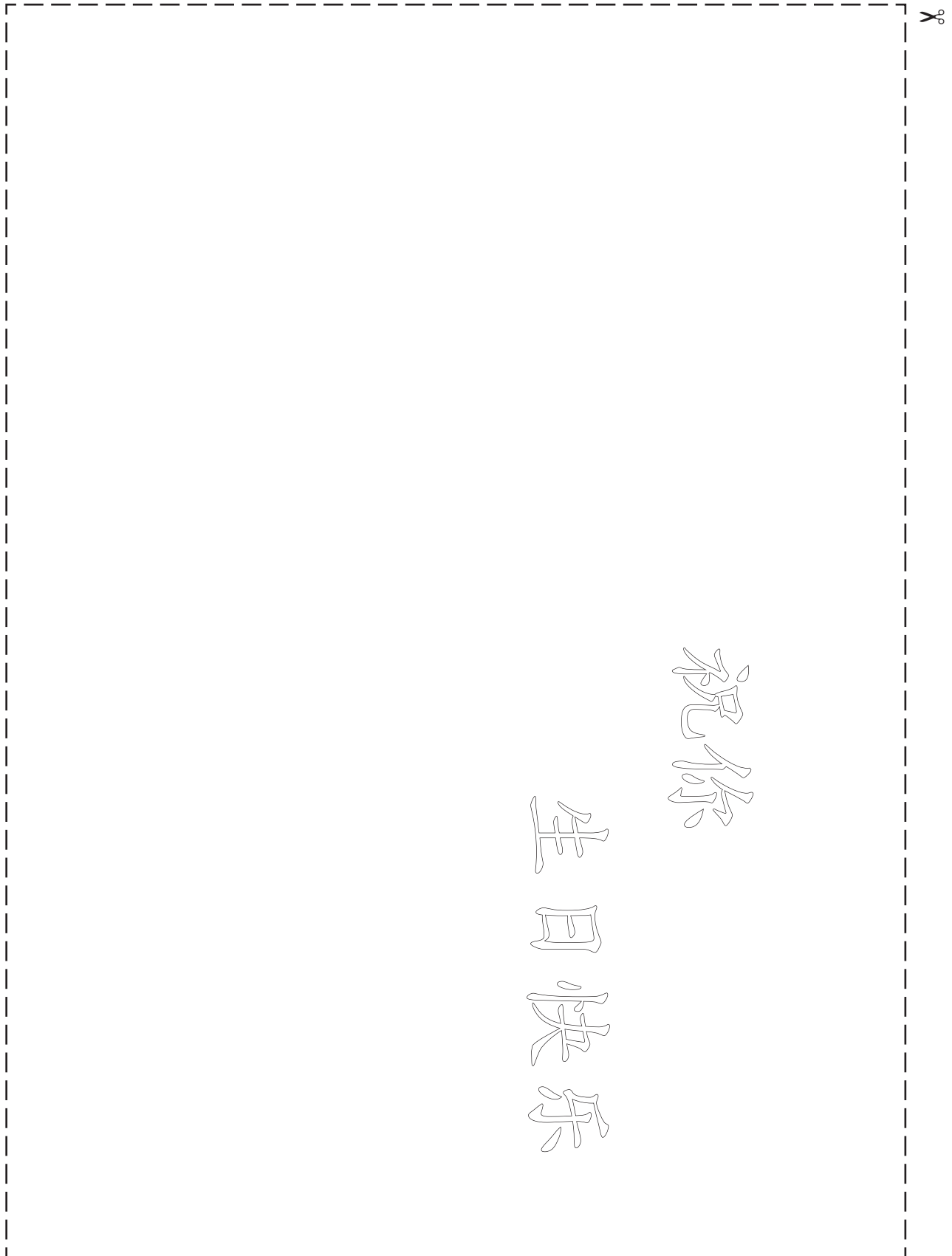
Pinyin: \_\_\_\_\_

你好 (1)

4.g. Escribir una felicitación de cumpleaños (Parte A)



4.g. Escribir una felicitación de cumpleaños (Parte B: fotocopiala en el reverso de la parte A)

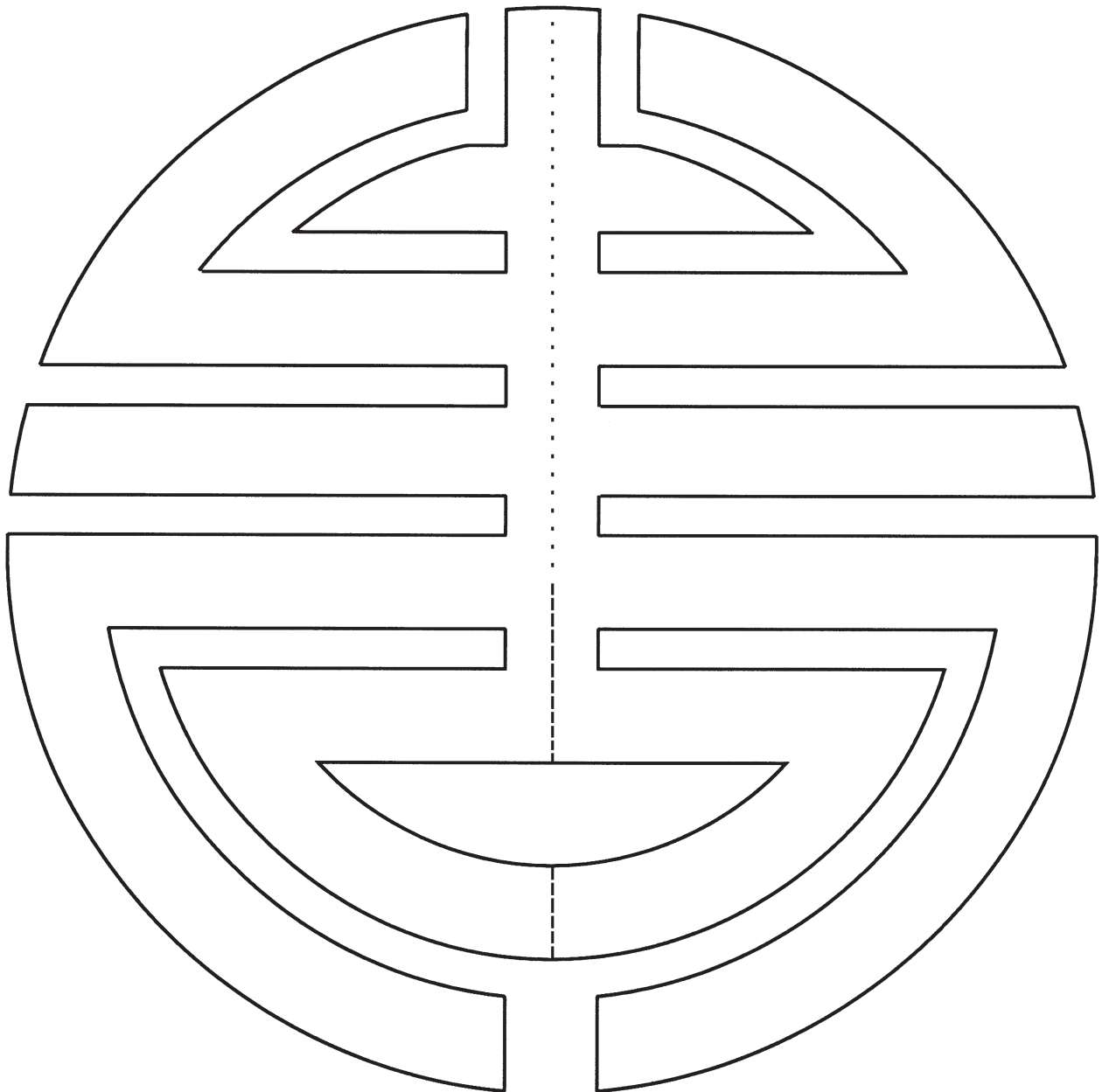


祝你生日快乐



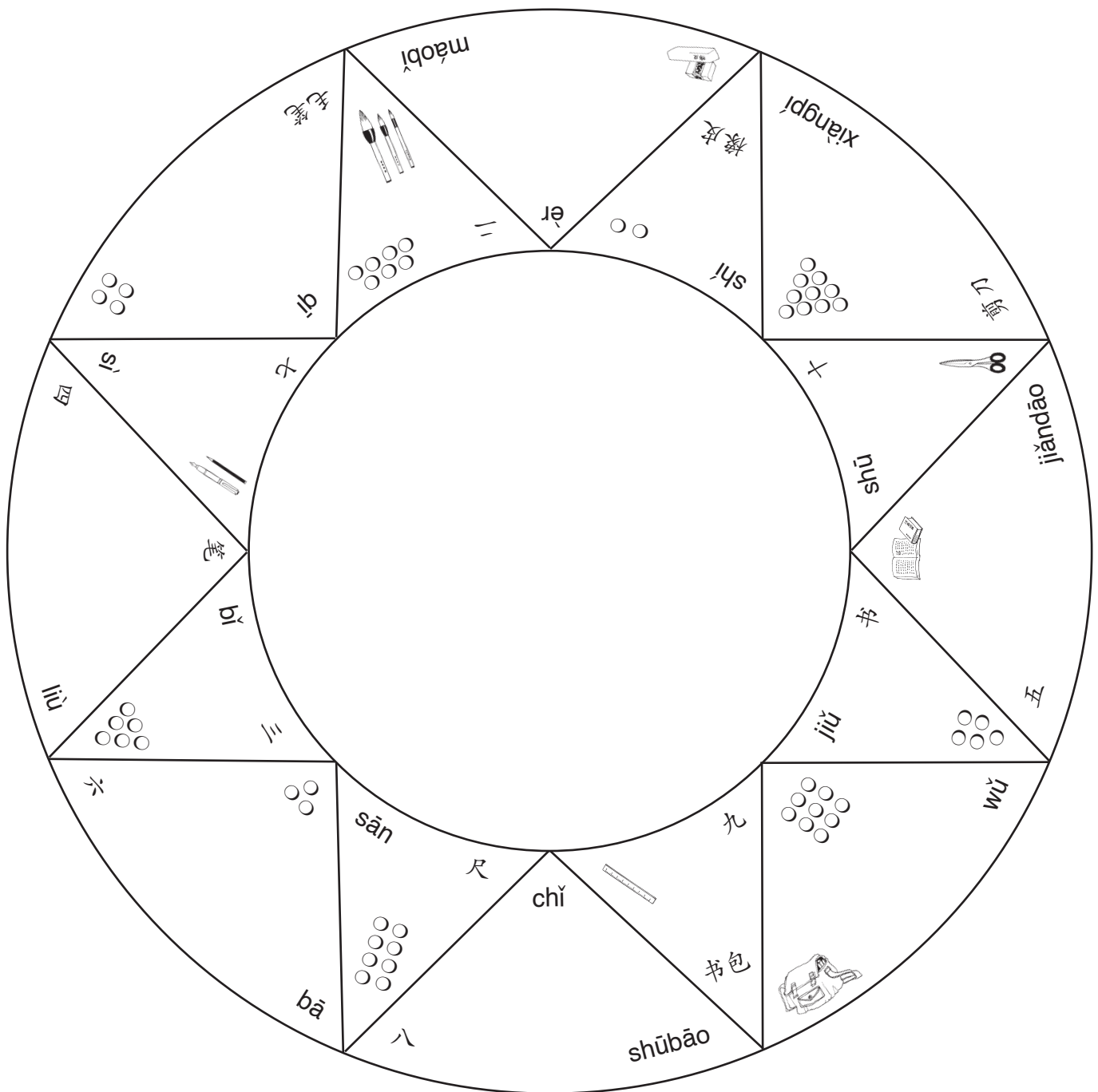
**4.i. Una decoración de cumpleaños – longevidad**

Resigue el patrón en dos cartulinas y recórtalos. En una cartulina recorta las líneas punteadas y en la otra corta por las líneas discontinuas. Desliza las dos cartulinas juntas formando 90 grados. Finalmente, usa un hilo para colgar la decoración.



### 5.e. Un puzzle

Fotocopia esta página en un papel grueso o cartulina, una para cada grupo. Recorta por las líneas para obtener tarjetas pequeñas. Los alumnos deberán recomponer la figura.



## 5.f. A la caza de caracteres

Lista de caracteres para que el profesor los pronuncie en voz alta:

你 我 他 这 那 岁 谁 老师 几 是 九 八 七 六 五 四 三 好 两

|   | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 岁 | 罗 | 会 | 一 | 三 | 她 | 他 | 妈 | 星 |
| 2 | 大 | 中 | 师 | 锥 | 二 | 好 | 好 | 淮 | 谁 |
| 3 | 八 | 个 | 武 | 你 | 美 | 帅 | 九 | 弟 | 匹 |
| 4 | 戒 | 山 | 书 | 爸 | 是 | 子 | 尺 | 四 | 吗 |
| 5 | 哥 | 我 | 戎 | 如 | 小 | 国 | 这 | 回 | 说 |
| 6 | 孝 | 王 | 五 | 郡 | 七 | 丙 | 匙 | 么 | 汉 |
| 7 | 老 | 考 | 高 | 姐 | 比 | 两 | 女 | 几 | 家 |
| 8 | 也 | 六 | 马 | 什 | 那 | 娜 | 儿 | 话 | 口 |

## 5.g. Reconocimiento rápido

El primer carácter marcado con un cuadrado es el carácter clave. Hay cinco caracteres como éste en cada línea. Márcalos con un círculo lo más rápido posible. Levanta la mano cuando hayas acabado.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 这 | 返 | 这 | 近 | 边 | 汶 | 这 | 纹 | 蚊 | 返 | 这 | 近 | 边 | 纹 | 这 | 蚊 | 汶 | 近 | 边 | 返 | 这 |
| 那 | 那 | 娜 | 邨 | 那 | 耶 | 郊 | 都 | 那 | 郁 | 娜 | 邨 | 耶 | 都 | 那 | 郊 | 那 | 邨 | 娜 | 耶 | 郁 |
| 什 | 仁 | 仕 | 仗 | 什 | 仟 | 他 | 化 | 仁 | 什 | 仕 | 仗 | 仟 | 什 | 他 | 什 | 化 | 仁 | 仗 | 化 | 什 |
| 么 | 乚 | 久 | 夭 | 乡 | 么 | 云 | 会 | 久 | 么 | 夭 | 乚 | 么 | 乡 | 会 | 久 | 云 | 么 | 乚 | 么 | 乡 |
| 吗 | 吸 | 呢 | 吗 | 妈 | 冯 | 吗 | 玛 | 吸 | 妈 | 码 | 吗 | 妈 | 呢 | 蚂 | 吗 | 妈 | 玛 | 码 | 呢 | 吗 |
| 的 | 的 | 明 | 的 | 拘 | 皎 | 钓 | 的 | 匀 | 明 | 拘 | 匀 | 皎 | 的 | 明 | 钓 | 匀 | 皎 | 的 | 拘 | 明 |
| 不 | 下 | 不 | 丈 | 干 | 不 | 才 | 夫 | 开 | 不 | 不 | 下 | 干 | 开 | 夫 | 才 | 丈 | 下 | 上 | 开 | 不 |
| 老 | 考 | 者 | 孝 | 矣 | 秀 | 季 | 老 | 考 | 孝 | 者 | 秀 | 老 | 矣 | 季 | 老 | 考 | 老 | 孝 | 秀 | 老 |
| 师 | 帅 | 币 | 市 | 布 | 师 | 巾 | 帆 | 师 | 帅 | 师 | 帆 | 市 | 师 | 币 | 布 | 帆 | 师 | 帅 | 帆 | 师 |

Marca con un círculo los cinco caracteres clave de cada grupo y averigua lo rápido que puedes ir esta vez.

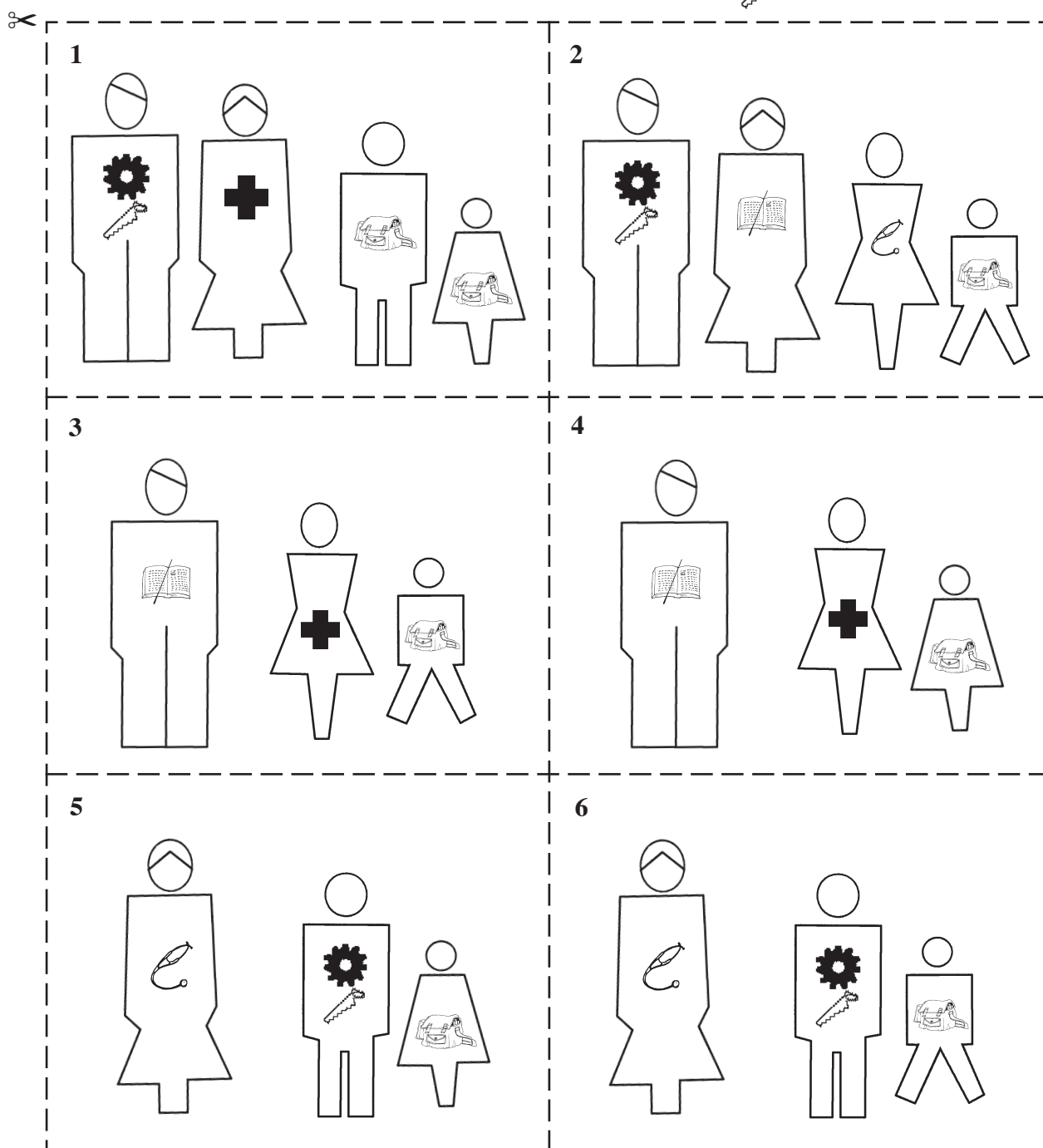
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 这 | 返 | 近 | 这 | 边 | 蚊 | 那 | 娜 | 都 | 郁 | 邨 | 那 | 什 | 仁 | 仗 | 什 | 仟 | 他 |
|   | 这 | 纹 | 边 | 近 | 返 |   | 郊 | 那 | 耶 | 娜 | 都 |   | 什 | 化 | 他 | 什 | 仗 |
|   | 纹 | 蚊 | 汶 | 这 | 近 |   | 郁 | 郊 | 那 | 邨 | 那 |   | 仕 | 仟 | 化 | 仕 | 什 |
|   | 边 | 纹 | 这 | 近 | 这 |   | 那 | 娜 | 郊 | 郁 | 都 |   | 他 | 仕 | 什 | 化 | 仗 |
| 么 | 么 | 乚 | 夭 | 会 | 乡 | 吗 | 吸 | 呢 | 吗 | 妈 | 冯 | 的 | 明 | 的 | 拘 | 匀 | 匀 |
|   | 久 | 么 | 乡 | 么 | 云 |   | 吗 | 玛 | 码 | 冯 | 呢 |   | 皎 | 钓 | 的 | 拘 | 明 |
|   | 久 | 乡 | 会 | 乚 | 么 |   | 玛 | 吗 | 码 | 吸 | 冯 |   | 的 | 钓 | 皎 | 匀 | 明 |
|   | 乡 | 云 | 么 | 会 | 久 |   | 妈 | 吗 | 马 | 蚂 | 蚂 |   | 明 | 的 | 皎 | 的 | 钓 |
| 不 | 下 | 干 | 不 | 才 | 夫 | 老 | 老 | 考 | 孝 | 秀 | 季 | 师 | 帆 | 师 | 帅 | 巾 | 师 |
|   | 丈 | 不 | 下 | 夫 | 开 |   | 矣 | 者 | 老 | 秀 | 考 |   | 币 | 市 | 师 | 帆 | 帅 |
|   | 不 | 才 | 开 | 不 | 夫 |   | 秀 | 老 | 者 | 季 | 老 |   | 师 | 币 | 布 | 市 | 帆 |
|   | 干 | 下 | 不 | 夫 | 才 |   | 考 | 者 | 矣 | 秀 | 老 |   | 巾 | 师 | 帆 | 帅 | 巾 |

## 6.e. Busca a tu familia de acogida

Aquí están las seis familias que van a acoger a tus alumnos. Fotocopia la ficha en una cartulina y recorta por las líneas discontinuas. Prepara un mínimo de dos copias para que dos alumnos o más puedan estar en la misma familia

Símbolos de las profesiones:

Médico  maestro  enfermera  obrero  estudiante 



## 6.h. Construir frases (Parte A – tarjetas de juego)

|           |           |   |          |
|-----------|-----------|---|----------|
| 你         | 好         | 我 | 今<br>jīn |
| 年<br>nián | 十         | 岁 | 我        |
| 家         | 有         | 五 | 个        |
| 人         | 我         | 爸 | 爸        |
| 是         | 工<br>gōng | 人 | 妈        |
| 妈         | 是         | 老 | 师        |



你好 (1)

**6.h. Construir frases** (Parte B – ficha de trabajo)

Después de construir las frases, escribe los caracteres de cada frase en la primera línea y el pinyin en la segunda

1. ¡Hola!

---

---

2. Este año cumpla diez años.

---

---

3. Mi familia tiene cinco miembros.

---

---

4. Mi padre es obrero y mi madre maestra.

---

---

## 6.i. A la caza de caracteres

Lista de caracteres para que el profesor los pronuncie en voz alta:

家有爸妈哥姐弟妹个人两你我他谁老师几这那

|   | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 弟 | 几 | 第 | 考 | 并 | 姐 | 宝 | 师 | 妍 |
| 2 | 万 | 帅 | 有 | 爷 | 八 | 你 | 第 | 个 | 奶 |
| 3 | 色 | 老 | 找 | 公 | 这 | 近 | 尔 | 乙 | 高 |
| 4 | 人 | 入 | 吗 | 妈 | 始 | 右 | 介 | 家 | 今 |
| 5 | 孝 | 斧 | 我 | 着 | 凡 | 妹 | 前 | 丹 | 可 |
| 6 | 但 | 爸 | 父 | 椎 | 歌 | 反 | 狗 | 它 | 豕 |
| 7 | 发 | 了 | 笑 | 叫 | 武 | 他 | 甘 | 害 | 友 |
| 8 | 姓 | 两 | 左 | 未 | 哥 | 谁 | 戒 | 为 | 那 |



## 6.j. Reconocimiento rápido

El primer carácter marcado con un cuadrado es el carácter clave. Hay cinco caracteres como éste en cada línea. Márcalos con un círculo lo más rápido posible. Levanta la mano cuando hayas acabado.

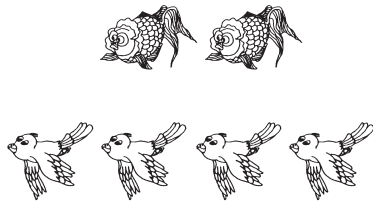
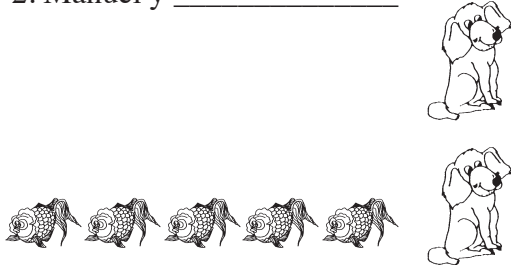
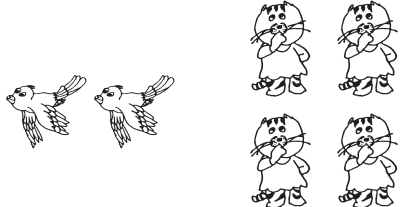
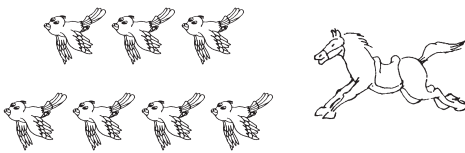
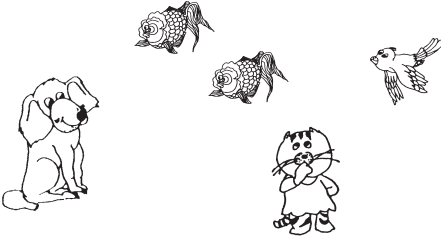
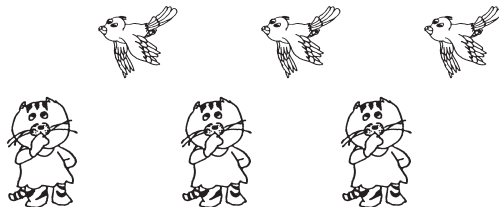
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 家 | 宝 | 家 | 宠 | 实 | 象 | 豕 | 家 | 宝 | 宠 | 家 | 实 | 宝 | 宠 | 豕 | 家 | 宝 | 室 | 宠 | 室 | 家 |
| 有 | 右 | 万 | 反 | 发 | 有 | 郁 | 友 | 右 | 有 | 万 | 反 | 有 | 发 | 郁 | 发 | 有 | 反 | 有 | 右 | 万 |
| 个 | 个 | 介 | 今 | 入 | 人 | 个 | 八 | 公 | 入 | 人 | 八 | 个 | 介 | 今 | 八 | 个 | 公 | 今 | 人 | 个 |
| 爸 | 釜 | 爷 | 爸 | 父 | 把 | 爸 | 芭 | 把 | 琶 | 爸 | 色 | 爸 | 爷 | 琶 | 父 | 把 | 爸 | 色 | 斧 | 父 |
| 妈 | 好 | 奶 | 妹 | 姐 | 吗 | 始 | 妈 | 奶 | 姐 | 吗 | 妈 | 好 | 妈 | 始 | 姐 | 妹 | 好 | 妈 | 始 | 妈 |
| 哥 | 歌 | 奇 | 哥 | 可 | 苛 | 高 | 哥 | 宫 | 客 | 歌 | 哥 | 奇 | 可 | 哥 | 苛 | 宫 | 高 | 客 | 哥 | 歌 |
| 姐 | 姐 | 妹 | 沮 | 阻 | 且 | 姐 | 甘 | 妈 | 姐 | 妹 | 且 | 沮 | 甘 | 妈 | 姐 | 阻 | 沮 | 阻 | 妈 | 姐 |
| 弟 | 荆 | 梯 | 涕 | 前 | 兑 | 并 | 梯 | 弟 | 第 | 荆 | 弟 | 梯 | 涕 | 弟 | 荆 | 前 | 梯 | 弟 | 弟 | 兑 |
| 妹 | 未 | 味 | 妹 | 娃 | 姓 | 妹 | 她 | 妍 | 娃 | 妹 | 味 | 妹 | 她 | 娃 | 妍 | 未 | 姓 | 妹 | 她 | 味 |

Marca con un círculo los cinco caracteres clave de cada grupo y averigua lo rápido que puedes ir esta vez.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 家 | 豕 | 家 | 宠 | 室 | 实 | 有 | 右 | 万 | 反 | 发 | 有 | 个 | 介 | 今 | 个 | 人 | 个 |
|   | 家 | 象 | 宝 | 豕 | 宠 |   | 有 | 郁 | 友 | 有 | 右 |   | 入 | 个 | 八 | 公 | 人 |
|   | 室 | 家 | 豕 | 实 | 家 |   |   | 有 | 发 | 反 | 友 |   | 个 | 介 | 公 | 入 | 今 |
|   | 豕 | 象 | 豕 | 家 | 宠 |   |   | 郁 | 右 | 有 | 万 |   | 人 | 入 | 个 | 公 | 八 |
| 爸 | 爷 | 爸 | 斧 | 父 | 把 | 妈 | 吗 | 好 | 妈 | 奶 | 妈 | 哥 | 哥 | 歌 | 可 | 苛 | 句 |
|   | 爸 | 琶 | 色 | 把 | 斧 |   | 妈 | 妹 | 姐 | 始 | 吗 |   | 奇 | 宫 | 哥 | 可 | 高 |
|   | 爷 | 爷 | 爸 | 把 | 色 |   | 奶 | 妈 | 吗 | 姐 | 好 |   | 哥 | 高 | 奇 | 哥 | 歌 |
|   | 琶 | 爸 | 斧 | 色 | 爸 |   | 好 | 始 | 妈 | 好 | 吗 |   | 可 | 宫 | 高 | 苛 | 哥 |
| 姐 | 沮 | 且 | 姐 | 甘 | 姐 | 弟 | 弟 | 兑 | 并 | 前 | 梯 | 妹 | 姐 | 妍 | 妹 | 她 | 姓 |
|   | 沮 | 姐 | 妈 | 组 | 阻 |   | 涕 | 第 | 荆 | 梯 | 弟 |   | 妹 | 娃 | 味 | 未 | 妹 |
|   | 姐 | 且 | 甘 | 阻 | 沮 |   | 涕 | 弟 | 并 | 前 | 兑 |   | 她 | 妹 | 姓 | 妍 | 味 |
|   | 妈 | 且 | 甘 | 姐 | 阻 |   | 弟 | 梯 | 梯 | 弟 | 涕 |   | 未 | 娃 | 她 | 味 | 妹 |

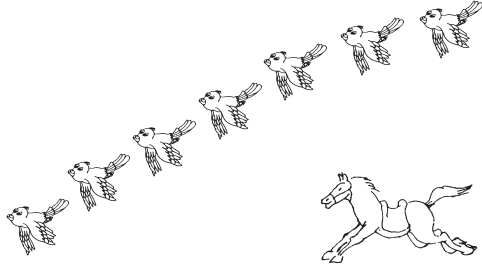
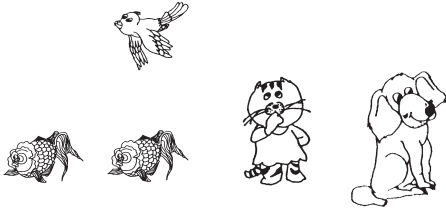
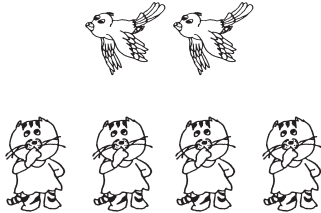
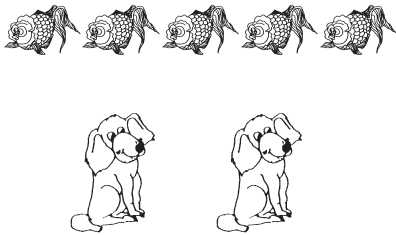
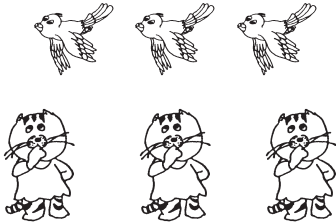
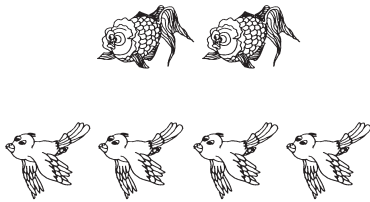
7.a. ¿Qué familias tienen las mismas mascotas? (Parte A)

No mires la ficha de tu pareja. Explica a tu compañero o escucha su descripción sobre las mascotas de cada familia. Busca y anota el nombre de las familias que tengan las mismas mascotas.

|                                                                                                              |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Luis y _____</p>      | <p>2. Manuel y _____</p>   |
| <p>3. Mónica y _____</p>  | <p>4. Paul y _____</p>   |
| <p>5. María y _____</p>   | <p>6. Sonia y _____</p>  |
| <p>7. Julián y _____</p>  | <p>8. Luisa y _____</p>  |

7.a. ¿Qué familias tienen las mismas mascotas? (Parte B)

No mires la ficha de tu pareja. Explica a tu compañero o escucha su descripción sobre las mascotas de cada familia. Busca y anota el nombre de las familias que tengan las mismas mascotas.

|                                                                                                                |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. María y _____</p>       | <p>2. Carlos y _____</p>     |
| <p>3. Julio y _____</p>     | <p>4. Helen y _____</p>     |
| <p>5. Susana y _____</p>    | <p>6. Ernesto y _____</p>  |
| <p>7. Cristina y _____</p>  | <p>8. Juan y _____</p>     |

### 7.f. ¿Dónde están?

Un zoo chino ha perdido muchos de sus animales durante un incidente. Busca a los animales escondidos en la selva y apunta en chino el número y el nombre de los animales que has encontrado.




---

---

---

---

---

---

### 7.g. Reconocimiento rápido

El primer carácter marcado con un cuadrado es el carácter clave. Hay cinco caracteres como éste en cada línea. Márcalos con un círculo lo más rápido posible. Levanta la mano cuando hayas acabado.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 没 | 沙 | 没 | 汽 | 歿 | 汾 | 没 | 沙 | 设 | 汽 | 洽 | 没 | 沐 | 设 | 汾 | 汽 | 歿 | 沙 | 没 | 洽 | 没 |
| 有 | 友 | 右 | 岁 | 有 | 么 | 岁 | 侑 | 友 | 右 | 有 | 岁 | 宥 | 老 | 有 | 么 | 没 | 友 | 有 | 右 | 有 |
| 只 | 去 | 另 | 六 | 吕 | 只 | 口 | 只 | 另 | 吕 | 只 | 去 | 六 | 共 | 兵 | 吕 | 只 | 去 | 兵 | 只 | 六 |
| 狗 | 狗 | 很 | 峒 | 猫 | 狼 | 沟 | 峒 | 狗 | 狐 | 很 | 峒 | 句 | 狠 | 峒 | 狗 | 狐 | 圭 | 狗 | 猫 | 狗 |
| 很 | 很 | 你 | 狼 | 根 | 很 | 好 | 很 | 得 | 往 | 狠 | 他 | 呢 | 根 | 很 | 好 | 恨 | 狠 | 往 | 很 | 得 |
| 大 | 小 | 山 | 大 | 八 | 水 | 大 | 人 | 水 | 永 | 大 | 六 | 水 | 个 | 山 | 小 | 六 | 大 | 八 | 人 | 大 |
| 小 | 大 | 小 | 山 | 上 | 小 | 大 | 中 | 小 | 你 | 人 | 八 | 个 | 山 | 中 | 个 | 小 | 人 | 小 | 人 | 八 |
| 家 | 安 | 家 | 蓼 | 字 | 害 | 家 | 宥 | 容 | 家 | 豪 | 客 | 象 | 害 | 安 | 家 | 宥 | 象 | 家 | 蓼 | 象 |
| 爸 | 爸 | 把 | 吧 | 琶 | 爸 | 斧 | 把 | 爬 | 斧 | 吧 | 色 | 爸 | 老 | 有 | 爸 | 色 | 老 | 斧 | 色 | 爸 |

Marca con un círculo los cinco caracteres clave de cada grupo y averigua lo rápido que puedes ir esta vez.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 没 | 沙 | 没 | 汽 | 歿 | 汾 | 有 | 友 | 右 | 岁 | 有 | 么 | 只 | 去 | 另 | 六 | 吕 | 只 |
|   | 没 | 沙 | 设 | 汽 | 洽 |   | 岁 | 侑 | 友 | 右 | 有 |   | 口 | 只 | 另 | 吕 | 只 |
|   | 没 | 沐 | 设 | 汾 | 汽 |   | 岁 | 宥 | 老 | 有 | 有 |   | 去 | 六 | 共 | 兵 | 吕 |
|   | 歿 | 沙 | 没 | 洽 | 没 |   | 没 | 友 | 有 | 右 | 有 |   | 只 | 去 | 兵 | 只 | 六 |
| 狗 | 狗 | 很 | 峒 | 猫 | 狼 | 很 | 很 | 你 | 狼 | 根 | 很 | 大 | 小 | 山 | 大 | 八 | 水 |
|   | 沟 | 峒 | 狗 | 狐 | 很 |   | 好 | 很 | 得 | 往 | 狠 |   | 大 | 人 | 水 | 永 | 个 |
|   | 峒 | 句 | 狠 | 峒 | 狗 |   | 他 | 呢 | 根 | 很 | 好 |   | 六 | 水 | 大 | 山 | 小 |
|   | 狐 | 圭 | 狗 | 猫 | 狗 |   | 恨 | 狠 | 往 | 很 | 得 |   | 六 | 大 | 八 | 人 | 大 |
| 小 | 大 | 小 | 山 | 上 | 小 | 家 | 安 | 家 | 蓼 | 字 | 害 | 爸 | 爸 | 把 | 吧 | 琶 | 爸 |
|   | 大 | 中 | 小 | 你 | 人 |   | 家 | 宥 | 容 | 害 | 豪 |   | 斧 | 把 | 爬 | 斧 | 吧 |
|   | 八 | 个 | 山 | 中 | 个 |   | 客 | 象 | 害 | 家 | 安 |   | 色 | 爸 | 老 | 有 | 爸 |
|   | 小 | 人 | 小 | 人 | 八 |   | 宥 | 象 | 家 | 蓼 | 象 |   | 色 | 老 | 斧 | 色 | 爸 |

## 7.h. Emparejar frases (Parte A)



|           |             |
|-----------|-------------|
| 你有什么宠物？   | 我有两只狗。      |
| 他家有马吗？    | 他家没有马。      |
| 你有几个妹妹？   | 我没有妹妹。      |
| 那只狗是谁的？   | 是我弟弟的。      |
| 你姐姐几岁？    | 她十八岁。       |
| 你有弟弟吗？    | 有，我有两个弟弟。   |
| 你有哥哥、姐姐吗？ | 没有，我有一个弟弟。  |
| 你家有什么人？   | 我家有爸爸、妈妈和我。 |

你好 (1)

**7.h. Emparejar frases (Parte B)**

Completa las frases en el juego de emparejar frases, y escribe su pinyin.

1. P: \_\_\_\_\_ 宠物? R: \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

2. P: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ 马。

Pinyin: \_\_\_\_\_

3. P: \_\_\_\_\_ 妹妹? R: \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

4. P: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ 的。

Pinyin: \_\_\_\_\_

5. P: \_\_\_\_\_ R: 她 \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

6. P: \_\_\_\_\_ R: 有, \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

7. P: \_\_\_\_\_ R: 没有, \_\_\_\_\_

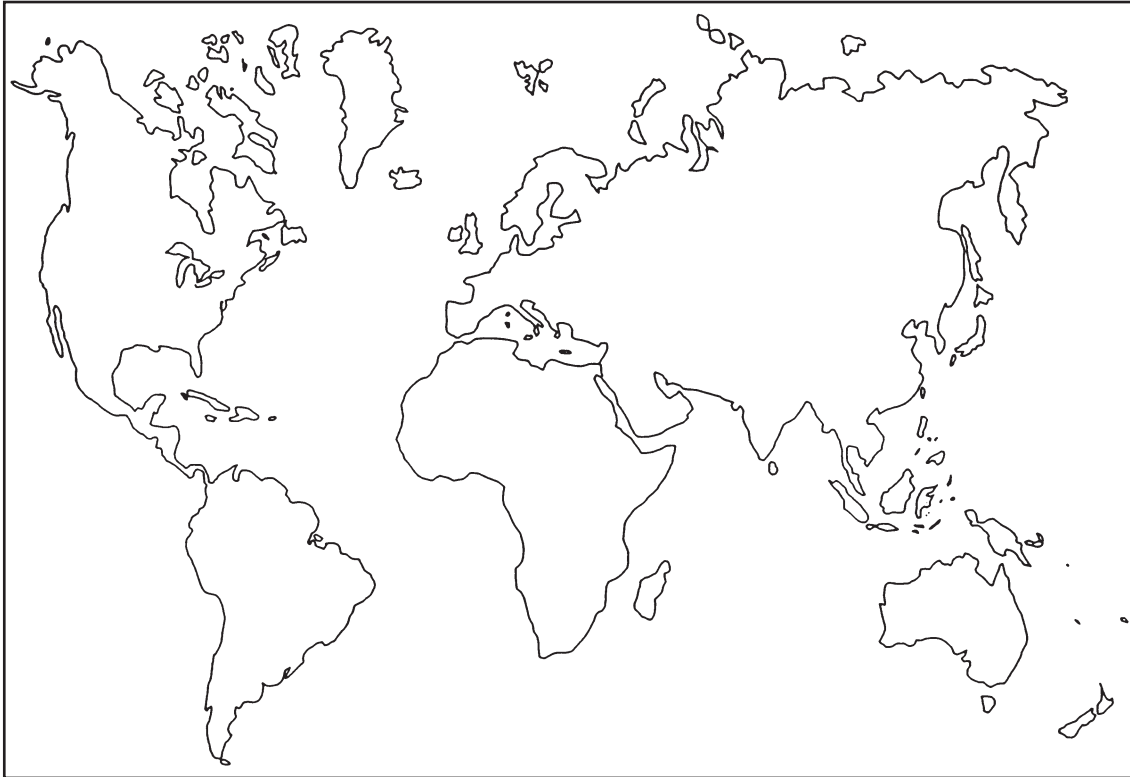
Pinyin: \_\_\_\_\_

8. P: 你家 \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

**8.g. La vuelta al mundo**

Has ganado una vuelta al mundo. Escoge diez países a los que te gustaría viajar. Sitúalos y escribe sus nombres. Después dibuja la ruta de tu viaje.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_



## 8.i. A la caza de palabras

Lista de palabras para que el profesor las pronuncie en voz alta:

1. 中国人 2. 汉语 3. 你好 4. 他们 5. 什么 6. 宠物 7. 没有 8. 很小  
9. 老师 10. 两只狗 11. 我的家 12. 五个人 13. 弟弟 14. 姐姐 15. 妹妹  
16. 妈妈



好 姐 物 只 很 妈 鸟 狗 的 二 物  
山 人 们 弟 么 马 他 们 什 它 姐  
我 弟 你 第 弟 五 她 妈 吗 妹 姐  
的 皓 好 什 串 个 狗 的 妈 没 人  
家 哥 冢 中 国 人 家 们 弟 有 们  
歌 宠 物 小 入 个 妹 孝 什 十 一  
龙 大 木 汉 太 只 老 师 中 么 小  
妹 妍 根 少 语 人 师 好 国 你 山  
中 妹 很 他 和 也 天 两 只 狗 什  
没 右 小 好 大 汉 说 口 句 亚 家

## 8.j. Reconocimiento rápido

El primer carácter marcado con un cuadrado es el carácter clave. Hay cinco caracteres como éste en cada línea. Márcalos con un círculo lo más rápido posible. Levanta la mano cuando hayas acabado.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 中 | 串 | 申 | 冲 | 中 | 仲 | 甲 | 史 | 中 | 申 | 冲 | 中 | 仲 | 中 | 史 | 申 | 冲 | 串 | 甲 | 中 | 串 |
| 国 | 园 | 固 | 团 | 同 | 国 | 回 | 困 | 园 | 国 | 团 | 回 | 国 | 困 | 固 | 国 | 团 | 固 | 同 | 回 | 国 |
| 英 | 英 | 草 | 茈 | 块 | 英 | 芙 | 茶 | 草 | 快 | 英 | 茈 | 块 | 英 | 茶 | 草 | 英 | 块 | 茈 | 草 | 快 |
| 汉 | 双 | 汉 | 又 | 对 | 汶 | 汰 | 汉 | 汉 | 又 | 汉 | 双 | 对 | 汉 | 汰 | 汉 | 双 | 汉 | 又 | 汉 | 汶 |
| 语 | 吾 | 设 | 君 | 语 | 诒 | 诒 | 语 | 诏 | 设 | 语 | 诒 | 君 | 吾 | 语 | 诏 | 语 | 设 | 诒 | 诒 | 吾 |
| 也 | 也 | 他 | 池 | 乞 | 也 | 与 | 刁 | 也 | 他 | 池 | 乞 | 也 | 他 | 池 | 与 | 刁 | 池 | 习 | 他 | 也 |
| 会 | 全 | 今 | 介 | 个 | 企 | 会 | 个 | 今 | 余 | 会 | 介 | 个 | 会 | 今 | 全 | 会 | 企 | 今 | 全 | 会 |
| 说 | 悦 | 说 | 误 | 说 | 谅 | 语 | 诒 | 说 | 话 | 误 | 语 | 话 | 悦 | 说 | 谅 | 语 | 说 | 话 | 误 | 谅 |
| 人 | 入 | 八 | 人 | 儿 | 丁 | 人 | 乙 | 卜 | 人 | 丁 | 入 | 人 | 八 | 儿 | 乙 | 卜 | 丁 | 入 | 人 | 八 |

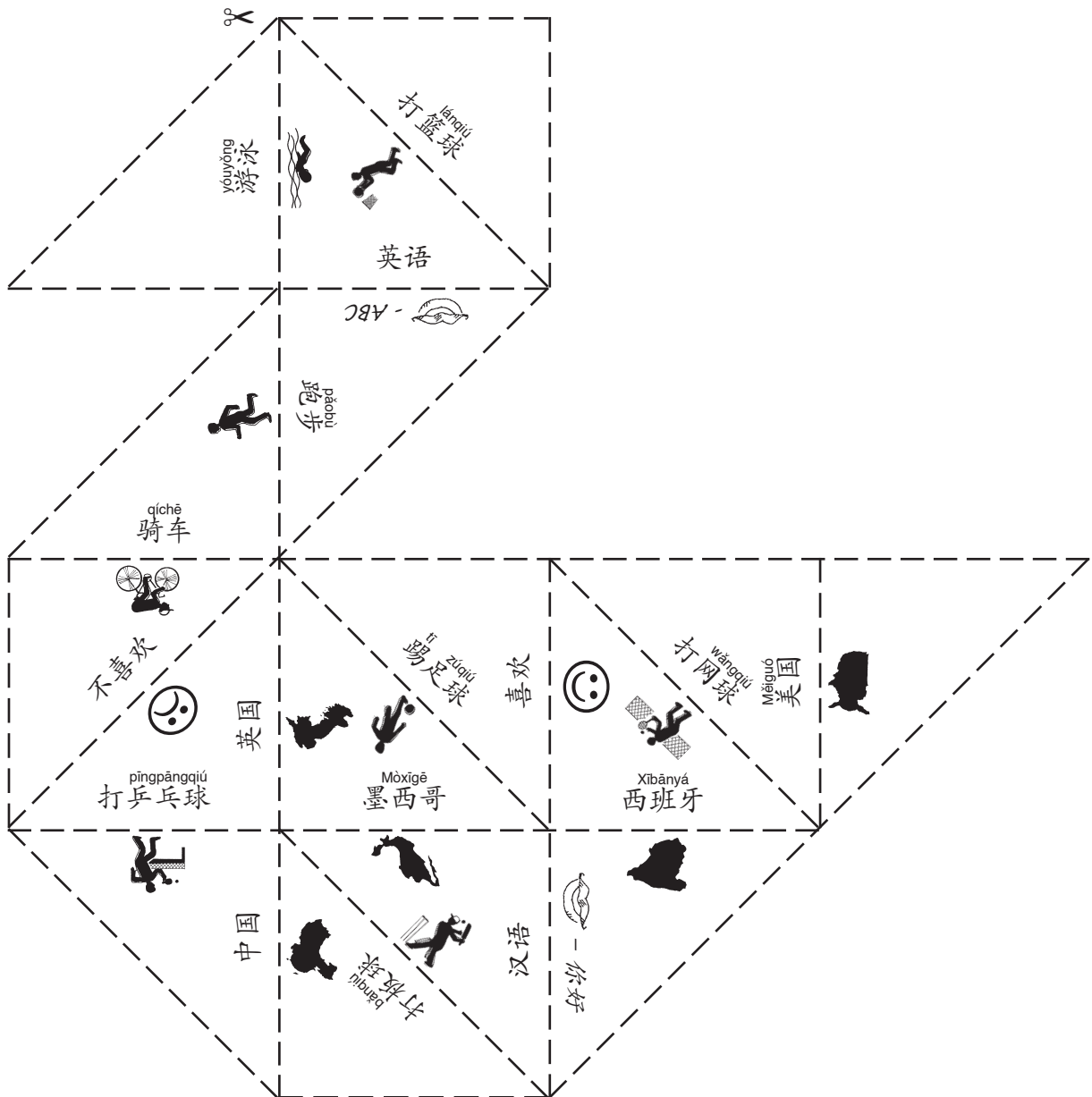
Marca con un círculo los cinco caracteres clave de cada grupo y averigua lo rápido que puedes ir esta vez.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 中 | 史 | 串 | 冲 | 中 | 申 | 国 | 园 | 同 | 国 | 回 | 困 | 英 | 芙 | 茶 | 草 | 快 | 英 |
|   | 中 | 史 | 仲 | 甲 | 串 |   | 固 | 国 | 团 | 困 | 同 |   | 英 | 块 | 茈 | 草 | 快 |
|   | 仲 | 串 | 申 | 中 | 中 |   | 国 | 园 | 回 | 团 | 固 |   | 英 | 草 | 茈 | 块 | 英 |
|   | 串 | 中 | 冲 | 仲 | 申 |   | 同 | 团 | 国 | 回 | 国 |   | 茈 | 块 | 英 | 茶 | 草 |
| 汉 | 汰 | 汉 | 汉 | 又 | 汉 | 语 | 诒 | 君 | 吾 | 语 | 诏 | 也 | 也 | 他 | 池 | 她 | 乞 |
|   | 双 | 汉 | 又 | 对 | 汶 |   | 诒 | 语 | 诏 | 设 | 语 |   | 与 | 池 | 也 | 刁 | 也 |
|   | 又 | 汉 | 双 | 汉 | 汶 |   | 吾 | 设 | 君 | 语 | 诒 |   | 她 | 也 | 他 | 与 | 刁 |
|   | 双 | 对 | 汉 | 汰 | 汉 |   | 诒 | 吾 | 语 | 设 | 诒 |   | 也 | 他 | 池 | 乞 | 与 |
| 会 | 个 | 余 | 会 | 今 | 企 | 说 | 说 | 悦 | 语 | 诒 | 说 | 人 | 入 | 人 | 丁 | 乙 | 卜 |
|   | 全 | 会 | 介 | 个 | 余 |   | 话 | 误 | 说 | 语 | 谅 |   | 人 | 入 | 人 | 八 | 儿 |
|   | 介 | 今 | 会 | 全 | 会 |   | 悦 | 误 | 谅 | 说 | 语 |   | 丁 | 乙 | 卜 | 儿 | 人 |
|   | 会 | 余 | 今 | 介 | 企 |   | 谅 | 说 | 语 | 误 | 诒 |   | 八 | 人 | 乙 | 丁 | 入 |

### 9.f. Un puzle

Fotocopia esta página en una cartulina. Recorta siguiendo las líneas discontinuas para formar tarjetas triangulares. Los alumnos pueden jugar en grupos o en parejas. A cada grupo o pareja se le da un conjunto de tarjetas. No se debe explicar a los alumnos qué figura se obtendrá al final. Los alumnos tienen que descubrir la respuesta uniendo los lados adecuadamente. Para reforzar las habilidades de escritura, los alumnos podrán copiar las palabras al acabar.

*un pato*



## 9.g. Emparejar frases (Parte A)



|                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 你哥哥喜欢什么运动？                           | 他喜欢打球。                               |
| 你弟弟喜欢游泳吗？<br><small>yóuyóǒng</small> | 他不喜欢。                                |
| 你姐姐会说汉语吗？                            | 她会说一点儿。<br><small>yìdiǎnr</small>    |
| 他是不是美国人？<br><small>Měiguórén</small> | 不是，他是英国人。                            |
| 你是美国人吗？<br><small>Měiguórén</small>  | 不，我是中国人。                             |
| 你妈妈是哪国人？<br><small>nǎ</small>        | 她是西班牙人。<br><small>Xībānyárén</small> |
| 你会说英语吗？                              | 我不会。                                 |
| 你汉语说得很好！<br><small>de</small>        | 哪里，我说得不好。<br><small>nǎli de</small>  |

你好 (1)

**9.g. Emparejar frases (Parte B)**

Completa las frases en el juego de emparejar frases, y escribe su pinyin.

1. P: 你哥哥 \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

2. P: \_\_\_\_\_ <sup>yóuyóǒng</sup> 游泳 \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

3. P: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ <sup>yídiǎnr</sup> 一点儿。

Pinyin: \_\_\_\_\_

4. P: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ 英国人。

Pinyin: \_\_\_\_\_

5. P: \_\_\_\_\_ <sup>Měiguórén</sup> 美国人 \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

6. P: \_\_\_\_\_ <sup>nǎ</sup> 哪 \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

7. P: \_\_\_\_\_ 英语吗? R: \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

8. P: \_\_\_\_\_ R: <sup>nǎli</sup> 哪里, \_\_\_\_\_

Pinyin: \_\_\_\_\_

## 9.h. Reconocimiento rápido

El primer carácter marcado con un cuadrado es el carácter clave. Hay cinco caracteres como éste en cada línea. Márcalos con un círculo lo más rápido posible. Levanta la mano cuando hayas acabado.

|                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <span style="border: 1px solid black;">喜</span> | 曾 | 喜 | 壹 | 居 | 苕 | 喜 | 苕 | 雷 | 量 | 哥 | 膏 | 喜 | 量 | 曾 | 壹 | 喜 | 贡 | 贵 | 膏 | 喜 |
| <span style="border: 1px solid black;">们</span> | 门 | 很 | 们 | 你 | 们 | 什 | 们 | 你 | 们 | 信 | 们 | 闷 | 们 | 你 | 什 | 作 | 们 | 们 | 们 | 们 |
| <span style="border: 1px solid black;">欢</span> | 劝 | 对 | 戏 | 欢 | 欣 | 歌 | 欢 | 对 | 欢 | 戏 | 歌 | 欣 | 对 | 欢 | 欣 | 歌 | 劝 | 对 | 欢 | 欣 |
| <span style="border: 1px solid black;">去</span> | 去 | 全 | 上 | 亚 | 至 | 圭 | 去 | 上 | 会 | 圭 | 去 | 会 | 公 | 友 | 去 | 么 | 圭 | 公 | 至 | 去 |
| <span style="border: 1px solid black;">吧</span> | 把 | 爸 | 吗 | 呢 | 吧 | 把 | 他 | 吧 | 爸 | 靶 | 他 | 呢 | 吧 | 靶 | 吗 | 把 | 吧 | 八 | 呢 | 吧 |
| <span style="border: 1px solid black;">国</span> | 圆 | 国 | 园 | 掴 | 国 | 凶 | 圆 | 周 | 圈 | 国 | 匈 | 园 | 有 | 用 | 国 | 匈 | 掴 | 周 | 国 | 园 |
| <span style="border: 1px solid black;">中</span> | 忠 | 仲 | 山 | 中 | 申 | 钟 | 中 | 小 | 山 | 申 | 由 | 中 | 山 | 仲 | 申 | 中 | 央 | 上 | 田 | 中 |
| <span style="border: 1px solid black;">也</span> | 也 | 他 | 吧 | 己 | 也 | 她 | 它 | 个 | 也 | 几 | 己 | 它 | 也 | 几 | 他 | 太 | 把 | 几 | 也 | 它 |
| <span style="border: 1px solid black;">个</span> | 大 | 个 | 人 | 介 | 个 | 大 | 介 | 合 | 大 | 小 | 介 | 人 | 个 | 小 | 个 | 会 | 八 | 介 | 大 | 个 |

Marca con un círculo los cinco caracteres clave de cada grupo y averigua lo rápido que puedes ir esta vez.

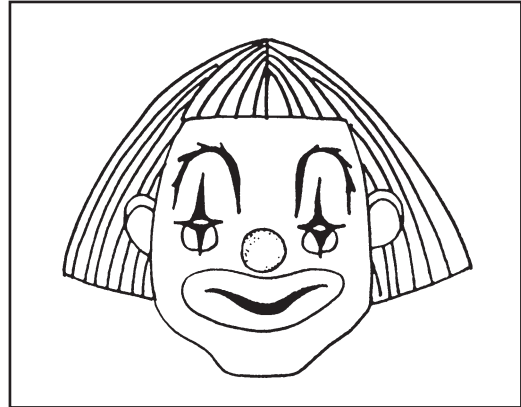
|                                                 |   |   |   |   |   |                                                 |   |   |   |   |   |                                                 |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <span style="border: 1px solid black;">喜</span> | 曾 | 喜 | 壹 | 居 | 苕 | <span style="border: 1px solid black;">们</span> | 门 | 很 | 们 | 你 | 们 | <span style="border: 1px solid black;">欢</span> | 歌 | 对 | 戏 | 欢 | 欣 |
|                                                 | 喜 | 苕 | 雷 | 量 | 哥 |                                                 | 什 | 们 | 你 | 们 |   |                                                 | 劝 | 欢 | 欢 | 对 | 戏 |
|                                                 | 膏 | 喜 | 量 | 曾 | 壹 |                                                 | 信 | 们 | 闷 | 们 |   |                                                 | 歌 | 欣 | 对 | 歌 | 欣 |
|                                                 | 喜 | 贡 | 贵 | 膏 | 喜 |                                                 | 什 | 作 | 们 | 们 |   |                                                 | 欢 | 劝 | 对 | 欢 | 欣 |
| <span style="border: 1px solid black;">去</span> | 去 | 全 | 上 | 亚 | 至 | <span style="border: 1px solid black;">吧</span> | 把 | 爸 | 吗 | 呢 | 吧 | <span style="border: 1px solid black;">国</span> | 圆 | 国 | 园 | 掴 | 国 |
|                                                 | 圭 | 去 | 上 | 会 | 圭 |                                                 | 把 | 他 | 吧 | 爸 | 靶 |                                                 | 凶 | 圆 | 周 | 圈 | 匈 |
|                                                 | 去 | 会 | 公 | 友 | 去 |                                                 | 他 | 呢 | 吧 | 靶 | 吗 |                                                 | 国 | 园 | 有 | 用 | 国 |
|                                                 | 么 | 圭 | 公 | 至 | 去 |                                                 | 把 | 吧 | 八 | 呢 | 吧 |                                                 | 匈 | 掴 | 周 | 国 | 园 |
| <span style="border: 1px solid black;">中</span> | 忠 | 仲 | 山 | 中 | 申 | <span style="border: 1px solid black;">也</span> | 也 | 他 | 吧 | 己 | 也 | <span style="border: 1px solid black;">个</span> | 大 | 个 | 人 | 介 | 个 |
|                                                 | 钟 | 中 | 小 | 山 | 申 |                                                 | 她 | 它 | 个 | 也 | 几 |                                                 | 大 | 介 | 合 | 大 | 小 |
|                                                 | 由 | 申 | 山 | 仲 | 申 |                                                 | 己 | 它 | 也 | 几 | 他 |                                                 | 介 | 人 | 个 | 小 | 个 |
|                                                 | 中 | 央 | 上 | 田 | 中 |                                                 | 太 | 把 | 几 | 也 | 它 |                                                 | 会 | 八 | 介 | 大 | 个 |

**10.b. El testigo** (fotografía del ladrón)

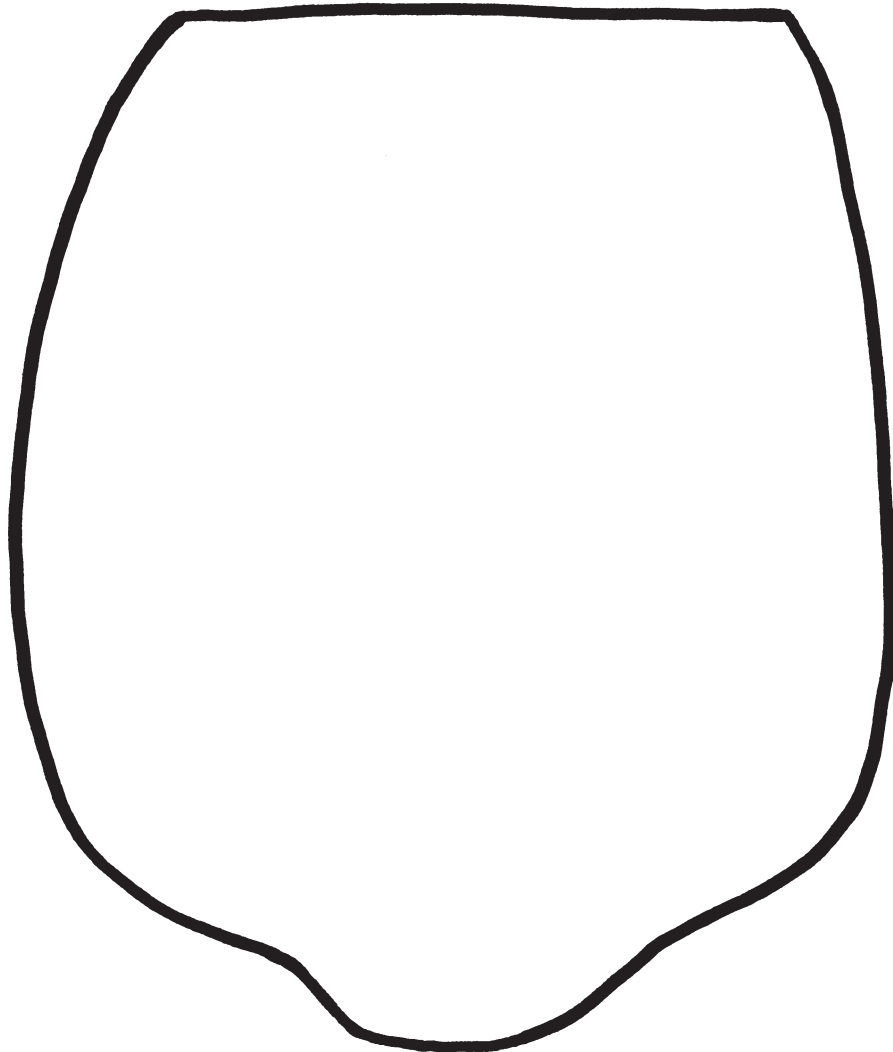


**10.c. Pon las partes de la cara al payaso (Parte A)**

Cuelga la cara del payaso en la pizarra para que los alumnos, con una venda en los ojos, le peguen las diferentes partes.



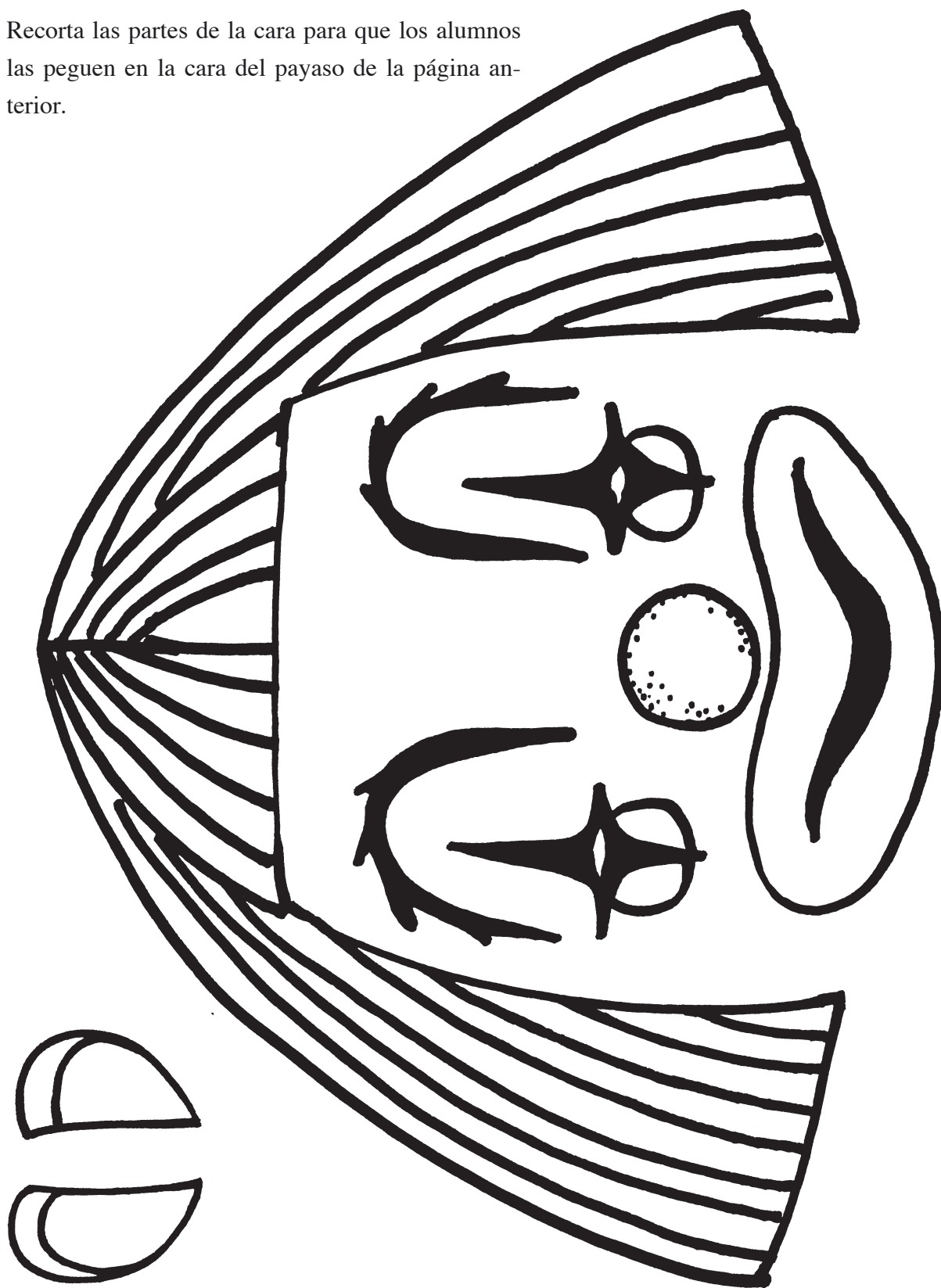
Una cara completa





**10.c. Pon las partes de la cara al payaso (Parte B)**

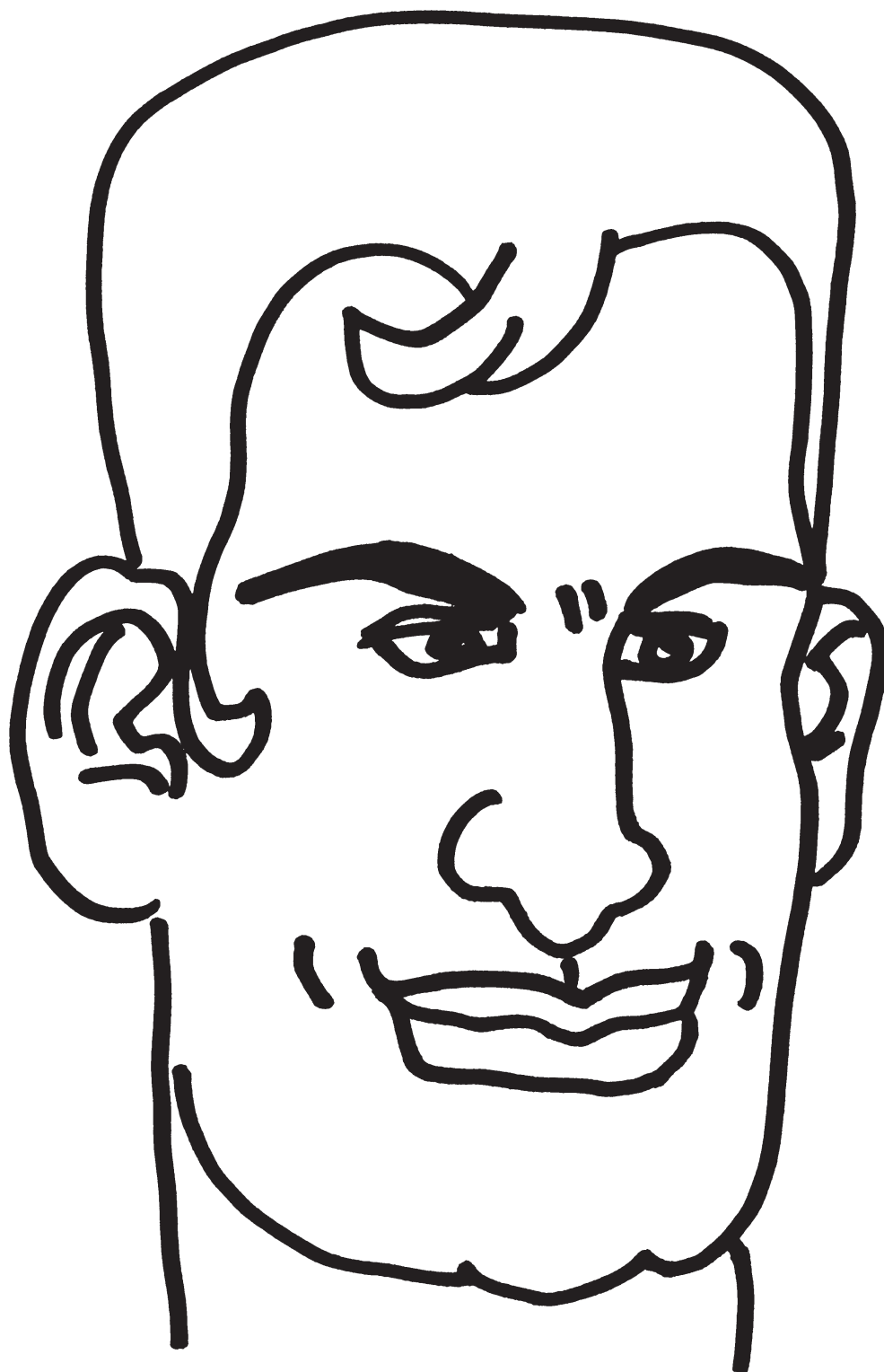
Recorta las partes de la cara para que los alumnos las peguen en la cara del payaso de la página anterior.



10.d. ¿A quién me parezco? (1 de 2)



10.d. ¿A quién me parezco? (2 de 2)



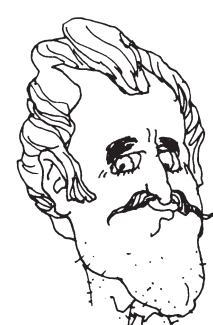
**10.e. ¿Algún rasgo distintivo? (Parte A)**

No mires la ficha de tu compañero. Descríbele las características distintivas de las seis personas de la ficha. Escucha las descripciones de tu compañero, y después busca y apunta las diferencias de cada retrato.

|                                                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1</p>  <p>_____</p>   | <p>2</p>  <p>_____</p>   |
| <p>3</p>  <p>_____</p> | <p>4</p>  <p>_____</p> |
| <p>5</p>  <p>_____</p> | <p>6</p>  <p>_____</p> |

**10.e. ¿Algún rasgo distintivo? (Parte B)**

No mires la ficha de tu compañero. Descríbele las características distintivas de las seis personas de la ficha. Escucha las descripciones de tu compañero, y después busca y apunta las diferencias de cada retrato.

|                                                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1</p>  <p>_____</p>   | <p>2</p>  <p>_____</p>   |
| <p>3</p>  <p>_____</p> | <p>4</p>  <p>_____</p> |
| <p>5</p>  <p>_____</p> | <p>6</p>  <p>_____</p> |

## 10.g. En una fiesta

Fotocopia esta página y recórtala por las líneas discontinuas. Los alumnos juegan en grupos de seis y se presentan a sí mismos y descubren quiénes están en la misma clase y en qué curso están.

|                                                                                                                                                                                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>我是 María。我和 Juan <sup>tóngbān</sup> 同班。(Preséntate al grupo)</p> <p>¿En qué curso estás y cuáles son tus compañeros de clase?</p> <p>Curso _____ Compañeros de clase de _____</p>             | ✂ |
| <p>我是 Juan。我上八年级。(Preséntate al grupo)</p> <p>¿En qué curso estás y cuáles son tus compañeros de clase?</p> <p>Curso _____ Compañeros de clase de _____</p>                                      |   |
| <p>我是 Peter。我上九年级。(Preséntate al grupo)</p> <p>¿En qué curso estás y cuáles son tus compañeros de clase?</p> <p>Curso _____ Compañeros de clase de _____</p>                                     |   |
| <p>我是 Carolina。María 是我的好朋友，她和我 <sup>tóngbān</sup> 同班。(Preséntate al grupo)</p> <p>¿En qué curso estás y cuáles son tus compañeros de clase?</p> <p>Curso _____ Compañeros de clase de _____</p> |   |
| <p>我是 Miguel。我和 Emma <sup>tóngbān</sup> 同班。(Preséntate al grupo)</p> <p>¿En qué curso estás y cuáles son tus compañeros de clase?</p> <p>Curso _____ Compañeros de clase de _____</p>            |   |
| <p>我是 Emma。我和 Peter <sup>tóngbān</sup> 同班。(Preséntate al grupo)</p> <p>¿En qué curso estás y cuáles son tus compañeros de clase?</p> <p>Curso _____ Compañeros de clase de _____</p>             |   |

## 10.i. A la caza de palabras

Lista de palabras para que el profesor las pronuncie en voz alta:

1. 同学 2. 朋友 3. 年级 4. 去打球 5. 喜欢 6. 运动 7. 什么 8. 宠物  
9. 老师 10. 没有 11. 很大 12. 五只狗 13. 几岁 14. 我们 15. 中国 16. 他是谁



九 去 找 小 考 没 友 中 很 年 姐  
球 我 们 动 帅 喜 欢 二 天 八 大  
妹 门 人 宠 物 劝 会 她 好 老 币  
打 同 水 勿 山 三 伍 五 人 师 五  
回 学 十 么 几 朋 明 只 口 哥 他  
尝 吗 中 儿 岁 及 友 狗 够 弟 是  
没 团 国 年 级 六 山 仲 四 运 准  
有 右 纪 求 订 十 什 国 劝 动 欢  
左 她 去 打 球 千 么 十 很 小 老  
他 是 谁 订 日 他 门 五 根 大 七

## 10.j. Reconocimiento rápido

El primer carácter marcado con un cuadrado es el carácter clave. Hay cinco caracteres como éste en cada línea. Márcalos con un círculo lo más rápido posible. Levanta la mano cuando hayas acabado.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 朋 | 肌 | 明 | 朋 | 月 | 肋 | 肥 | 股 | 朋 | 月 | 明 | 朋 | 肌 | 肋 | 朋 | 股 | 肥 | 明 | 月 | 朋 | 股 |
| 友 | 友 | 右 | 左 | 在 | 支 | 友 | 反 | 有 | 友 | 在 | 反 | 友 | 有 | 右 | 友 | 左 | 反 | 支 | 在 | 左 |
| 叫 | 纠 | 叮 | 叩 | 叶 | 叫 | 吃 | 吓 | 叫 | 叮 | 叩 | 叫 | 纠 | 吓 | 叮 | 叫 | 吃 | 纠 | 叩 | 叫 | 叶 |
| 上 | 上 | 下 | 止 | 十 | 匕 | 干 | 上 | 七 | 止 | 上 | 十 | 干 | 匕 | 止 | 上 | 七 | 十 | 止 | 七 | 上 |
| 年 | 生 | 年 | 乐 | 午 | 失 | 年 | 丢 | 朱 | 失 | 丢 | 年 | 乐 | 生 | 午 | 生 | 年 | 朱 | 丢 | 年 | 失 |
| 级 | 约 | 纸 | 线 | 练 | 极 | 纸 | 级 | 线 | 级 | 约 | 练 | 级 | 纸 | 经 | 级 | 极 | 级 | 线 | 练 | 约 |
| 和 | 和 | 私 | 利 | 秋 | 和 | 秒 | 和 | 种 | 积 | 私 | 秋 | 和 | 秒 | 利 | 和 | 种 | 积 | 私 | 利 | 秒 |
| 同 | 冈 | 周 | 网 | 回 | 固 | 国 | 同 | 周 | 网 | 同 | 冈 | 固 | 同 | 国 | 周 | 网 | 同 | 回 | 同 | 网 |
| 学 | 尝 | 常 | 学 | 堂 | 尚 | 学 | 当 | 光 | 堂 | 学 | 常 | 尝 | 学 | 学 | 当 | 常 | 尝 | 当 | 光 | 堂 |

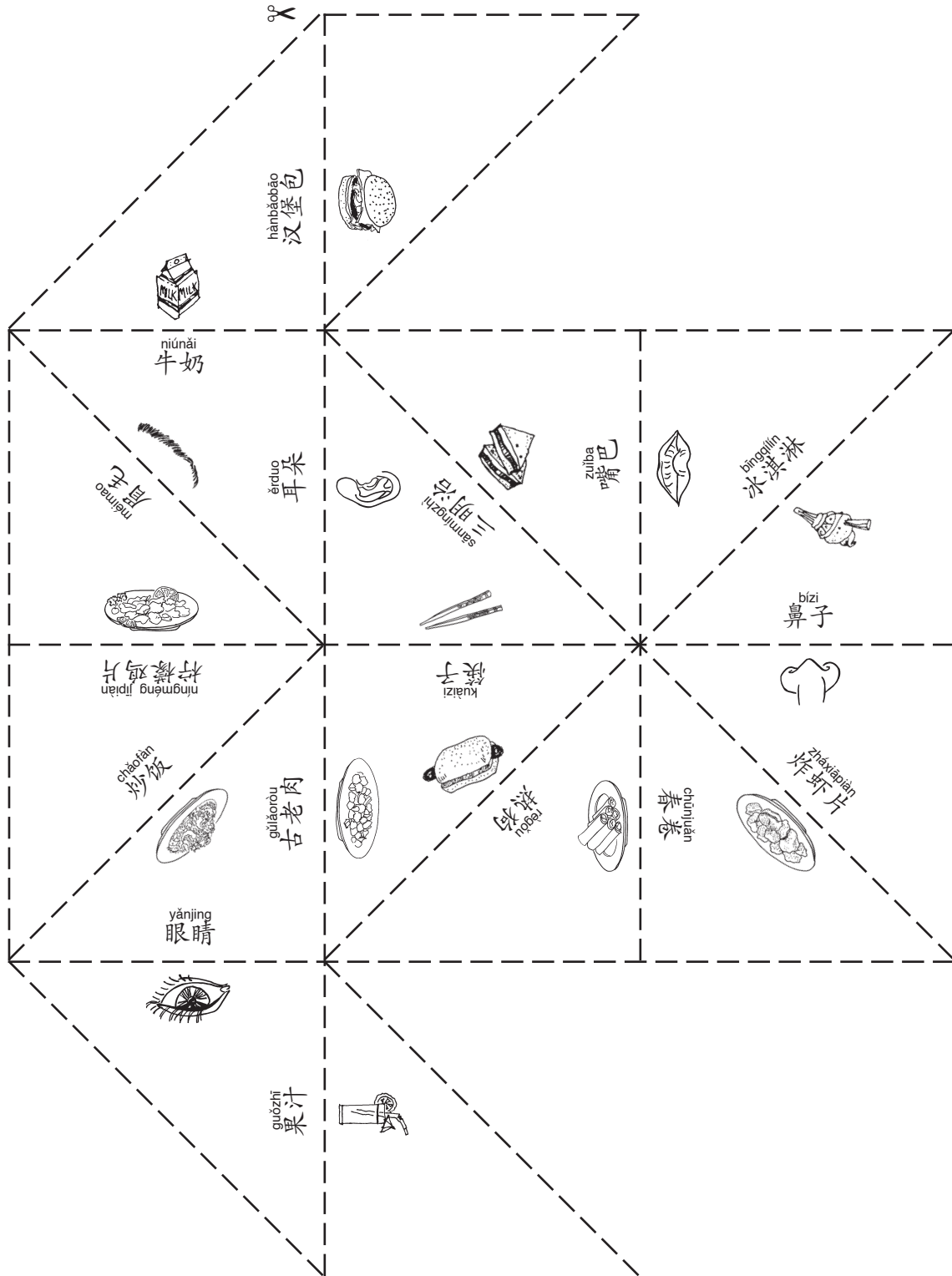
Marca con un círculo los cinco caracteres clave de cada grupo y averigua lo rápido que puedes ir esta vez.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 朋 | 股 | 月 | 肌 | 肥 | 朋 | 友 | 友 | 反 | 有 | 右 | 左 | 叫 | 吃 | 纠 | 叫 | 叮 | 叫 |
|   | 明 | 朋 | 月 | 肌 | 肥 |   | 在 | 右 | 左 | 友 | 友 |   | 叫 | 叩 | 叶 | 吓 | 吃 |
|   | 朋 | 明 | 肋 | 月 | 朋 |   | 友 | 反 | 友 | 右 | 反 |   | 叮 | 吓 | 叩 | 叫 | 吃 |
|   | 肥 | 月 | 朋 | 股 | 明 |   | 有 | 右 | 在 | 左 | 右 |   | 纠 | 叮 | 吓 | 吃 | 叫 |
| 上 | 下 | 十 | 止 | 干 | 上 | 年 | 年 | 乐 | 午 | 生 | 丢 | 级 | 极 | 约 | 级 | 纸 | 线 |
|   | 匕 | 上 | 七 | 上 | 止 |   | 朱 | 年 | 失 | 丢 | 朱 |   | 级 | 经 | 练 | 约 | 线 |
|   | 上 | 干 | 十 | 止 | 七 |   | 乐 | 年 | 生 | 失 | 年 |   | 极 | 级 | 约 | 经 | 级 |
|   | 干 | 下 | 匕 | 上 | 十 |   | 丢 | 失 | 生 | 午 | 年 |   | 练 | 经 | 纸 | 约 | 级 |
| 和 | 利 | 秋 | 和 | 秒 | 种 | 同 | 同 | 周 | 回 | 国 | 网 | 学 | 常 | 堂 | 学 | 尚 | 学 |
|   | 积 | 私 | 种 | 和 | 秒 |   | 冈 | 同 | 回 | 固 | 同 |   | 学 | 当 | 光 | 尝 | 常 |
|   | 和 | 秋 | 秒 | 积 | 秋 |   | 网 | 冈 | 国 | 同 | 回 |   | 尚 | 堂 | 当 | 常 | 学 |
|   | 私 | 和 | 利 | 秋 | 和 |   | 同 | 网 | 固 | 冈 | 周 |   | 尝 | 学 | 光 | 堂 | 常 |



### 11.g. Un puzzle

Fotocopia esta página en una cartulina y recórtala por las líneas discontinuas. Los alumnos deben unir los lados de los triángulos correctamente. Cuando hayan montado el puzzle, aparecerá una figura.



## 11.h. Reconocimiento rápido

El primer carácter marcado con un cuadrado es el carácter clave. Hay cinco caracteres como éste en cada línea. Márcalos con un círculo lo más rápido posible. Levanta la mano cuando hayas acabado.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 真 | 直 | 页 | 真 | 贵 | 直 | 贡 | 真 | 具 | 共 | 直 | 真 | 喜 | 直 | 具 | 贡 | 真 | 贡 | 具 | 贵 | 真 |
| 饿 | 饭 | 饿 | 俄 | 我 | 馆 | 饿 | 俄 | 饭 | 蛾 | 饿 | 俄 | 蛾 | 我 | 饿 | 饺 | 蛾 | 馆 | 饿 | 俄 | 饭 |
| 吃 | 吃 | 讠 | 吹 | 吸 | 吃 | 屹 | 汔 | 吵 | 吃 | 吠 | 讠 | 欣 | 汔 | 吵 | 吃 | 吸 | 吠 | 吹 | 吃 | 汔 |
| 菜 | 菜 | 菜 | 苹 | 英 | 采 | 菜 | 来 | 苹 | 菜 | 英 | 菜 | 草 | 采 | 菜 | 菜 | 菜 | 英 | 菜 | 菜 | 朱 |
| 饭 | 放 | 反 | 饭 | 馆 | 版 | 饥 | 饭 | 板 | 放 | 饿 | 贩 | 饭 | 饥 | 版 | 反 | 饭 | 馆 | 贩 | 板 | 饭 |
| 会 | 会 | 合 | 云 | 芸 | 今 | 会 | 全 | 芸 | 合 | 会 | 全 | 运 | 今 | 金 | 会 | 合 | 令 | 个 | 会 | 令 |
| 年 | 生 | 平 | 干 | 中 | 年 | 苹 | 生 | 星 | 年 | 申 | 午 | 年 | 平 | 生 | 申 | 中 | 年 | 气 | 午 | 年 |
| 级 | 及 | 纱 | 纸 | 级 | 纪 | 极 | 及 | 级 | 纸 | 级 | 纱 | 极 | 纷 | 级 | 纪 | 极 | 及 | 级 | 纸 | 纷 |
| 上 | 生 | 上 | 山 | 下 | 上 | 小 | 生 | 山 | 上 | 三 | 土 | 下 | 生 | 上 | 小 | 土 | 上 | 生 | 土 | 卡 |

Marca con un círculo los cinco caracteres clave de cada grupo y averigua lo rápido que puedes ir esta vez.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 真 | 直 | 页 | 真 | 贵 | 直 | 饿 | 饭 | 饿 | 俄 | 我 | 馆 | 吃 | 吃 | 讠 | 吹 | 吸 | 吃 |
|   | 贡 | 真 | 具 | 共 | 直 |   | 饿 | 俄 | 饭 | 蛾 | 饿 |   | 屹 | 汔 | 吵 | 吃 | 吠 |
|   | 真 | 喜 | 直 | 具 | 贡 |   | 俄 | 蛾 | 我 | 饿 | 饺 |   | 讠 | 欣 | 汔 | 吵 | 吃 |
|   | 真 | 贡 | 具 | 贵 | 真 |   | 蛾 | 馆 | 饿 | 俄 | 饭 |   | 吸 | 吠 | 吹 | 吃 | 汔 |
| 菜 | 菜 | 菜 | 苹 | 英 | 采 | 饭 | 放 | 反 | 饭 | 馆 | 版 | 会 | 会 | 合 | 云 | 芸 | 今 |
|   | 菜 | 来 | 苹 | 菜 | 英 |   | 饥 | 饭 | 板 | 放 | 饿 |   | 会 | 全 | 芸 | 合 | 会 |
|   | 菜 | 草 | 采 | 菜 | 菜 |   | 贩 | 饭 | 饥 | 版 | 反 |   | 全 | 运 | 今 | 金 | 会 |
|   | 菜 | 英 | 菜 | 菜 | 朱 |   | 饭 | 馆 | 贩 | 板 | 饭 |   | 合 | 令 | 个 | 会 | 令 |
| 年 | 生 | 平 | 干 | 中 | 年 | 级 | 及 | 纱 | 纸 | 级 | 纪 | 上 | 生 | 上 | 山 | 下 | 上 |
|   | 苹 | 生 | 星 | 年 | 申 |   | 极 | 及 | 级 | 纸 | 级 |   | 小 | 生 | 山 | 上 | 三 |
|   | 午 | 年 | 平 | 生 | 申 |   | 纱 | 极 | 纷 | 级 | 纪 |   | 土 | 下 | 生 | 上 | 小 |
|   | 中 | 年 | 气 | 午 | 年 |   | 极 | 及 | 级 | 纸 | 纷 |   | 土 | 上 | 生 | 土 | 卡 |

## 11.i. Reconstrucción



你是<sup>nǎ</sup>哪国人？

我是中国人，你<sup>ne</sup>呢？

我是<sup>Měiguórén</sup>美国人。你喜欢什么运动？

我喜欢<sup>qíchē</sup>骑车，你<sup>ne</sup>呢？

我喜欢打<sup>wǎngqiú</sup>网球。

我们去打<sup>wǎngqiú</sup>网球，好吗？

我不去，我很饿。

我们去吃<sup>diǎn dōngxi</sup>点东西吧！

好<sup>a</sup>啊！你想吃什么？

我想吃<sup>chǎofàn</sup>炒饭。

我不喜欢中国菜。我想吃<sup>règǒu</sup>热狗。

我不喜欢<sup>règǒu</sup>热狗。你想喝什么？

我想喝<sup>guǒzhī</sup>果汁，你<sup>ne</sup>呢？

我想喝<sup>niúnnǎi</sup>牛奶。

12.c. Buscando a alguien (Parte A)



A Estás en la clase C de 9º curso. Tienes una hermana mayor y un hermano menor. Tu madre es estadounidense. Te gusta el bistec y no te gusta la comida china.



B Te gusta jugar al tenis de mesa y al críquet. Tus comidas preferidas son los rollitos de primavera y el arroz frito. A tu hermano mayor también le gustan los rollitos de primavera.



C Estás en la clase B de 10º curso. Te encanta jugar al tenis con tus amigos. Tienes un hermano pequeño que nació en China. Tu padre es chino.



D Tienes 13 años y estás en la clase B de 9º curso. Te gusta jugar al críquet y al baloncesto. Tu comida china favorita es el arroz frito, pero a tu hermano menor no le gusta el arroz frito.



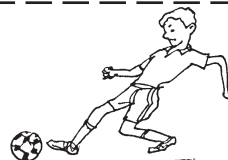
E Viniste de China el año pasado cuando tenías 14 años. Eres el único hijo de tu familia. Te gusta tanto el bistec como la comida china. Te gusta la natación.



F Tienes 14 años. Naciste en España, pero tu padre es mexicano y tu madre es china. Tu madre cocina comida china cada día y esto te encanta.



G Estás en la clase A de 9º curso. Tienes un hermano mayor de 15 años. A tu hermano le gusta jugar al tenis, pero tú prefieres la natación. Tu padre es inglés.



H Eres un aficionado al fútbol. Tienes una hermana mayor y un hermano menor, pero a ninguno de ellos les gusta el fútbol. Sin embargo, a los tres os gusta la comida china.

12.c. Buscando a alguien (Parte B)

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Encuentra a la siguiente persona:</p> <p>上九年级二班 (bān) -</p> <p>今年十五岁 -</p> <p>不喜欢中国菜 -</p> <p>喜欢打网球 (wǎngqiú) -</p> <p>有一个哥哥 -</p> <p>妈妈是中国人 -</p> | <p>Encuentra a la siguiente persona:</p> <p>上九年级二班 (bān) -</p> <p>今年十五岁 -</p> <p>不喜欢中国菜 -</p> <p>喜欢打网球 (wǎngqiú) -</p> <p>有一个哥哥 -</p> <p>妈妈是中国人 -</p> |
| <p>Encuentra a la siguiente persona:</p> <p>上九年级二班 (bān) -</p> <p>今年十五岁 -</p> <p>不喜欢中国菜 -</p> <p>喜欢打网球 (wǎngqiú) -</p> <p>有一个哥哥 -</p> <p>妈妈是中国人 -</p> | <p>Encuentra a la siguiente persona:</p> <p>上九年级二班 (bān) -</p> <p>今年十五岁 -</p> <p>不喜欢中国菜 -</p> <p>喜欢打网球 (wǎngqiú) -</p> <p>有一个哥哥 -</p> <p>妈妈是中国人 -</p> |
| <p>Encuentra a la siguiente persona:</p> <p>上九年级二班 (bān) -</p> <p>今年十五岁 -</p> <p>不喜欢中国菜 -</p> <p>喜欢打网球 (wǎngqiú) -</p> <p>有一个哥哥 -</p> <p>妈妈是中国人 -</p> | <p>Encuentra a la siguiente persona:</p> <p>上九年级二班 (bān) -</p> <p>今年十五岁 -</p> <p>不喜欢中国菜 -</p> <p>喜欢打网球 (wǎngqiú) -</p> <p>有一个哥哥 -</p> <p>妈妈是中国人 -</p> |
| <p>Encuentra a la siguiente persona:</p> <p>上九年级二班 (bān) -</p> <p>今年十五岁 -</p> <p>不喜欢中国菜 -</p> <p>喜欢打网球 (wǎngqiú) -</p> <p>有一个哥哥 -</p> <p>妈妈是中国人 -</p> | <p>Encuentra a la siguiente persona:</p> <p>上九年级二班 (bān) -</p> <p>今年十五岁 -</p> <p>不喜欢中国菜 -</p> <p>喜欢打网球 (wǎngqiú) -</p> <p>有一个哥哥 -</p> <p>妈妈是中国人 -</p> |

## 12.h. Caracteres tipográficos

Copia esta página en un papel grueso y recorta por las líneas discontinuas. Cada grupo recibe un conjunto de tarjetas. Lee la historia siguiente poco a poco para encontrar los caracteres y colócalos en el orden correcto como lo haría un tipógrafo. Después, pide a los alumnos que lo copien en su libreta.

我的好朋友英真是中国人。她十三岁，上九年级，不会打球，也不喜欢运动。她有一个哥哥，两个姐姐，四个弟弟，五个妹妹。她家的宠物是六只小狗，八只大鸟。



|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 我 | 的 | 好 | 朋 | 友 | 英 | 真 | 是 |
| 中 | 国 | 人 | 。 | 她 | 十 | 三 | 岁 |
| ， | 上 | 九 | 年 | 级 | ， | 不 | 会 |
| 打 | 球 | ， | 也 | 不 | 喜 | 欢 | 运 |
| 动 | 。 | 她 | 有 | 一 | 个 | 哥 | 哥 |
| ， | 两 | 个 | 姐 | 姐 | ， | 四 | 个 |
| 弟 | 弟 | ， | 五 | 个 | 妹 | 妹 | 。 |
| 她 | 家 | 的 | 宠 | 物 | 是 | 六 | 只 |
| 小 | 狗 | ， | 八 | 只 | 大 | 鸟 | 。 |

**12.i. Evaluación** (Parte A – audición)

**Ejercicio 1:**

Escucha la conversación que tiene lugar durante la limpieza general que las familias hacen en primavera y contesta las preguntas en español.

(La conversación se escuchará dos veces. Después los alumnos tendrán cinco minutos para poderla leer entre la primera y la segunda vez. Se pueden tomar apuntes.)

1. Di qué relación de parentesco existe entre las tres personas de la conversación.

2. Haz un listado con los objetos que se mencionen y sus propietarios.

**Ejercicio 2:**

Tu amigo ha dejado un mensaje en el teléfono sobre su mascota perdida. Con lo que explica en su mensaje, dibuja la apariencia de su mascota y escribe una breve descripción en español para un póster que ayude a encontrarla.

**12.i. Evaluación** (Parte B – hablar)**Ejercicio 1:**

Imagina que estás visitando una escuela china durante el fin de semana. Preséntate a los alumnos de allí. Además te podrán hacer algunas preguntas. (Tiempo de preparación: tres minutos; duración del discurso: dos minutos.)

**Ejercicio 2:**

Estás hablando con un alumno de intercambio de China bastante reservado. Hazle preguntas para descubrir sus datos personales como, por ejemplo, su edad, el curso, los miembros de su familia, sus mascotas, las lenguas que domina, sus gustos en cuanto a deportes y comidas. (No hay tiempo de preparación. Tu maestro actuará como si fuera el estudiante de intercambio.)

---

Contenidos de la prueba de audición de la página anterior:

**Ejercicio 1**

P: 这是谁的书包? María, 这是你的书包吗?

R: 那不是我的书包, 那是弟弟的。

P: Peter, 这是你的书包吗?

R: 是, 那是我的。

P: 这是你的剪刀吗?

R: 是, 那也是我的。

P: Poo! 这是你的牛奶吗?

R: 是, 那也是我的。

P: 呃! 这是什么? 是三明治。

Peter, 这也是你的吗?

R: 呃! 那不是我的。那是妹妹的。

P: Poo! 这是谁的果汁?

R: 哈! 那是哥哥的。

P: 这是谁的春卷?

R: 不知道, 大概是姐姐的。

P: Mary, 这是你的春卷吗?

R: 是, 那是我的。

**Ejercicio 2**

我的宠物是一只小狗, 它叫小球。小球今年三岁, 很小很可爱。它的眼睛很大, 头很小, 耳朵很长, 鼻子很短。小球很喜欢跑步。它喜欢喝牛奶, 也喜欢吃汉堡包和春卷。



## 12.i. Evaluación (Parte C – lectura)

## Ejercicio 1

Estás buscando a un amigo chino para mantener correspondencia. Escoge una de las siguientes descripciones y explica la razón por la que eliges a esta persona y no a las otras dos. Ofrece el mayor número de razones que puedas a partir de la información dada.

Lín  
林英真：十二岁；有两只宠物，一只猫<sup>māo</sup>和一只狗；不喜欢运动；会说一点英语；喜欢吃中国菜，最喜欢古老肉<sup>gǔlǎoròu</sup>。

Lǐ  
李学朋：不喜欢宠物；今年十四岁，上九年级；喜欢踢足球<sup>tī zúqiú</sup>和打网球<sup>wǎngqiú</sup>；不会说英语；喜欢吃汉堡包<sup>hànbǎobāo</sup>和热狗<sup>règǒu</sup>。

Lín  
林友和：上八年级；宠物是一匹马<sup>pǐ</sup>，最喜欢的运动是骑马<sup>qí</sup>；英语说得<sup>de</sup>很好；最喜欢吃春卷<sup>chūnjuǎn</sup>和冰淇淋<sup>bīngqílín</sup>。

Tu elección:

Motivos de tu elección:

Motivos para no haber escogido a los otros dos:

**Ejercicio 2:**

Ésta es una descripción de una familia en China. Compara la estructura de esta familia con la tuya y comenta cualquier característica inusual.

Bái 白运年家有五个人，爸爸、妈妈、哥哥、姐姐和他。运年今年十岁，  
他的爸爸四十六岁，妈妈五十七岁，姐姐二十八岁，哥哥十九岁。运年的  
爸爸是护士，妈妈是医生，哥哥是工人，运年和姐姐是学生。运年家的宠  
物是一只猫和一只狗。猫很小，是爸爸和哥哥的；狗很大，是妈妈和姐姐  
的。运年不喜欢猫，也不喜欢狗；他没有宠物。

Comparación:

Comentarios:

### 12.i. Evaluación (Parte – escribir)

Has recibido esta carta de un alumno de tu escuela hermana en China. Léela y escribe tu respuesta.

Hola:

Mi nombre es Lin Lili. Tengo diez años y estoy en el primer curso de bachillerato. Mi familia tiene tres miembros: mis padres y yo misma. Mi madre es maestra y mi padre trabaja de dependiente en una tienda. No tengo ningún hermano ni hermana. Tampoco tengo mascotas. Me gusta jugar al tenis de mesa y me encantan los perritos calientes, las hamburguesas y el helado. Mi madre cocina muy bien, pero no me gusta la comida china.

Por favor escíbeme en chino y cuéntame todo acerca de tí. Puedes usar pinyin para las palabras que no hayas aprendido todavía.

Saludos,

Lin Lili

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

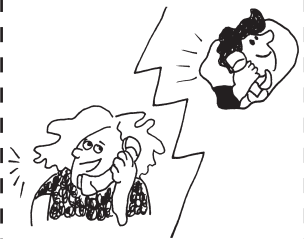
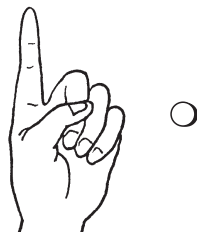
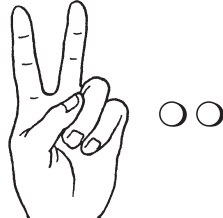
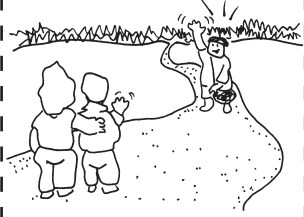
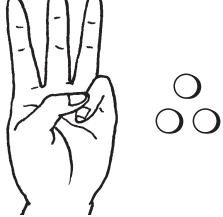
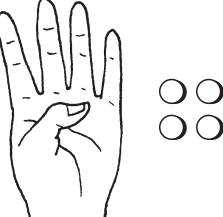
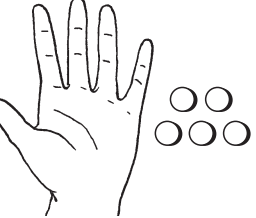
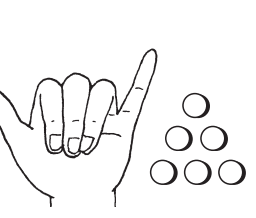
\_\_\_\_\_

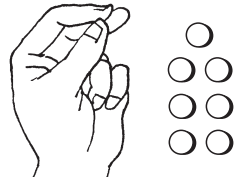
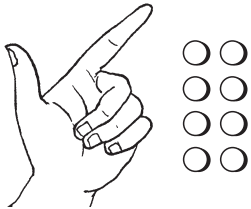
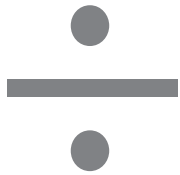
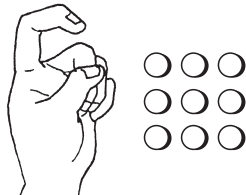
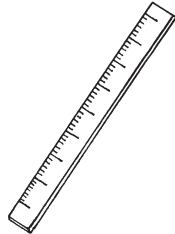
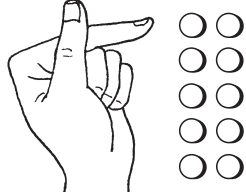
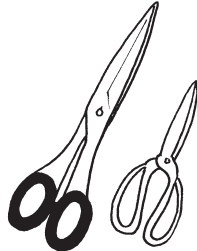
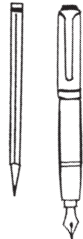
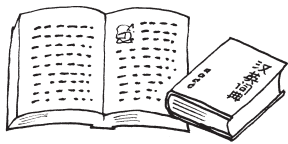
\_\_\_\_\_

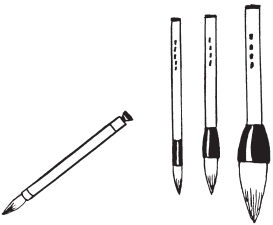
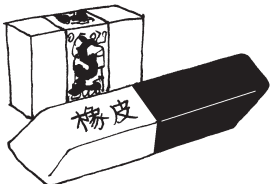
\_\_\_\_\_

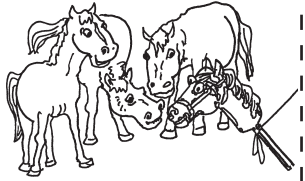
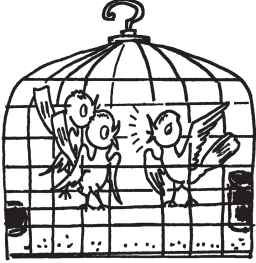
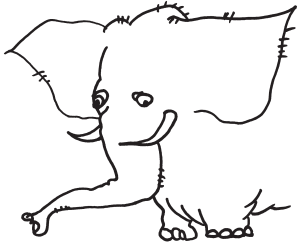
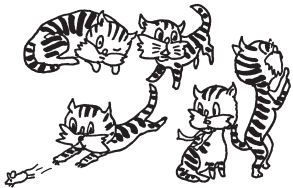
\_\_\_\_\_

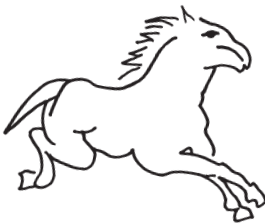
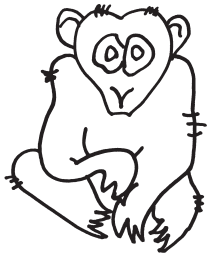
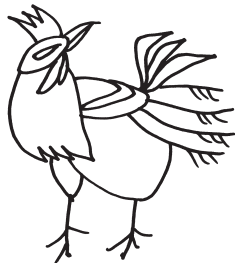
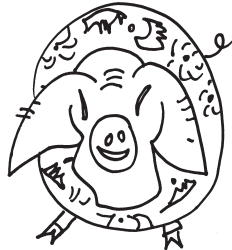
\_\_\_\_\_

|                                |                                                                                     |                  |                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nǐ hǎo<br/>你好</p>           |    | <p>yī<br/>一</p>  |    |
| <p>zǎo<br/>早</p>               |    | <p>èr<br/>二</p>  |    |
| <p>zàijiàn<br/>再见</p>          |   | <p>sān<br/>三</p> |   |
| <p>míngtiān jiàn<br/>明天见</p>   |  | <p>sì<br/>四</p>  |  |
| <p>lǎoshī hǎo<br/>老师好</p>      |  | <p>wǔ<br/>五</p>  |  |
| <p>lǎoshī zàijiàn<br/>老师再见</p> |  | <p>liù<br/>六</p> |  |

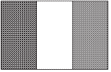
|                   |                                                                                     |                       |                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>qī<br/>七</p>   |    | <p>chéng<br/>乘</p>    |    |
| <p>bā<br/>八</p>   |    | <p>chú<br/>除</p>      |    |
| <p>jiǔ<br/>九</p>  |   | <p>chǐ<br/>尺</p>      |   |
| <p>shí<br/>十</p>  |  | <p>jiǎndāo<br/>剪刀</p> |  |
| <p>jiā<br/>加</p>  |  | <p>bǐ<br/>笔</p>       |  |
| <p>jiǎn<br/>减</p> |  | <p>shū<br/>书</p>      |  |

|                       |                                                                                     |                        |                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>máobǐ<br/>毛笔</p>   |    | <p>jiějie<br/>姐姐</p>   |    |
| <p>shūbāo<br/>书包</p>  |    | <p>mèimei<br/>妹妹</p>   |    |
| <p>xiàngpí<br/>橡皮</p> |   | <p>dìdì<br/>弟弟</p>     |   |
| <p>bàba<br/>爸爸</p>    |  | <p>gōngrén<br/>工人</p>  |  |
| <p>māma<br/>妈妈</p>    |  | <p>hùshi<br/>护士</p>    |  |
| <p>gēge<br/>哥哥</p>    |  | <p>xuésheng<br/>学生</p> |  |

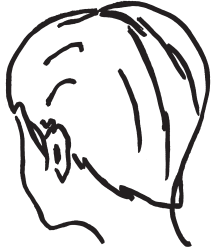
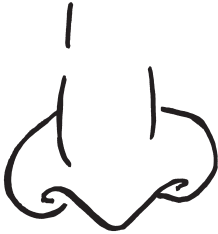
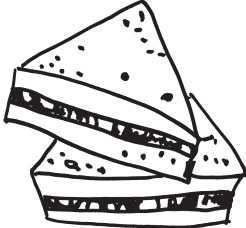
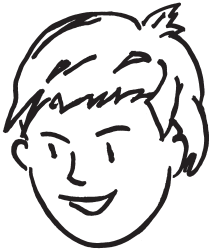
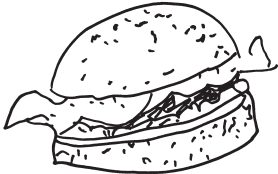
|               |                                                                                     |             |                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| lǎoshī<br>老师  |    | mǎ<br>马     |    |
| yīshēng<br>医生 |    | jīnyú<br>金鱼 |    |
| dòngwù<br>动物  |   | niǎo<br>鸟   |   |
| chǒngwù<br>宠物 |  | dà<br>大     |  |
| gǒu<br>狗      |  | xiǎo<br>小   |  |
| māo<br>猫      |  | xiōng<br>凶  |  |

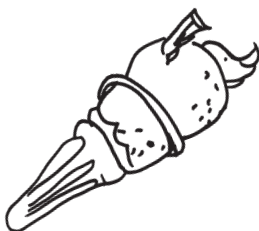
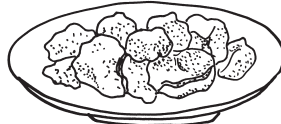
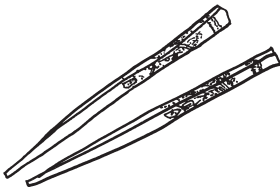
|                      |                                                                                     |                     |                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>kě'ài<br/>可爱</p>  |    | <p>shé<br/>蛇</p>    |    |
| <p>lǎoshǔ<br/>老鼠</p> |    | <p>mǎ<br/>马</p>     |    |
| <p>niú<br/>牛</p>     |   | <p>yáng<br/>羊</p>   |   |
| <p>lǎohǔ<br/>老虎</p>  |  | <p>hóuzi<br/>猴子</p> |  |
| <p>tùzi<br/>兔子</p>   |  | <p>jī<br/>鸡</p>     |  |
| <p>lóng<br/>龙</p>    |  | <p>zhū<br/>猪</p>    |  |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zhōngguó<br/>中国</p>     | <p>Rìběn<br/>日本</p>     |
| <p>Xībānyá<br/>西班牙</p>     | <p>Mòxīgē<br/>墨西哥</p>   |
| <p>Yīngguó<br/>英国</p>   | <p>Zhōngguó rén<br/>中国人</p>                                                                               |
| <p>Měiguó<br/>美国</p>   | <p>Xībānyá rén<br/>西班牙人</p>                                                                              |
| <p>Fǎguó<br/>法国</p>    | <p>Yīngguó rén<br/>英国人</p>                                                                               |
| <p>Déguó<br/>德国</p>    | <p>Měiguó rén<br/>美国人</p>                                                                                |

|                           |                                                                                     |                                |                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Fǎguórén<br/>法国人</p>   |    | <p>pǎobù<br/>跑步</p>            |    |
| <p>Déguórén<br/>德国人</p>   |    | <p>tī zúqiú<br/>踢足球</p>        |    |
| <p>Rìběnrén<br/>日本人</p>   |   | <p>dǎ lánqiú<br/>打篮球</p>       |   |
| <p>Mòxīgērén<br/>墨西哥人</p> |  | <p>dǎ wǎngqiú<br/>打网球</p>      |  |
| <p>yóuyǒng<br/>游泳</p>     |  | <p>dǎ pīngpāngqiú<br/>打乒乓球</p> |  |
| <p>qíchē<br/>骑车</p>       |  | <p>dǎ bǎnqiú<br/>打板球</p>       |  |

|                       |                                                                                     |                           |                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>méimao<br/>眉毛</p>  |    | <p>tóu<br/>头</p>          |    |
| <p>yǎnjing<br/>眼睛</p> |    | <p>tóufa<br/>头发</p>       |    |
| <p>bízi<br/>鼻子</p>    |   | <p>cháng<br/>长</p>        |   |
| <p>zuǐba<br/>嘴巴</p>   |  | <p>duǎn<br/>短</p>         |  |
| <p>ěrduo<br/>耳朵</p>   |  | <p>sānmíngzhì<br/>三明治</p> |  |
| <p>liǎn<br/>脸</p>     |  | <p>hànbǎobāo<br/>汉堡包</p>  |  |

|                             |                                                                                     |                                |                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>règǒu<br/>热狗</p>         |    | <p>gǔlǎoròu<br/>古老肉</p>        |    |
| <p>bīngqílín<br/>冰淇淋</p>    |    | <p>níngméngjīpiàn<br/>柠檬鸡片</p> |    |
| <p>guǒzhī<br/>果汁</p>        |   | <p>chūnjuǎn<br/>春卷</p>         |   |
| <p>niúnnǎi<br/>牛奶</p>       |  | <p>chǎofàn<br/>炒饭</p>          |  |
| <p>Zhōngguó cài<br/>中国菜</p> |  | <p>zháxiāpiàn<br/>炸虾片</p>      |  |
| <p>kuàizi<br/>筷子</p>        |  |                                |                                                                                       |

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 人<br>1. 一 | 山<br>1. 二 | 口<br>1. 三 | 你<br>2. 一 |
| 好<br>2. 二 | 我<br>2. 三 | 是<br>2. 四 | 他<br>2. 五 |
| 们<br>2. 六 | 一<br>3. 一 | 二<br>3. 二 | 三<br>3. 三 |
| 四<br>3. 四 | 五<br>3. 五 | 六<br>3. 六 | 七<br>3. 七 |
| 八<br>3. 八 | 九<br>3. 九 | 十<br>3. 十 | 谁<br>4. 一 |
| 她<br>4. 二 | 老<br>4. 三 | 师<br>4. 四 | 几<br>4. 五 |

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 岁<br>4. 六 | 两<br>4. 七 | 这<br>5. 一 | 那<br>5. 二 |
| 什<br>5. 三 | 么<br>5. 四 | 吗<br>5. 五 | 的<br>5. 六 |
| 不<br>5. 七 | 家<br>6. 一 | 有<br>6. 二 | 个<br>6. 三 |
| 爸<br>6. 四 | 妈<br>6. 五 | 哥<br>6. 六 | 姐<br>6. 七 |
| 弟<br>6. 八 | 妹<br>6. 九 | 宠<br>7. 一 | 物<br>7. 二 |
| 只<br>7. 三 | 狗<br>7. 四 | 马<br>7. 五 | 很<br>7. 六 |

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 大<br>7. 七  | 小<br>7. 八  | 没<br>7. 九  | 中<br>8. 一  |
| 国<br>8. 二  | 英<br>8. 三  | 也<br>8. 四  | 会<br>8. 五  |
| 说<br>8. 六  | 汉<br>8. 七  | 语<br>8. 八  | 喜<br>9. 一  |
| 欢<br>9. 二  | 运<br>9. 三  | 动<br>9. 四  | 打<br>9. 五  |
| 球<br>9. 六  | 去<br>9. 七  | 吧<br>9. 八  | 朋<br>10. 一 |
| 友<br>10. 二 | 叫<br>10. 三 | 上<br>10. 四 | 年<br>10. 五 |

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 级     | 和     | 同     | 学     |
| 10. 六 | 10. 七 | 10. 八 | 10. 九 |
| 真     | 饿     | 吃     | 想     |
| 11. 一 | 11. 二 | 11. 三 | 11. 四 |
| 渴     | 喝     | 菜     | 饭     |
| 11. 五 | 11. 六 | 11. 七 | 11. 八 |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |